

ADOLESCENTES DE LAVALLE (MENDOZA) EN PANDEMIA

Teenagers from Lavalle (Mendoza) in pandemic

Andrea Mermet¹**Resumen**

La pandemia que actualmente seguimos atravesando fue declarada como tal por la ONU el 11 de marzo de 2020. Desde aquel momento, cada lugar del Planeta tuvo la responsabilidad de adaptarse y encarar de la mejor manera una situación inédita e inesperada para el siglo XXI. Muchas teorías y conjeturas escuchamos acerca del comienzo y origen de la misma; lo cierto es que la humanidad se vio ante una nueva realidad que tenía que afrontar. Ante esta incertidumbre, muchas instituciones tuvieron que adaptarse y hasta reinventarse para poder seguir con sus objetivos, como la escuela. Sabemos que no solo es un lugar donde se enseñan capacidades y saberes, sino que además es ese espacio de sociabilización, donde niños, adolescentes, jóvenes y adultos intercambian sus experiencias, crecen, se enriquecen y comparten sus vidas. De estos grupos etarios, abordaremos al colectivo de los adolescentes, preguntándonos cómo impactó la pandemia en ellos, qué perdieron, qué aprendieron, qué hicieron. En nuestro caso, lo haremos con adolescentes del Departamento de Lavalle, en la Provincia de Mendoza, donde se administraron las encuestas. Para conocer mejor su forma de vida y el contexto, haremos un recorrido conociendo sus particularidades y rasgos culturales, sociales, familiares. En un mundo globalizado por la economía y la tecnología, la pandemia visibilizó las desigualdades estructurales. El principio de equidad por el cual bregamos es una utopía si no tomamos en serio que hay muchísimas personas que no cuentan con las necesidades básicas para subsistir.

Palabras Clave: Adolescentes. Pandemia. Covid. Lavalle. Escuela.

Summary

The pandemic, that we are currently experiencing, was declared as such on March 11 2020 by the UN. From that time, every place on the planet had the responsibility to adapt and face this unknown and unexpected situation for the 21st century in the best way. We heard many theories and conjectures about the beginning and origin of this event; the truth is that humanity was faced with a new reality to deal with. In light of this situation, many institutions such as schools had to adapt and even reinvent themselves in order to continue with their objectives. We know that schools are not only a place where skills and knowledge are taught, but it is also a space for socialization, where children, adolescents, youth and adults exchange their experiences, grow, enrich themselves and share their lives. Of these age groups, we will address the teen area, asking ourselves how the pandemic impacted them, what they've lost, what they've learned, what they've done. In this instance, we will perform with teenagers from Lavalle's department, in the Province of Mendoza, where the surveys were administrated. We will take a tour knowing their particularities and cultural, social and family aspects to better understand their way of life and context. In a globalized world by the economy and technology, the pandemic showed the structural inequalities. The principle of equality for which we struggle is a utopia; if we do not seriously take that there are many people who do not have the basic needs to survive.

Keywords: Teenagers. Pandemic. Covid. Lavalle. School.

¹ Licenciada en Filosofía. Estudiante de la Lic en Psicopedagogía Universidad Kennedy.

Email: andreamermet@yahoo.com.ar.

El trabajo corresponde es parte de la investigación Adolescentes en Pandemia bajo la dirección de la Dra. Alicia Risueño

Introducción

La pandemia que actualmente seguimos atravesando fue declarada como tal por la ONU el 11 de marzo de 2020. Desde aquel momento, cada lugar del Planeta tuvo la responsabilidad de encarar una situación inédita para el siglo XXI.

“Como en la mayoría de las situaciones inesperadas, se exige de nosotros, seres vivos, que reaccionemos, que modifiquemos nuestros modos de ver, de pensar, de actuar. Nadie dudaría hoy acerca de que estamos en medio de una situación absolutamente inesperada e incierta” (Mazza, D., 2020).

Ante esta incertidumbre, muchas instituciones tuvieron que adaptarse para seguir con sus objetivos, como la escuela. Sabemos que no solo es un lugar donde se enseñan saberes, sino que es ese espacio de sociabilización, donde niños, adolescentes, jóvenes y adultos intercambian sus experiencias, crecen, se enriquecen y comparten sus vidas.

De estos grupos etarios, abordaremos al colectivo de los adolescentes, preguntándonos cómo impactó la pandemia en ellos, qué perdieron, qué aprendieron, qué hicieron... En nuestro caso, lo haremos con adolescentes del Departamento de Lavalle (Mendoza).

Primero realizaremos un recorrido conociendo las particularidades del lugar y sus rasgos sobresalientes. Pero antes de esto, haremos una breve referencia contextual a la Nación y a la Provincia de Mendoza, para comprender mejor la realidad de los lavallinos.

1.- Nación y pandemia:

En la Ciudad de Buenos Aires, el 19 de marzo del corriente año, se publicaba el Decreto Nacional N.º 297/2020, que se refería a la pandemia declarada por la ONU, y a las medidas que al respecto había que tomar. De este modo, quedaba planteado el escenario sobre el cual los argentinos debíamos movernos. Solo tenían permitido circular y continuar con sus tareas quienes eran considerados con actividades esenciales. Para el resto, surgía un nuevo lema: “Quedate en casa”.

2.- Mendoza y pandemia:

Con este panorama, el Gobernador de la Provincia de Mendoza, Dr. Rodolfo Suarez, dictó el Decreto N.º 359 (12/02/2020), donde declaró la emergencia sanitaria en todo el territorio provincial. Además, se creó un “Comité de Vigilancia Epidemiológica” (16/03/2020, N.º de Boletín 31058). Adhiriendo a las medidas tomadas nacionales, el Gobernador hizo énfasis en la suspensión de clases hasta el 31 de marzo, entre otras. Si bien en la Provincia no se habían registrado casos de contagios, aseguró que era necesaria la prevención. Con este inédito escenario, amanecían los mendocinos el lunes 16 de marzo. Entre las modificaciones de vida social que había que realizar, una pregunta merecía especial atención: “¿Y la escuela?” La Dirección General de Escuelas (DGE), de la voz de su Director General, José Thomas, anunciaba, entonces, un sistema de “educación a distancia”:

- entrega de material educativo para los estudiantes a través de Internet;
- disposición de material impreso para quienes no tuvieran conexión o dispositivos;
- información en el portal de la DGE sobre contenidos vinculados con el COVID-19.

De esta manera, comenzaba en Mendoza otro modo de establecer una relación pedagógica. Ya no se trataba de que cada estudiante fuera a la escuela, sino de que ésta iba a la familia de cada estudiante.

3.- Lavalle y pandemia:

Por su parte, el Intendente de la Municipalidad de Lavalle, Sr. Roberto Righi -adhiriendo al Decreto Provincial- restringió las actividades en el Departamento, adoptando algunas medidas significativas (Decretos N.º: 14, 16/03/2020; 15, 16/03/2020; 16, 19/03/2020).

Con el correr de los días, se redactaron nuevos Decretos Municipales (N.º: 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 29, 30, 32, 34 y 37, entre el 19/03 y 31/08/2020) que se sintetizan en:

- Adherir al protocolo de velación.
- Otorgar asueto al personal de la Municipalidad por cinco días.

- Abstención al lugar de trabajo dentro de la Municipalidad para quienes se encuentren en situación de excepcionalidad.
- Convocar al personal para actividades esenciales.
- Adherir al Decreto Provincial que prorroga el aislamiento hasta el 13 de abril/ 2020.
- Prorrogar los vencimientos del pago de tasas municipales.
- Encomendar la Modernización del Estado con expedientes electrónicos, y con firmas digitales.

El Gobernador de la Provincia (Decreto N.º 935, 03/08/2020) estableció que a partir del 18 de agosto se reanudaban las reuniones familiares y/o sociales y la apertura de bares. El intendente -escuchando los pedidos de los lavallinos y viendo que los casos por contagio de COVID aumentaban- pidió una prórroga, que le fue concedida.

Tuvimos la oportunidad de conversar con el Sr. José Blanco, Secretario de Gobierno de la Municipalidad de Lavalle, quien nos contó que se formó una “Mesa de Contingencia”, encabezada por el Municipio y formada por representantes de: policía, bombero, hospital, y obras sociales. La finalidad era coordinar acciones en el Departamento. Resaltó la adhesión a los Decretos Nacionales y Provinciales, para mantener la coherencia con el contexto global. Entre las medidas que adoptó la Municipalidad para informar y concientizar a los ciudadanos lavallinos, resaltó:

- Implementación de una línea telefónica de 0800 para prevención e información.
- Atención pública en la Municipalidad a través de turnos.
- Modernización del sistema informático municipal.
- Realización *on line* de trámites municipales.
- Campaña publicitaria callejera en todas las zonas y Distritos.
- Desinfección constante de espacios públicos (Terminal de Ómnibus, Bancos).
- Cierre de algunos espacios de recreación.
- Puntos WI FI en algunas zonas del Departamento (articulación con escuelas).
- Campaña de entrega de lavandina a cada familia.
- Trabajo con los comerciantes para la implementación de los protocolos vigentes.
- Excepción del pago anual de los servicios municipales a los comercios.
- Ayuda a las familias con recurso material y humano.
- Operativos en las entradas al Departamento (Rutas N.º 24 y N.º 36).
- Controles en la vía pública.
- Asistencia a las escuelas con la llegada a los domicilios de los estudiantes para entrega de material escolar.
- Disposición y acondicionamiento de un lugar para el funcionamiento de la Brigada COVID.

Por otra parte, Blanco relató la decisión política de suspender la Fiesta Departamental de la Vendimia, a fin de destinar esos fondos económicos a los pequeños y medianos productores del Departamento que se han visto perjudicados no solo por la pandemia, sino también por la inclemencia del tiempo -que arrasó con la siembra, fuente del trabajo anual de la mayoría de las familias del Departamento-. Esta decisión fue muy bien recibida tanto por los productores como por los lavallinos en general.

En cuanto a las mayores dificultades surgidas en el Departamento a raíz de la pandemia, Blanco resaltó que lo peor que sucedió fue la pérdida de vidas humanas. Además, mencionó el padecimiento de necesidades básicas de muchas familias.

Finalmente, reconoció que la pandemia nos está dejando algunas enseñanzas, como la revalorización del Estado presente, y la valoración de las pequeñas y grandes cosas de la vida cotidiana, y destacó el trabajo del personal de salud del Departamento, afirmando que “el hospital de Lavalle es la columna vertebral que pudo sostener y dar respuestas en la pandemia”.

Para atender de manera más eficaz los casos que directamente tenían que ver con el coronavirus, se formó la “Brigada COVID” (Área sanitaria de Lavalle, dependencia del Ministerio de Salud de la Provincia de

Mendoza). Tuvimos la oportunidad de dialogar con uno de sus agentes sanitarios, Silvana Alvarado, quien nos contaba cómo fue el proceso de organización para abordar esta problemática.

Esta Brigada está integrada por diferentes profesionales: enfermeros, técnico de farmacia, agentes sanitarios, médicos y choferes enfermeros. Su trabajo es hacer hisopados en el terreno y en la Ruta N.º 36, a la entrada del Departamento.

Se llevó a cabo un trabajo en red con el Municipio de Lavalle y otras entidades. A medida que iba transcurriendo el tiempo y la pandemia se iba acentuando, también se hicieron hisopados en el Hospital de la zona "Dr. Domingo Sicoli", y en los dos Centros Comunitarios. En todos los casos, las muestras tomadas se llevaban al Hospital "Sicoli".

Al comienzo de la pandemia, el sistema de salud no estaba previsto para una realidad como la que se desató. Los agentes sanitarios se manejaban con cuadernos de campo y actas de registro de casos positivos. Todo el personal afectado tuvo que capacitarse y formarse. A medida que los casos iban aumentando y la demanda era mayor en Lavalle, la organización iba sufriendo modificaciones. Por ejemplo, en Distritos donde se presentaban muchos casos positivos, se formaron otras brigadas para atenderlos; para ello, se capacitó al personal de los centros de salud y de las postas sanitarias.

Para cada caso que se atendía, se completaba una ficha de notificación de caso confirmado por criterio epidemiológico. A partir del mes de agosto, la cantidad de casos crecía, y se anexaba un familiograma, que indicaba que a las personas convivientes con el paciente positivo de COVID también se las consideraba portadoras del virus, y debían guardar la cuarentena.

Además, hubo cambios en el tiempo de espera de los resultados; al principio eran de 24 a 48 hs., luego había que esperar hasta 5 días, y actualmente los resultados están en 12 horas.

En el mes de septiembre se registró el mayor pico de contagios. Si bien la Brigada llevaba a cabo el bloqueo de las familias contagiadas, se excedía la posibilidad de realizar seguimiento; para ello se convocó a profesionales médicos que no estaban activos en sus respectivas especialidades. De este modo, se hacían dos contactos con los pacientes durante la cuarentena, y al tercero ya se daba el alta (pacientes no internados).

En el mes de octubre, hubo muchos contagios del personal de salud; para identificarlos, los tubos que se enviaban al Hospital con las muestras iban con una cinta azul; de este modo, se realizaban más rápidamente los análisis y sus respectivos resultados.

Al principio, la cuarentena que guardaban los contagiados era por 14 días; al ver la evolución favorable y positiva, se pasó a 10 días, y 14 días para su entorno y contactos estrechos.

Nos relata Silvana que los adolescentes estaban profundamente imbuídos en angustia, desolación y desesperanza. Por eso, activaron la red de telemedicina, realizando atención psicológica (virtual o presencial). Esta fue una experiencia muy rica y altamente positiva, ya que los adolescentes pudieron expresar algunas de sus vivencias.

Como la escuela es un lugar muy importante para los adolescentes, hemos conversado con la Directora de la Escuela Secundaria 4-159 "César Milstein" del Distrito de El Vergel, Prof. Silvia Ledda, quien es una referente en la comunidad, y nos brindará un mensaje de reflexión. Transcribimos y compartimos sus propias palabras.

"LA SECUNDARIA EN PANDEMIA: la experiencia de la Escuela César Milstein"

El año 2020 no será olvidado, por muchísimas razones; una es que la humanidad se paralizó ante un microorganismo y su inesperada acción sobre la vida de las personas. En ese contexto, la escuela secundaria fue una institución más que tuvo que adaptarse.

En ese marco, nuestra Escuela también tuvo su historia. Mientras escribo estas líneas, enero 2021, la pandemia que nos desvela sigue su curso; la ciencia sigue su frenética investigación para ganarle a ese diminuto virus.

Es de destacar que, al ser una escuela rural, es parte de un entorno natural muy lindo, pero que carece de la infraestructura necesaria para abordar una situación como la vivenciada: faltan puntos de conexión; no hay señal en todos los parajes donde viven; ni hay transporte público que se pueda tener como opción para que las familias lleguen a la

escuela. La mayoría son trabajadores rurales, precarizados, con un nivel de estudios generalmente incompleto, con muchos hijos menores conviviendo, por lo que generalmente los dispositivos disponibles siempre son insuficientes para esta situación educativa particular.

La escuela “conocida” fue puesta en suspenso en la pandemia. Pudimos ver cómo lo invisible y naturalizado se manifestó: la motivación por el aprendizaje, dentro de un aula, con un grupo de pares, se convirtió en una tarea familiar, en la que padres y madres tuvieron grandes dificultades para sobrellevar sus obligaciones laborales.

Uno de los aspectos más difíciles de sortear para los estudiantes fue el no compartir el día a día con sus pares. La escuela es también ese lugar de esparcimiento, donde hay aventuras, amigos, amores... Debemos tener en cuenta que muchos de ellos deben colaborar con la tarea familiar, para poder subsistir, lo que les resta tiempo y esfuerzo para seguir estudiando.

Los aspectos curriculares tuvieron que revisarse y reinventarse. Se pensó cómo mantener el vínculo. No había posibilidad del uso de una plataforma virtual. Sólo teníamos el camino de la comunicación vía WhatsApp, usando los dispositivos personales. Además, utilizamos los cuadernillos (Ministerio de Educación Nacional, o contruidos por la escuela). El edificio abría cada tanto para convertirse en el espacio de intercambio de actividades escritas, entre los padres y el personal. Muchas veces fuimos hasta los domicilios para hacer esta acción. La escuela Milstein trabajó incansablemente para que no se interrumpiera el aprendizaje, aunque fue diferente, adaptado sobre la marcha. El objetivo principal se logró. Pero quedó un grupo de estudiantes limitado al aprendizaje.

Si pensamos que el objetivo es hoy la búsqueda de la verdad, debemos seguir instando en los sujetos toda la red de habilidades, conocimientos y sentimientos hacia esa búsqueda.

“Durante el 2020, los edificios se cerraron, pero las escuelas estuvieron abiertas!”.

Prof. Silvia Ledda

En primer lugar, agradecemos sus palabras y que haya compartido algunas experiencias y vivencias. Es más que evidente la importancia que tiene la escuela para ese grupo de personas que llamamos: “adolescentes”. Además, resaltamos que la escuela supo focalizar su trabajo en ellos, verdaderos protagonistas de su propio aprendizaje.

Departamento de Lavalle:

Para comprender mejor la realidad de los adolescentes -sujetos de esta investigación- de Lavalle, comenzaremos por conocer algunas características sobresalientes de este lugar.

La Provincia de Mendoza (Capital: Mendoza) se encuentra ubicada en el Centro-Oeste de la República Argentina, integrando la región de Cuyo. Limita: al Norte, con San Juan; al Sur, con Neuquén y La Pampa; al Oeste, con la República de Chile; y al Este con San Luis.

La Provincia de Mendoza se divide en 18 (dieciocho) Departamentos.

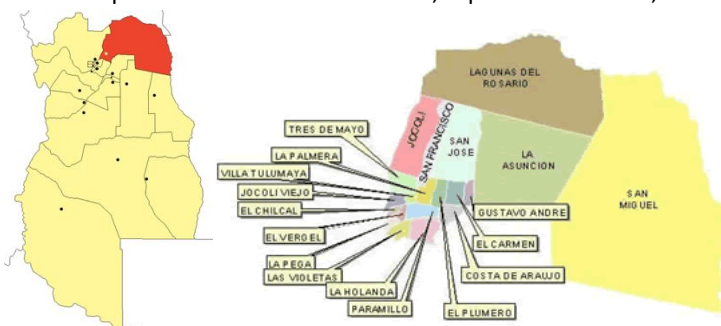


a.- Características geográficas y productivas:

Si bien, la Provincia de Mendoza se caracteriza por la actividad económica, vinculada al comercio, y a la industria de servicios y principalmente la actividad turística en torno a la industria vitivinícola, en el Departamento de Lavalle no sucede lo mismo.

Históricamente este departamento es uno de los más antiguos de Cuyo. Se desarrolló en torno al complejo lagunero de Huanacache. Durante los siglos XVII y XVIII fue una de las áreas agrícolas ganaderas más importante de Cuyo.

Lavalle se encuentra en el Norte de la Provincia de Mendoza, a 35 km. de la Ciudad Capital. Sus límites son: al Norte con la Provincia de San Juan, al Este con la provincia de San Luis, al Oeste con el Departamento Las Heras y al Sur con los Departamentos Santa Rosa, La Paz, San Martín, Maipú y Guaymallén. La superficie aproximada del departamento es de 10.242 km², representando el 6,8 % de la superficie provincial.



Entre las principales actividades, se hallan las de perfil agrícola: el cultivo de la vid, plantas frutales (melones y sandías) y de hortalizas. Además, Lavalle realiza producción apícola, siendo uno de los principales productores de la Argentina y contando con una Exposición Apícola anual, de trascendencia internacional.

En la zona árida no irrigada se presentan actividades como la producción pecuaria y ganado extensivo, debido al limitado acceso al agua. El suelo de la zona beneficiada con riego artificial es fértil y rico en nutrientes. La zona más extensa del territorio departamental también presenta características de llanura con médanos y terrenos salinos, áridos y desérticos, con predominio de vegetación xerófila, apta para la explotación ganadera caprina.

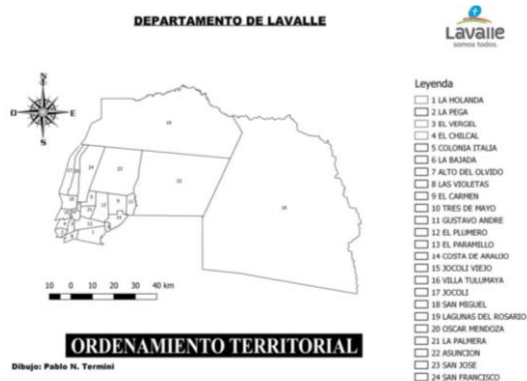
El Departamento de Lavalle en su zona desértica, presenta dunas. El clima es seco, con precipitaciones que oscilan entre 100 y 350 mm anuales. La vegetación más representativa es: Jarilla, Chañar, Algarrobo dulce, y varias especies de gramíneas.

Dunas en Altos Limpios, Lavalle



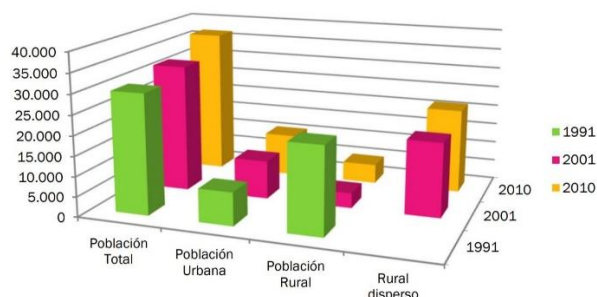
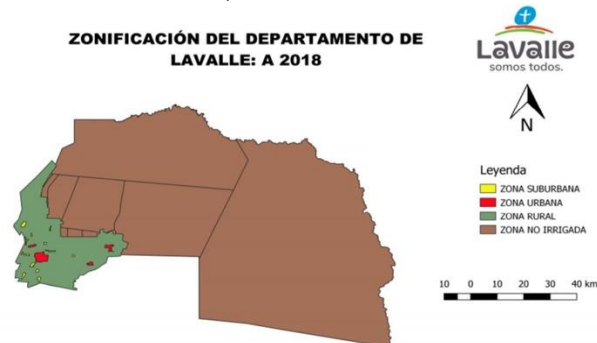
En verano las temperaturas son altas debido a la gran irradiación solar y la presencia de suelos arenosos y salinos que favorecen la absorción y las precipitaciones son escasas. En época de invierno se registran temperaturas muy bajas con fuertes heladas más frías. Con frecuencia, sopla viento cálido del norte y viento zonda, característico de Mendoza.

En su división política, Lavalle se divide en 24 Distritos, siendo Villa Tulumaya su ciudad cabecera.



Fuente: Elaborado por Pablo N. Termini - Jefatura de Departamento de Ordenamiento Territorial Municipalidad de Lavalle, Año 2018.

En su extensión total, Lavalle cuenta con zonas urbanas, suburbanas, rurales y no irrigadas.



b.- Características del contexto poblacional:

Nivel socioeconómico: bajo o muy bajo. La ocupación de las familias se basa mayoritariamente en el trabajo en las chacras o en trabajos rurales por cuenta propia; estos se efectúan por temporadas, son mal pagos, y requieren mucho tiempo y dedicación.

Se encuentra un alto nivel de desocupación. En muchos casos, las familias reciben asistencia de planes nacionales o municipales. La ocupación de los padres se divide en: trabajadores de zona rural (la gran mayoría),

trabajadores informales, changarines, albañilería, carpintería, herrería, mecánicos y, en menor porcentaje, empleados en relación de dependencia, fundamentalmente pertenecientes a la Municipalidad de Lavalle. Son una minoría los empleados que trabajan en el sector público o privado, como los docentes. Solo aquellos que trabajan en relación de dependencia poseen obra social. La realidad actual nos dice que hay muchas familias con las necesidades básicas insatisfechas, ya que habitan viviendas precarias, sin servicios de agua potable, cloacas, gas, y algunas no poseen luz eléctrica.

Subsistema SOCIO/ECONÓMICO	PROBLEMAS
	Desarrollo de asentamientos inestables en puntos periféricos a los centros urbanos principales
	Déficit habitacional, derivado de la inaccesibilidad a los planes de vivienda
	Ineficiencia del servicio sanitario actual, como resultado de la desigual distribución de los recursos y la dispersión de la población en el territorio
	Pérdida del suelo productivo, debido al avance urbano sobre áreas cultivables
	Carencia en la diversificación del empleo, en relación a la demanda local vinculada al sector técnico-productivo
	Desigualdad y segregación social, respondiendo a la concentración de servicios en áreas urbanas departamentales
	Baja rentabilidad de la producción local, como reflejo de la falta de eslabones en la cadena productiva
	Carencia en la infraestructura de servicios ante la extensión del territorio departamental, en conjunto con la dispersión de la población
	Carencia del trabajo cooperativo, como herramienta para el fortalecimiento de la producción local
	Falta de equipamiento para el desarrollo turístico en toda la extensión del departamento
	Carencia de la puesta en valor del patrimonio cultural histórico y natural del departamento
	Alto porcentaje de terrenos vacantes en los principales centros urbanos del departamento
	Congestión en las principales vías de comunicación debido a la carencia de caminos alternos

Fuente; Elaborado por el equipo de la Jefatura de Departamento de Ordenamiento Territorial 2017. Municipalidad de Lavalle.

Situación sociocultural: se registra un alto nivel de analfabetismo funcional en las familias, ya que solo un escaso porcentaje cuenta con primaria completa. La mayoría de las madres son amas de casa, y ayudan en las tareas rurales; algunas de ellas, trabajan como empleadas domésticas. La mayoría de las familias no incentivan el estudio en los adolescentes y jóvenes, y casi no los acompañan en este proceso de educación formal. En muchos casos, es prioritario que los hijos colaboren en los trabajos rurales, antes que asistir a la escuela. Las familias presentan una marcada diversidad cultural; valoran y respetan la escuela, pero le atribuyen todas las responsabilidades educativas y de socialización, ya que sienten que no pueden acompañar el proceso escolar de sus hijos.

Características de los adolescentes: presentan carencias de hábitos y de organización para el estudio. Debido a las familias numerosas y a la escasez de espacios en las viviendas, son pocos los adolescentes que cuentan con lugares apropiados en sus casas para realizar las tareas.

En general, los adolescentes lavallinos no se sienten capaces para enfrentar y resolver situaciones problemáticas que plantean los aprendizajes. Su vocabulario usual es bastante limitado e insuficiente; tienen el no hábito de la lectura y la escasa comunicación oral y escrita; varios son tímidos y tienen baja autoestima. Además, muchos de ellos pasan gran parte del día trabajando antes o después de asistir a la escuela: algunos se dedican a la construcción, otros son changarines, varios son contratados o jornaleros.

Dado que las familias trabajan en zonas rurales, es muy común que en época de cosecha los estudiantes se dediquen a esa actividad y no prioricen el comienzo del ciclo escolar; esto no es un impedimento para que los estudiantes ingresen a la escuela, aunque sea tardíamente.

En cuanto a lugares de esparcimiento para adolescentes y jóvenes, Lavalle cuenta con pocos espacios de recreación. Dada la gran extensión territorial del Departamento, los mismos solo son aprovechados por los habitantes de Villa Tulumaya y Distritos aledaños.

Algunos datos del Censo 2010:

Lavalle ha crecido exponencialmente, según los datos consultados y registrados.

Años	1869	1895	1914	1947	1960	1970	1980	1991	2001	2010
Cantidad de habitantes										
Mendoza	65.413	116.136	277.535	588.231	824.008	973.067	1.196.228	1.412.481	1.579.651	1.738.929
Lavalle	2.060	4.097	6.858	12.431	17.256	17.478	24.325	26.967	32.129	36.738
Variabilidad inter-censal absoluta	2.037		5.573		222		2.642		4.609	
Variabilidad inter-censal porcentual	49,72%		44,83%		1,27%		9,80%		12,55%	

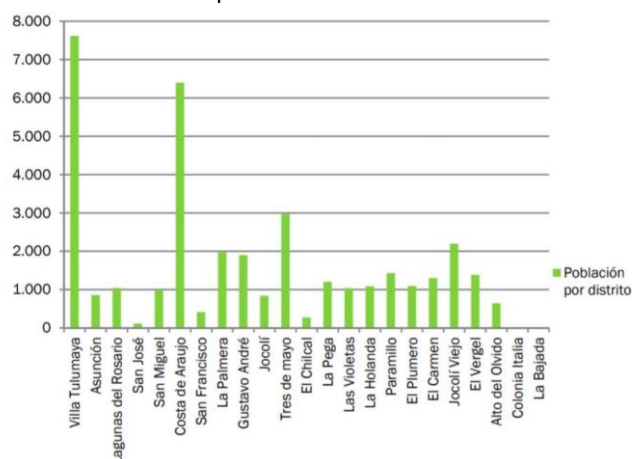
Fuente: Elaborado por Nancy Griffone en base a "Población de Mendoza en los censos nacionales según Departamento, años 1869-2010. INDEC"- Jefatura de Ordenamiento Territorial de la Municipalidad de Lavalle. 2017

El último Censo Nacional nos arroja los siguientes datos en cuanto a total de viviendas y de población comparadas entre la Provincia de Mendoza y el Departamento de Lavalle.

DATOS 2010	Total de viviendas	Total de población	Varones	Mujeres
Prov. de Mendoza	566.186	1.738.929	846.831	892.098
Dto. de Lavalle	10.589	6.738	18.610	18.128

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.

Población de Lavalle por Distrito:



Fuente: Plan de Ordenamiento Territorial, Municipalidad de Lavalle, 2017.

En cuanto a la educación formal, el Censo de 2010 arrojaba los datos que compartiremos a continuación. Sin embargo, creemos que estos números han sufrido algunas variaciones en la actualidad, aumentando la cantidad de habitantes con terminalidad en los Niveles Primario y Secundario, y de adolescentes y jóvenes que continúan estudios superiores o universitarios. Esto se debe a la Ley N.º 26.206/2006 que establece la obligatoriedad de la Escuela Secundaria, a la creación de un Instituto de Enseñanza Superior en Lavalle, a la prohibición del trabajo infantil (por el que Lavalle ha trabajado mucho y lo sigue haciendo), y a más posibilidades de viajar a la Ciudad de Mendoza o a sus alrededores para continuar los estudios.

1-Nivel de instrucción alcanzado:

1- Nivel de Instrucción	Lavalle
Sin Instrucción o primaria incompleta	38,94%
Primaria completa y secundaria incompleta	50,24%
Secundaria completa y terciario o universitario incompleto	8,58%
Terciario o universitario completo	2,24%

2- Asistencia a establecimientos educativos:

2- Grupos de Edad	Lavalle
3 a 4 años	13,27%
5 años	65,17%
4 a 11 años	97,75%
12 a 14 años	94,04%
15 a 17 años	61,63%
18 a 24 años	18,98%
25 a 29 años	5,57%
30 y más años	1,62%

Encuesta Adolescentes y COVID:

Las encuestas sobre las que se basa esta investigación se llevaron a cabo en el Departamento de Lavalle, durante el mes de octubre de 2020. En total se realizaron 29 encuestas (dada la compleja situación del contexto y de conectividad, no se pudieron realizar más) que pertenecen a adolescentes de entre 12 y 20 años de edad, residentes en el Departamento.

Analizaremos los datos desde el impacto que tuvo la pandemia en los adolescentes de Lavalle. Primero compartiremos algunas estadísticas provinciales, como referencia.

A.- Datos provinciales sobre el COVID:

El 21 de marzo de 2020 el Gobernador Suarez confirmaba el primer caso de coronavirus en la Provincia de Mendoza. El 26 de marzo se afirmaba el primer fallecimiento por COVID; se trataba de un hombre (81 años), quién tuvo insuficiencia respiratoria aguda.

El 31 de marzo Mendoza contaba con 14 casos positivos, de los cuales 11 eran casos importados, dos eran por contacto estrecho, y un fallecido que había contraído la enfermedad por contacto cercano.

El 30 de junio se registraron 4 nuevos casos. Mendoza contaba con 162 casos positivos confirmados. Eran 50 casos importados, 100 por contacto estrecho con alguien que vino de otro país o dio positivo de COVID y 12 en investigación epidemiológica. También, la provincia tenía 96 personas recuperadas y 10 fallecimientos.

El 30 de septiembre se informaba la recuperación de 402 pacientes con COVID, y se comunicaba el fallecimiento de 8 pacientes. Se registraron 622 nuevos casos positivos.



Ministerio de Salud de la Provincia de Mendoza

El 31 de octubre (mes en el que fueron administradas las encuestas) se informaba que hubo recuperación de 322 pacientes con COVID, y 413 nuevos casos positivos, y 6 fallecidos en las últimas 48 horas.

De este modo, la Provincia de Mendoza registraba -desde el inicio de la pandemia, hasta el 31 de octubre- los siguientes resultados: 45.774 casos positivos confirmados; 26.396 personas recuperadas; y 790 fallecimientos por COVID-19.

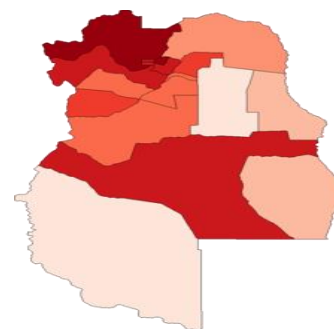
B.- Datos departamentales sobre el COVID:

Mientras esto sucedía en la Provincia de Mendoza, el Departamento de Lavalle contaba con entre 250 y 499 casos confirmados de COVID al 18 de octubre, fecha promedio de cuando fueron emitidas y respondidas las encuestas.

Mapa de Departamentos de la Provincia de Mendoza con casos confirmados de COVID-19 (al 18 de octubre de 2020):

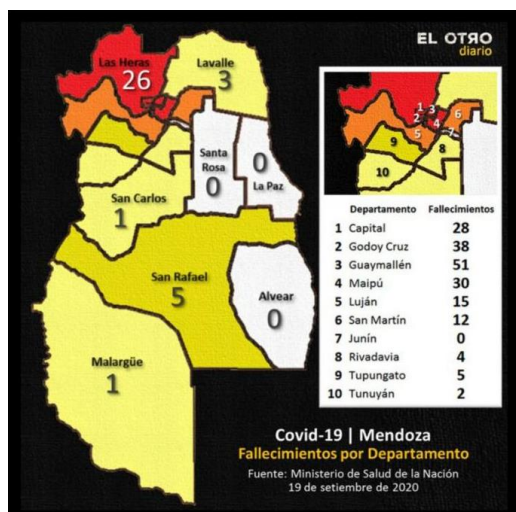
Leyenda:

-  Sin casos confirmados
-  1-99 casos confirmados
-  100-249 casos confirmados
-  250-499 casos confirmados (Lavalle)
-  500-999 casos confirmados
-  1000-2499 casos confirmados
-  2500-5000 casos confirmados
-  ≥5000 casos confirmados



Pero la historia del COVID en Lavalle comienza algunos meses antes. El 12 de julio de 2020 se confirmó el primer caso positivo. La mujer de 47 años estaba internada en el Hospital Sícoti. Al respecto, el intendente, expresó: “Nos cuidamos entre todos. Ante la confirmación de un caso positivo de COVID-19 en nuestro departamento debemos extremar las medidas de cuidado y ser más responsables que nunca” (*El Despertador*, 11/07/2020).

Para ese entonces, la Provincia de Mendoza contaba con un total de 279 casos positivos confirmados. Un mes más tarde, el 12 de agosto de 2020, Lavalle contaba con 18 casos de COVID: 10 estaban recuperados y con alta médica; 2 en aislamiento en su domicilio; 2 en aislamiento en hoteles; y 4 hospitalizados. Para finales de agosto, se informó que el Departamento de Lavalle contaba con 59 casos positivos en total: 24 estaban recuperados y con alta médica; 30 en aislamiento en su domicilio; 3 hospitalizados; y 2 fallecidos. El 07 de septiembre Lavalle lamentaba la muerte de la Jefa de Enfermería del Hospital “Dr. Domingo Sícoti”, de 56 años de edad. El 13 de septiembre el Área de Salud Departamental, daba a conocer que la cifra de casos positivos en Lavalle era de 128.



Nota: la suma total del mapa contabiliza 221 fallecimientos, debido a que en 1 caso no se pudo determinar su domicilio.

Para el mes de octubre -y coincidiendo con la administración de las encuestas- Lavalle contaba con un caso positivo cada 200 personas.

Con respecto a las estadísticas, la Coordinadora del Área de Salud de Lavalle, Jésica Mazzeo, reconoció que “los datos tienen un margen de error, no son exactos, puede haber más positivos de los que publicamos” (Diario MDZ, lunes 07 de septiembre de 2020). Esto tiene que ver con la cantidad de testeos que se realizan; si se hicieran más pruebas los números subirían mucho. Por otro lado, no se están registrando correctamente los casos positivos que se establecen por nexo clínico epidemiológico (personas que conviven con alguien que dio positivo por hisopado). Las diferentes fuentes coincidían en que, para el mes de octubre, se proyectaba el mayor pico de casos y cifras para Lavalle.

El 06 de noviembre el presidente Alberto Fernández anunció una nueva fase de la cuarentena en nuestro país. Así, el Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA) dejaba de estar bajo el Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO), pasando a una etapa de Distanciamiento Social, Preventivo y Obligatorio (DISPO), a partir del lunes 09 de noviembre y hasta el 29 de noviembre. Mendoza -en su totalidad- también pasaba a DISPO.

En los considerandos del Decreto 875 (09/11/2020), el Gobierno provincial justificaba que “la Provincia de Mendoza continúa con transmisión comunitaria, pero se ha ralentizado la velocidad de aumento de casos”

En los últimos meses de 2020, se han encontrado diferencias de la situación departamental de Lavalle en cuanto a la información oficial y real sobre los casos de COVID. Según la Sala de Situación Coronavirus del Ministerio de Salud de la Nación, Lavalle contaba con 577 casos positivos al 09 de noviembre. Por su parte el Área de Salud departamental publicó que los casos eran 495, incluyendo a los lavallinos que tenían en ese momento o habían tenido coronavirus con anterioridad, contando con el lamentable saldo de 19 fallecimientos.

Desde mediados de enero de 2021, la cifra oficial -según el Ministerio de la Nación- se mantuvo en Lavalle, contando con la totalidad actual de 748 casos positivos.

Pandemia, Escuela y Adolescentes:

Un aspecto muy importante a considerar es el rol que desempeñó la escuela en esta pandemia que aún vivimos. Nos basaremos en las experiencias de las Escuelas Secundarias del Departamento, espacio y lugar de referencia para nuestros adolescentes. La pandemia cerró los edificios escolares, nos puso en una situación de excepcionalidad, y se ha convertido en un espacio imprevisible cargado de enseñanzas; nos ha ubicado en nueva forma de pensar la escuela.

Las comunidades educativas del Departamento de Lavalle tuvieron en claro que:

- ✓ debían continuar con la enseñanza de saberes;
- ✓ tenían que acentuar el desarrollo de capacidades;
- ✓ había que dar continuidad pedagógica, sosteniendo el derecho a la educación.

Para ello, se partió de la necesidad de potenciar el trabajo pedagógico frente al cambio paradigmático que supone pasar de una escuela analógica y presencial a una digital y a distancia, con todo lo que esta situación conlleva.

La mayoría de las Escuelas Secundarias de Lavalle (ancladas bajo la misma Supervisión) realizaron un diagnóstico con respecto a las posibilidades de conexión de cada estudiante, que arrojó los siguientes datos:

- la gran mayoría de los hogares no contaban con WI FI;
- había poca señal de Internet (debido a la ubicación geográfica de los domicilios);
- las familias recargaban los teléfonos celulares una o dos veces por mes;
- había un solo dispositivo para muchos miembros de la familia en edades escolares;
- los celulares no contaban con soporte para recibir mensajes por WhatsApp o videos;
- los estudiantes se encontraban trabajando varias horas por día;
- muchas familias no contaban con herramientas pedagógicas para acompañar y/o

guiar a los estudiantes;

Esta situación social “obligada” de lo virtual – no presencial, nos llevó a repensar nuestras propias prácticas docentes. Fue cada escuela quien estuvo en el interior de cada familia, siendo parte de la vida diaria, y compartiendo sus experiencias, aprendizajes, dolencias, etc.

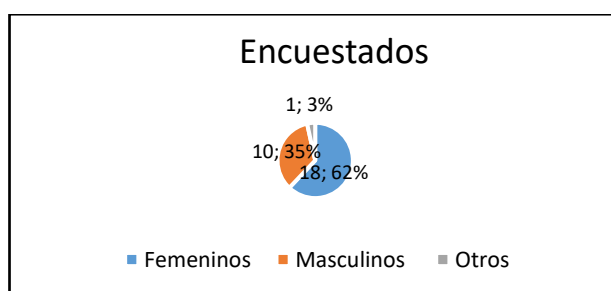
“La disponibilidad se jugará en el tono, en el estilo, en aquello que emerge más allá de las palabras” (Mazza, 2020).

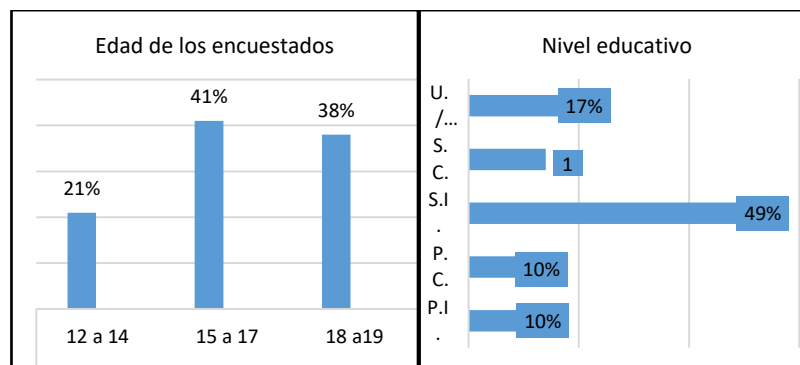
¿Y los adolescentes? Cada vez que las escuelas abrían sus puertas (físicas) para entregar tarea impresa, recibir devoluciones de algunos estudiantes, u otorgar el bolsón con ciertos alimentos no perecederos, allí estaban ellos... los estudiantes adolescentes, que nos decían que extrañaban la escuela, a sus profesores, el contacto con sus compañeros.

La escuela cumple un rol fundamental, ya que no solo es el sitio donde se enseñan y aprenden materias, sino además es aquel espacio de relación, de intercambio, de experiencias, de protagonismos... de nuestros adolescentes. Se trataba de “una nueva forma de mirar, entender, contextualizar, analizar, sintetizar y evaluar” (Baeza, 2012).

Algunas conclusiones a partir de las encuestas:

Compartiremos los pensamientos de los adolescentes de Lavalle, a partir de las encuestas. Los siguientes gráficos dan cuenta de la muestra, de su rango etario y nivel educativo.



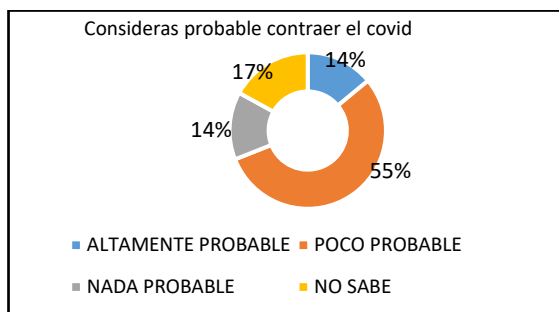


De estas respuestas deducimos que la mayoría de los encuestados pertenece a los últimos años del Nivel Secundario, ya que coinciden las edades con la no terminalidad aún de la secundaria. Un dato no menor es que en una porción tan pequeña de encuestas, observamos que algunos adolescentes continúan sus estudios superiores o universitarios. Esta es una gran noticia para el Departamento.

Con respecto a la consigna: “**qué es lo que causa el COVID**”, la totalidad de los encuestados respondió acertada y unánimemente: “un virus”. Y con respecto a las vías por las que conocieron u obtuvieron información del mismo, el orden de prioridades fue el siguiente: Familias, Profesores de la escuela, T.V., Internet, Amigos.

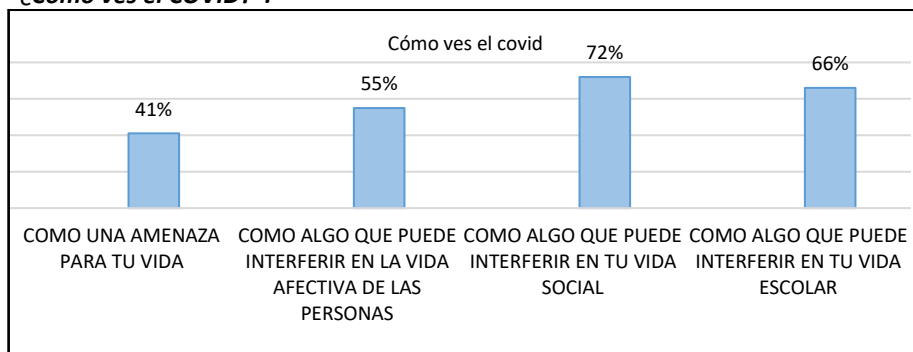
La lectura que podemos hacer de este orden de prioridades, es que el tema sobre el COVID que desató la pandemia fue relevante para la sociedad, y se hablaba del mismo en las familias. Cuando se retomaron las clases no presenciales, la problemática estaba presente en las actividades que preparaban los docentes; inclusive, en los cuadernillos que dispuso el Ministerio de Educación de la Nación. Esto demuestra el interés por saber de qué se trataba lo que estábamos viviendo.

“¿Considerás probable contraer la enfermedad?”



Lo interesante del caso son las respuestas de los encuestados ante las justificaciones:

ALTAMENTE PROBABLE	POCO PROBABLE	NADA PROBABLE	NO SABE
-debido a la alta circulación comunitaria en la Provincia de Mendoza; -por estar en contacto con mucha gente; -por la propagación del virus.	-cuidado de la familia; -solo se sale para realizar compras necesarias; -se toman precauciones, pero se puede contagiar igual.	-no hay contacto con otras personas; -nadie ingresa a las casas de visita; -se mantiene el aislamiento correspondiente; -se toman las medidas de seguridad.	-todavía no hay vacuna; -nunca se sabe cuándo se podría contagiar; -en cualquier lugar nos podemos contagiar.

“¿Cómo ves el COVID?”:

En este caso, se podían seleccionar varias opciones. La vida social de los adolescentes lavallinos está representada mayoritariamente por la escuela; de aquí que esa sea la segunda opción más elegida. Además, el aspecto social también incluye pasar tiempo en algunos lugares donde se concentra gran población adolescente. Esto también implica que la vida de las personas se haya visto afectada en las relaciones afectivas.

“Antes de la pandemia ¿Qué hacías en tu tiempo libre?”:

Me juntaba con mis amigos	100%
Salía con mis amigos	100%
Escuchaba música	90%
Practicaba algún deporte	83%
Miraba tv	69%
Dormía	69%
Jugaba, chateaba, etc. En la computadora	66%
Colaboraba con las tareas de mi casa	55%
Leía	45%

Notamos la importancia de pasar tiempo con los pares. Con el tema de la práctica de algún deporte, es una minoría de adolescentes la que tiene acceso al Club, al Polideportivo, al playón de algún Distrito o a una actividad privada. La colaboración con las tareas domésticas en sus hogares responde a que la mayoría de las familias realizan trabajos rurales, y los hijos pasan mucho tiempo solos; inclusive niños o adolescentes se hacen cargo del cuidado de sus hermanos menores mientras sus padres están en las chacras. No llama la atención que la lectura se encuentre en último lugar, ya que no es un hábito cultural que caracterice a la población lavallina.

“Durante el aislamiento y/o distanciamiento social ¿cuáles son tus actividades?”:

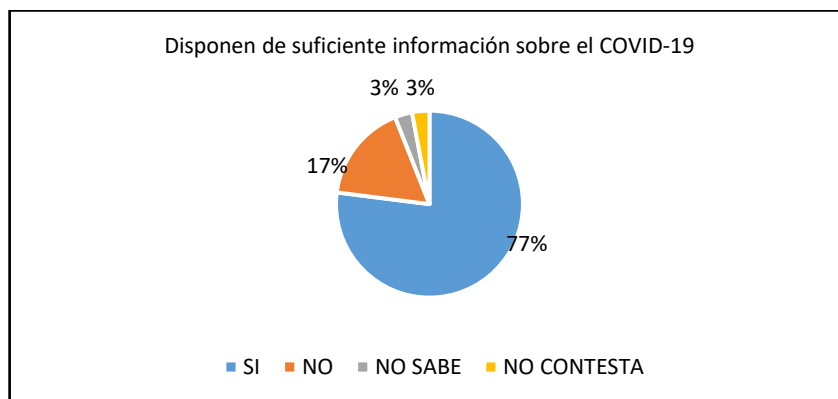
Realizo las tareas de la escuela	100%
Duelmo	83%
Miro tv	83%
Me conecto virtualmente con los profesores y compañeros	69%
Colaboro con las tareas de mi casa	69%
Escucho música	69%
Juego, chateo, etc. En la computadora	66%
Salgo a dar una vuelta al aire libre	31%
Leo	24%
Practico algún deporte	10%
Me junto con amigos	07%
Salgo a dar una vuelta al aire libre	03%

Por la información recabada, podemos observar que la opción “Me junto con mis amigos” mantiene muy poco porcentaje de adición. Esto nos da la pauta de que el aislamiento se estaba cumpliendo. La realización de las tareas de la escuela pasó a ocupar el primer lugar en las opciones elegidas. Cabe aclarar aquí que en varias escuelas secundarias de Lavalle se dio la posibilidad a los estudiantes de que finalizaran el ciclo lectivo el 30 de octubre, el mismo mes donde se administró la encuesta. Si comparamos la opción de “dormir” y “mirar TV” con el resultado del cuadro anterior, observamos que ambos aumentaron en época de pandemia. En cuanto a la

“conexión virtual con profesores y compañeros”, solo pudo establecerse por WhatsApp, cuando las familias disponían la carga de crédito en los teléfonos celulares con los que contaban.

El 86% encuestados conocía o sabía de personas que se habían contagiado (familiares cercanos, vecinos, parientes; compañeros/conocidos/amigos. Recordamos que, para el mes de la administración de las encuestas, Lavalle contaba con alrededor de 500 casos positivos; aquí se vive más como pueblo que como ciudad, por lo que la información circula rápidamente.

Veamos ahora si consideran que disponen de suficiente información sobre el COVID-19:



La transmisión del virus también es parte de la disposición de la información que se tiene del mismo. Para corroborar esos datos, trabajaremos en otro de los aspectos de la encuesta: “¿Cuáles son las formas en las que crees que se transmite el COVID-19?”:

Formas en las que crees que se transmite el covid-19	Si	No	No sabe/no contesta
Por tratamiento odontológico	48%	48%	04%
Por donar sangre	17%	79%	04%
Por compartir la bombilla del mate	97%	03%	00%
Por usar tapaboca	07%	90%	03%
Por estrechar la mano de alguien contagiado	73%	17%	10%
Por recibir una transfusión de sangre	24%	72%	07%
Por hablar sin tapabocas	83%	17%	00%
Por lavarnos las manos	03%	94%	03%
Por la picadura de un mosquito	00%	96%	04%
Por las lágrimas	10%	80%	10%
Por comer alimentos crudos	10%	80%	10%
Por mantener distanciamiento de 2 metros	03%	94%	03%
Por compartir el baño con una persona que está contagiada de covid	69%	07%	24%
Por usar alcohol en gel	07%	86%	07%

A simple vista podemos afirmar que se sabe que “por usar el tapabocas”, “por lavarse las manos”, “por mantener distanciamiento de 2 metros” y “por usar alcohol en gel” la enfermedad no se transmite. Probablemente, esto tenga que ver con la gran campaña publicitaria que circuló a nivel mundial, nacional, provincial, departamental sobre la prevención para no contraer la enfermedad. Sin embargo, hay confusiones en otras opciones, como “el tratamiento odontológico”. Además, se reflejan algunas dudas en otros puntos, como “la donación de sangre” o “recibir una transfusión de sangre”, aunque en menor porcentaje. Además, también se conoce que “compartir la bombilla del mate”, “estrechar la mano de alguien contagiado” o “compartir el baño con una persona contagiada” son factores de riesgo para la transmisión del virus. También,

es el apartado que más ha tenido: “no sabe / no contesta”, por lo que pone en tela de juicio la afirmación anterior sobre el conocimiento que se tenía del COVID.

“¿Crees que se puede reconocer por la apariencia a una persona que tiene el virus?”:

Ante esta pregunta el 3% respondió que se puede reconocer por la apariencia en, en tanto el 69% responde que NO y el 28% que no sabe/no contesta. Es decir, que la mayoría de los adolescentes encuestados no se guía por el aspecto (físico) de una persona para decir si contrajo o no la enfermedad.

Para continuar indagando, se les preguntó su opinión sobre algunas afirmaciones:

AFIRMACIONES	VERDADERO	FALSO	NO SABE/NO CONTESTA
<i>Existe cura para el covid</i>	07%	55%	38%
<i>Algunos profesionales están más expuestos a contraer el covid</i>	97%	00%	03%
<i>No hay forma de prevenir efectivamente el covid</i>	41%	48%	11%
<i>Las mascotas contagian el covid</i>	03%	90%	07%
<i>La lavandina mata el covid</i>	52%	31%	17%
<i>Lavarse frecuentemente las manos previene la enfermedad</i>	90%	00%	10%
<i>Reunirse con amigos en una casa no tiene riesgo</i>	10%	86%	04%
<i>Usar barbijo previene que contagie a otros</i>	80%	10%	10%
<i>Es solo un problema de las personas mayores</i>	0%	100%	00%
<i>Los jóvenes no tenemos riesgo de contagiarnos</i>	10%	90%	00%
<i>Usar barbijo previene que me contagie</i>	86%	10%	04%

Para el mes de octubre, se hablaba de la posibilidad de contar con alguna vacuna, pero no se vislumbraba un futuro cercano con la existencia y aplicación de la misma. Por eso, la mayoría de los encuestados respondió de modo negativo a la posibilidad de una cura. También se conoce que existen algunos profesionales que están más expuestos que otros a contraer la enfermedad, ya que fue un tema del cual siempre se habló bastante desde el comienzo de la pandemia (basta recordar los aplausos que se llevaban a cabo en diferentes partes del mundo al personal esencial).

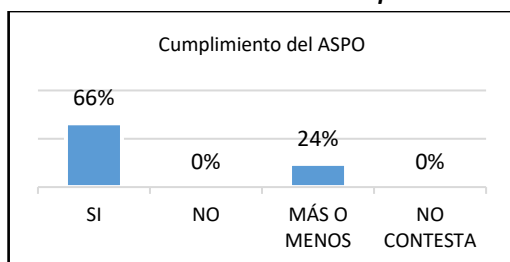
Otro dato importante es la concientización de que el uso del barbijo previene el contagio propio y ajeno, al igual que el lavado frecuente de manos. El uso de este elemento se respetaba en gran medida en Lavalle.

Las reuniones familiares estaban totalmente prohibidas por el mes de octubre, lo que se refleja en las respuestas.

Por otra parte, se afirmaba contundente y totalmente que es falsa la afirmación de que “es solo un problema de las personas mayores”, lo cual puede cotejarse con los datos de contagios para ese tiempo, donde las edades varían bastante. Los jóvenes saben que también pueden contraer la enfermedad.

Ante la pregunta **“Reunirse con personas que no tienen síntomas es seguro”** el 21 % considera que “SI”, el 66% responde “NO”, en tanto un 13% no sabe/no contesta. En este sentido, se insistió mucho en el Departamento, y hubo conciencia en la ciudadanía; la presencia del virus podía presentar diferentes síntomas, o la ausencia de ellos.

Se preguntó en la encuesta si se había **cumplido los adolescentes con el “ASPO”**



El mes de octubre fue el más impactante para Lavalle en cuanto a los casos de contagios por COVID. Por eso, en mayor o menor medida se llevaba a cabo el “ASPO”.

Si bien no es un dato que se desprenda de las encuestas, sabemos que muchos jóvenes estuvieron trabajando en ese tiempo, saliendo de sus hogares.

Otra pregunta que guarda relación con la anterior es si hay que cumplir con el “ASPO” por la edad. Un 72% expresó cumplir el “ASPO”, el 07% respondió “NO”, el 14% “no sabe” y un 07% “no contesta”

Aquí se observa la coherencia con respuestas de preguntas anteriores. Sin embargo, hay una minoría que no sabe si debe hacerlo. Esto guarda relación con el porcentaje de los adolescentes que decían no contar con la suficiente información sobre el COVID.

Un tema muy interesante para profundizar tiene que ver con las emociones:

¿CUÁLES SON LAS EMOCIONES QUE TE DESCRIBEN MEJOR EN ESTOS MOMENTOS?	
Cansado/a	80%
Preocupado/a	55%
Enojado/a	45%
Irritable	41%
Ansioso/a	38%
Tranquilo/a	38%
Nervioso/a	34%
Angustiado/a	34%
Relajado/a	21%
Siento miedo	14%
Contento/a	14%

EL 80 % expresó que se siente “cansado” por esta situación pandémica y de aislamiento. Es un dato que quienes estuvimos en contacto con adolescentes en Lavalle lo hemos observado. La “preocupación” sigue en segundo lugar, y la verdad es que en el mes de octubre había mucha incertidumbre e inestabilidad con lo que podría suceder alrededor de esta situación. También es de destacar el sentimiento de “enojo” y la “irritabilidad” que expresaron varios de los adolescentes encuestados. Ampliamos el panorama anterior:

<i>¿Qué situación estás viviendo durante la cuarentena/pandemia?</i>	<i>Si</i>	<i>No</i>	<i>No sabe / No contesta</i>
Mi familia se unió más que nunca	48%	48%	04%
Resultó más fácil cursar la escuela	24%	72%	04%
Consulté con un psicólogo/psicopedagogo	04%	96%	00%
Aumentaron los gritos en la familia	45%	48%	07%
Algún contacto me solicitó fotos/videos con contenidos sexuales	93%	07%	00%
Aumentó la violencia en la familia	10%	86%	04%
Si estás realizando un tratamiento psicológico o psicopedagógico, ¿pudiste continuarlo?	04%	79%	17%
Estás cansado de estar en pandemia	96%	04%	00%

La gran mayoría de los adolescentes está cansada de vivir en pandemia, ya que modificó absolutamente sus costumbres y vivencias. “La violencia intrafamiliar” no aumentó, pero sí los gritos.

Finalmente, llega la pregunta esperanzadora y que tanto ansiamos cuando termine lo que estamos viviendo: “Cuándo pase la pandemia, ¿qué te gustaría hacer?”. Volver a la escuela o el profesorado., Juntarse y salir con amigos, Ver a familiares, Continuar con deportes, Jugar al fútbol / andar en skate, Estar en lugares al aire libre, Salir a pasear, Ir al shopping de Mendoza.

Palabras finales

Como humanidad, la pandemia nos está dejando muchos dolores... pero también ha permitido que nos diéramos cuenta del valor de cosas pequeñas que no teníamos presente. También vivimos desafíos y oportunidades.

En un mundo globalizado por la economía y la tecnología, se visibilizaron las desigualdades sociales y estructurales por las que debemos seguir trabajando para disminuir considerablemente -¡y totalmente!- las desventajas que existen. El principio de equidad por el cual bregamos es una utopía si no tomamos en serio que hay muchísimas personas que no cuentan con las necesidades básicas para subsistir.

En nuestro país, esa brecha de desigualdad se hizo más evidente y visible de lo que ya conocíamos. No todos pudieron afrontar la pandemia porque no contaban con herramientas o recursos para hacerlo. La escuela no fue ajena a esta realidad, muchos de nuestros niños, adolescentes, jóvenes y adultos no tenían instrumentos o elementos básicos para sostener su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, dijimos que este escenario nos abrió las puertas a seguir pensando -y haciendo- que es posible transformar la realidad y, de esa manera, cambiar el mundo que nos rodea. La educación es una gran herramienta que nos brinda la posibilidad de concretar este deseo.

En Lavalle, las distintas instituciones y los organismos públicos fortalecieron el compromiso y el acompañamiento ante necesidades concretas. Ojalá que el mayor saldo de esta pandemia sea darnos la capacidad de ser mejores personas.

Referencias

- Baeza, S. (2012) Nuevos desafíos hoy...Hacia las mejores prácticas del mañana. Revista, Contextos en Educación.
- Boletín Provincial (Mendoza) N.º 31058, 16/03/2020.
- Decretos Municipales (Lavalle) (2020) N.º: 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21 22, 23, 24, 25, 26, 29, 30, 32, 34 y 37.
- Decreto Nacional N.º 297/20, 19/03/2020.
- Decretos Provinciales (Mendoza) (2020) N.º: 859, 875 y 935.
- Diario MDZ, 07/09/2020, Mendoza, Argentina.
- INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas, 2001 y 2010.
- Mazza, D. (2020) Serie "Enseñanza sin presencialidad: reflexiones y orientaciones pedagógicas" Documento 7: "Lo que la pandemia nos deja: una oportunidad para pensarnos como docentes". UBA Académica.
- Ministerio de salud de la Nación Disponible en <https://www.argentina.gob.ar/salud> Recuperado Enero de 2021
- Ministerio de la Salud de la Pcia de Mendoza. Disponible en <https://www.mendoza.gov.ar/salud>. Recuperado Enero de 2021
- Municipalidad de Lavalle: Jefatura de Ordenamiento territorial, Jefatura de Prensa.
- Secretaría de Gobierno.
- Periódico El Despertador, 11/07/2020, Lavalle, Mendoza, Argentina.

Fecha de recepción: 2 de enero de 2021
Fecha de Aceptación: 15 de enero de 2021