



Para todos los que forman parte de este gran sueño. Ayer, hoy y siempre.

**Universidad Kennedy
50 Años**



Agradecimientos

Dr. Pedro David

Dra. María Elisa Herren

Lic. Agustín David

Dr. Oscar Antonio Cámpoli

Dra. María del Carmen Magariños

Lic. Jorge Omar Boggino

Dr. Mario Alberto Coscio

Lic. Sebastián Lapadula

Dr. Hugo D'Ubaldo

Dr. Ricardo Basilico

Lic. Solvejg Ingrid Bernsdorff de Rivera

Dra. Beatriz María Maresca

Dra. Alicia Risueño

Dra. María Adela Prina de Vandam

Lic. Mónica Francolino

Dr. Héctor Fischer

Mg. Mark Chlapowski

Dra. María Ester Jozami

Ing. Carlos Lerner

También queremos agradecer a: Lic. Aldo Gelso, Lic. Sonia Chiappara, Dra. Amelia Imbriano, Bioq. Natacha Mirensky, Dr. Alberto J. M. Rodríguez Blanco, Dr. Humberto Coen, Dr. Ildefonso Ishikawa, Dr. Norberto Pisoni, Dra. Rosalía Rowensztein, Lic. Claudio Edelstein, Mg. Tomás Manguel, Dr. Pablo M. Baccaro, Paula Caraballo, Dra. Claudia Aizen, Lic. Víctor Escobar, Lic. Emma Yorío, Arq. Leandro Brancatelli, Lic. Alicia Daher, Luis Felipe Noé, Cactus Cine, Fernando Poggio.



**UNIVERSIDAD
KENNEDY**

Staff UK

Cofundador y Presidente del Comité Académico del Doctorado en Derecho
Dr. Pedro David

Rectora
Dra. María Elisa Herren

Vicerrector
Dr. Oscar Antonio Cámpoli

Presidente de la Asociación Civil
Lic. Agustín David

Secretario Académico
Lic. Jorge Omar Boggino

Secretario del Consejo Académico
Dr. Mario Alberto Coscio

Prosecretaria del Consejo Académico
Mg. Laura Hereñú

Secretaría de Evaluación y Acreditación
Dra. María del Carmen Magariños

Secretaría de Investigación
Dr. Orlando Catanzaro

Secretaría de Extensión Universitaria
Lic. Sebastián Lapadula

Secretaría de Educación a Distancia
Dr. Hugo D'Ubaldo



Dirección editorial

Gisela Waldman

Dirección de arte

Máquina de Ideas S.A.

Dirección de contenidos

Ariadna Arizabalo

Diseño editorial

Sol González Clément

Fotografía

Archivo Universidad Kennedy

Shutterstock

Estudio Fotográfico 2UO

Producción

Solana Bregman

Textos

Gisela Waldman

Textos biográficos

Haydée Andriolo

Revisión lingüística

Susana Anaine

Prensa

Agencia 3 Consultores

Publicación de la Gerencia de Comunicación

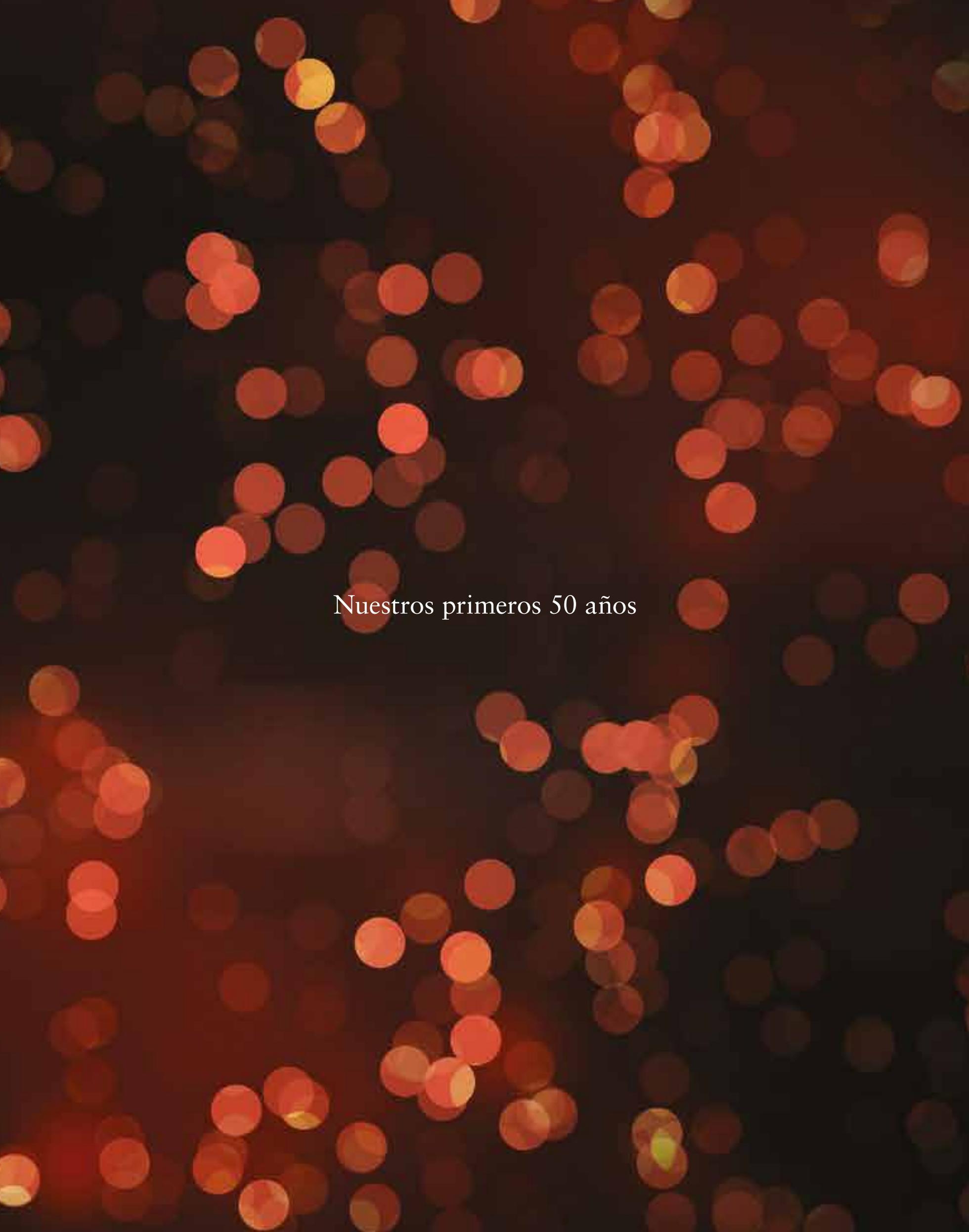
Institucional y Marketing de la Universidad Kennedy

La siguiente publicación terminó de editarse en el año 2014 en homenaje a los 50 años de la Universidad Kennedy.

Índice

Prólogo- Dra. María Elisa Herren	14	El compromiso de Odontología	114
Entrevista- Dr. Pedro David	16	Clínica Odontológica	115
Línea de Tiempo	26	Clínica de Bebés	118
INNOVACIÓN	36	V Jornadas Odontológicas Universidad Kennedy	120
Contemos juntos nuestra historia		Nota de Autor- Dra. Beatriz María Maresca	122
Arq. Leandro Brancatelli	40	El compromiso de Farmacia, Química y Bioquímica	124
Introducción	42	Unidad de Transferencia	125
Estructura departamental	44	El compromiso de Servicio Social	126
Escuela de Psicología	46	Nota de Autor- Lic. Solvejg Ingrid Bernsdorff de Rivera	128
Carreras innovadoras	48	El compromiso de Publicidad	130
La Universidad hoy	50	Entrevista- Dr. Oscar Cámpoli	132
Nueva Maestría en		ARTE Y CULTURA	136
Derecho Penal y Justicia Internacional	52	Introducción	140
UNICRI	53	Escuela de Artes y Ciencias del Teatro	142
Nueva Maestría en Administración de Negocios	54	Jorge Luis Borges	144
En pos de un polo de tecnología e innovación	58	Martín Alberto Noel	146
Secretaría de Educación a Distancia	60	Julia Prilutzky Farny	147
Aula virtual	61	Emma Garmendia	148
Nuevos equipos	62	Luisa Mercedes Levinson	149
Entrevista- Lic. Agustín David	66	Tomás Eloy Martínez	150
PLURALIDAD	70	Camilo José Cela	151
Contemos juntos nuestra historia- Alicia Daher	74	Luis Felipe Noé	152
Introducción	76	TRAYECTORIA	154
John Fitzgerald Kennedy	78	Contemos juntos nuestra historia	
Colegios primarios y secundarios	80	Dra. Amelia Haydée Imbriano	158
Nota de Autor- Lic. Mónica Graciela Francolino	82	Introducción	160
Cátedras Libres	84	Miguel Herrera Figueroa	162
Nota de Autor- Dra. María Ester Jozami	86	Pedro David	164
Entrevista- Dra. María Elisa Herren	88	Mario Coscio	166
COMPROMISO CON LA COMUNIDAD	92	Aldo Imbriano	167
Contemos juntos nuestra historia-	96	Juan Cuatrecasas	168
Introducción	98	Luis Fernando Rivera	169
El compromiso de Psicología	100	Nuria Cortada de Kohan	170
La Unidad Académica Asistencial	101	Pablo A. Baccaro	171
Cámara Gesell	102	Ricardo Levene (Hijo)	172
Nota de Autor- Dr. Héctor R. Fischer	106	Werner Goldschmidt	173
Centro de Capacitación, Orientación,		Gran Cruz Kennedy y Doctorado Honoris Causa	174
Asesoramiento y Vinculación con la Comunidad	108	Nota de Autor- Dra. María Adela Prina de Vandam	176
Nota de Autor- Dra. Alicia Risueño	110	Colación cincuentenaria	178
El compromiso de Abogacía	112	Entrevista- Dr. Mario Coscio	182
Centro de Mediación	113	NUESTROS PRIMEROS 50 AÑOS	186
Centro Latinoamericano de Derechos Humanos		Gala 50 años	188
		Premios Kennedy	196





Nuestros primeros 50 años

Prólogo



La Dra. María Elisa Herren durante el discurso inaugural de la "Gala 50 años" de la Universidad Kennedy en el Teatro Avenida (2014)

Memoria, valor y utopías

A través de este libro, en ocasión de sus 50 años, la Universidad Kennedy busca exceder el ámbito natural de sus claustros para presentar toda su tarea, su misión, su desarrollo y su contribución a la sociedad. Busca, además, destacar el valor central y fundacional de la Institución, que es y ha sido siempre el servicio a la comunidad.

Este libro encierra en sus páginas testimonios de actores representativos de la vida de la Universidad. Ellos hilvanan la memoria de la Institución y en ellos rendimos homenaje a todos los que a lo largo de 50 años han acompañado con su talento, trabajo y donación la construcción y el desarrollo de nuestra Casa de Estudios. Sirva, pues, de sincero agradecimiento.

Pero sólo fue posible construir una comunidad educativa en torno a la comunión de valores que se expresaron vigorosamente desde los momentos fundacionales: innovación, pluralidad, arte y cultura, trayectoria y fundamentalmente servicio a la comunidad. Hoy, al celebrar los primeros 50 años, la Universidad renueva su compromiso liminar. Un compromiso que se proyecta con el mismo sentido innovador que le dio origen y lo hace con la misma fe en la misión educadora de sus inicios. Con la incesante búsqueda de la excelencia, y tal como nos inspirara el Papa Francisco, confirmamos la firme esperanza en esa sana y humana utopía de continuar trabajando por la dignidad del hombre: de nuestros ciudadanos para nuestra patria.

Dra. María Elisa Herren
Rectora de la Universidad Kennedy

Entrevista

DR. PEDRO DAVID

“Siempre fui un estudiante dedicado a ser profesor”.

¿Cómo nace la idea de crear una universidad?

Concebir, impulsar y crear una casa de altos estudios, como lo es la Universidad Kennedy, no surge de la nada, sino que viene precedida por la historia de sus impulsores originarios. La nuestra es una historia que comienza en la Universidad Nacional de Tucumán, entre los años 1951 y 1954, y de la que participé junto al profesor Miguel Herrera Figueroa.

¿Qué sucedía en la Universidad de Tucumán en ese momento?

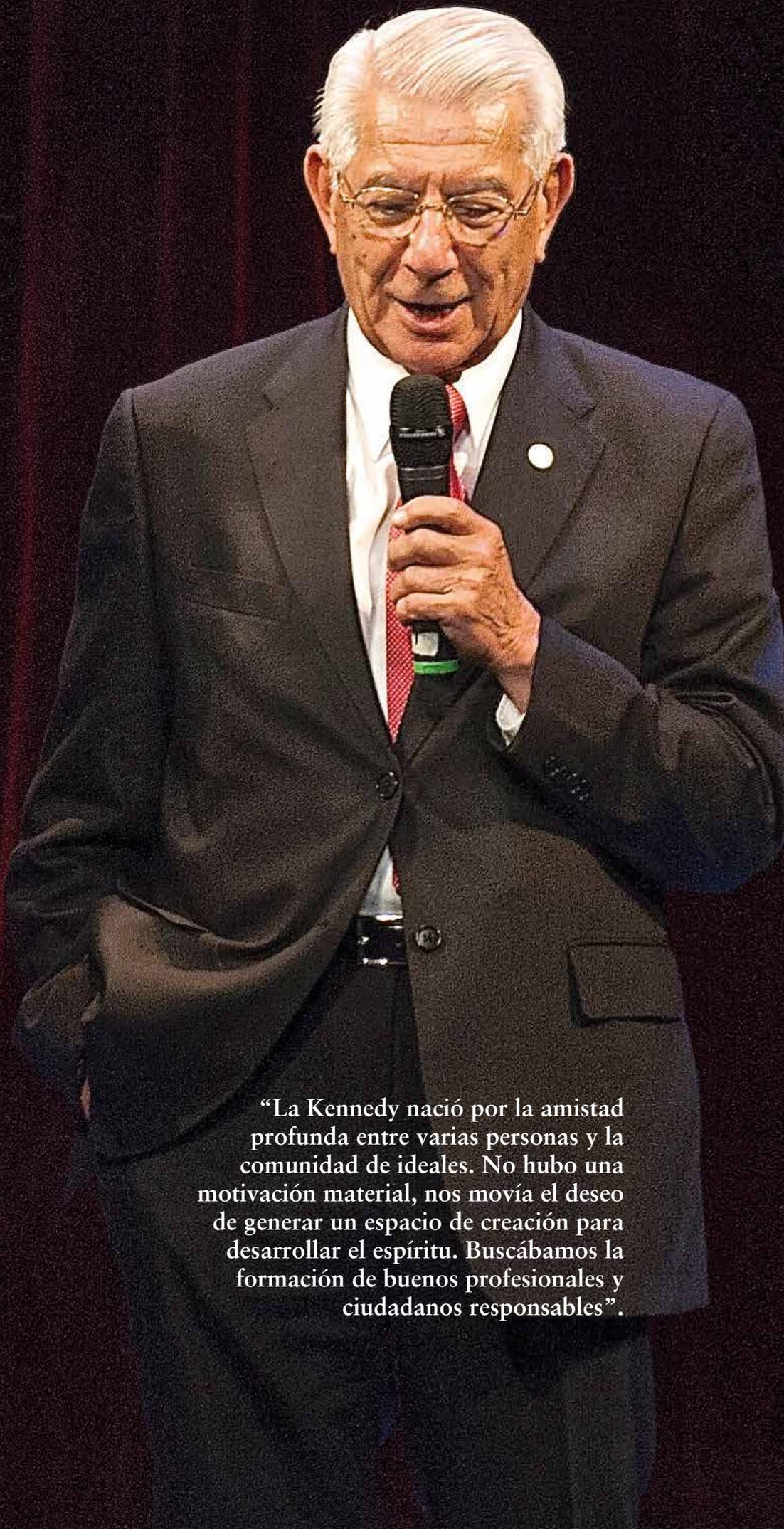
La Universidad de Tucumán era, en esa época, el centro de la innovación educativa latinoamericana. San Miguel de Tucumán se pobló de grandes maestros de la ciencia, del arte y de la cultura del exilio europeo, y también de reconocidas personalidades argentinas, como el pintor Lino Spilimbergo o el arquitecto Horacio Sacriste, maestro del arquitecto César Pelli, quien edificó la ciudad universitaria en las faldas del cerro. Por las persecuciones del nazismo y del fascismo, estaban allí, por ejemplo, el profesor Renato Treves, un eminente sociólogo italiano; la profesora María Rosa Lida de Malkiel, una gran filóloga española; el filósofo italiano Rodolfo Mondolfo, una de las grandes autoridades en los presocráticos, importantes personajes del arte, como el escultor Lorenzo Domínguez y el director de orquesta de Bruselas, el profesor Walter Donnaye, junto a grandes figuras jurídicas del siglo pasado,

como el profesor en la Universidad de Berlín, Werner Goldschmidt. Es decir, un núcleo de elite internacional estaba asentado en Tucumán, dándole un enorme impulso y a la vez trayendo importantísimas innovaciones para el ámbito académico. Tucumán se había transformado en una pequeña Atenas mediterránea y frente a eso uno no podía sino admirar el sendero de los maestros y querer motivarse de la misma forma.

¿En qué consistía esa innovación educativa?

La Universidad Nacional de Tucumán fue la primera en contar con una estructura de tipo departamental, al estilo de la que tenían las universidades de Cambridge y Oxford. Su Rector, Horacio Descole, quien fue Director de un gran centro de investigación, el Instituto Miguel Lillo, había recorrido los modelos de universidades y se había decidido por el modelo científico, en el cual los departamentos nucleaban a especialistas de la misma ocupación, estableciendo un ciclo básico común para todas las carreras, contrariamente al sistema de facultades que tenía la Universidad napoleónica que nosotros heredamos. En esas facultades no había interacción entre las diversas disciplinas, de modo que un alumno que entraba a bioquímica no tenía ninguna relación con el que entraba a ciencias sociales. En mi caso, por ejemplo, me gradué, no en la Facultad de Derecho sino en la Escuela de Derecho, donde había departamentos de diversas especialidades. Otra iniciativa de la Universidad de Tucumán fue la

El Dr. Pedro David junto al Vicerrector de la UN, Dr. Oscar Cámpoli, en la celebración de la “Gala 50 años”



“La Kennedy nació por la amistad profunda entre varias personas y la comunidad de ideales. No hubo una motivación material, nos movía el deseo de generar un espacio de creación para desarrollar el espíritu. Buscábamos la formación de buenos profesionales y ciudadanos responsables”.

necesidad de incorporar carreras y especialidades que no había en el país. Por ejemplo, en ese momento, en el año 53, no había ninguna Escuela de Psicología.

¿Cómo fueron los inicios de su relación con el Dr. Miguel Herrera Figueroa?

Conocí a Miguel Herrera Figueroa en el año 1948. Él era mi profesor de Filosofía del Derecho. Éramos muy pocos alumnos, unos doce por curso, entonces uno era amigo de todos los profesores, era una especie de familia. En el año 50, cuando estaba por cumplir los 21 años, me gradúo con Magna Cum Laude, que era el título más alto que daba la Universidad. Voy a hablar con Herrera Figueroa, le cuento que estoy por abrir un estudio en Tucumán y me dice: *“Yo creo que usted tiene que dedicarse a la Ciencia del Derecho y para eso lo más importante es tener la cabeza concentrada en la investigación y en la docencia”*. Y me aconseja que siga estudiando a través de la experiencia de magistrado y juez, y no como abogado litigante, que escriba, que viaje, que aprenda idiomas. Ese mismo año viajé a Salta junto a él, y al poco tiempo me ofrecieron desempeñarme como fiscal interino. Así, a mis 21 años me trasladé de mi ciudad natal Tucumán a Salta.

¿Y cómo fueron afianzando esa relación?

Siempre metidos con la cuestión de inventar, crear instituciones educativas. Creamos la primera Escuela de Ciencias Económicas de Salta en el año 53, fui su primer Vicerrector. Y también decidimos con Herrera Figueroa llevar de la Universidad de Tucumán a Salta los ciclos básicos de las carreras fundamentales. Setenta años después esos ciclos básicos fueron la base de la Universidad Nacional de Salta. En el año 1954 se realiza el Primer Congreso Nacional e Internacional de Psicología, en las provincias de Tucumán y Salta. En ese momento, ya era Juez de Menores en Salta,

y la Universidad me encarga la operatividad del Congreso. Herrera Figueroa estaba en Tucumán, de modo que entre los dos realizamos ese evento que reunió a las grandes eminencias extranjeras y también a filósofos argentinos, y a partir de allí se crearon las primeras Escuelas de Psicología en Argentina a nivel universitario. Es decir, nosotros ya veníamos de una labor fundacional, nuestro interés vital y vocacional estaba en la innovación educativa, especialmente a nivel universitario, en la excelencia de sus profesores y, sobre todo, en la apertura al mundo.

¿Qué otros hechos fueron fundacionales para la creación de la Universidad Kennedy?

En 1955, con la llegada de la Revolución Libertadora, Miguel Herrera Figueroa se va de Tucumán a Rosario por razones políticas. La mayor parte de los profesores extranjeros retornaron a sus países y nos encontramos con un escenario en el que primaba la idea de innovar donde se pudiese o donde la vida nos llevara. En el año 56 yo dejé Salta y gané la primera beca Fulbright que se otorgaba en el país, para hacer un posgrado en Sociología. De los diez becarios elegidos fui el único que fue a los Estados Unidos, a la Universidad de Indiana. Y ahí me desempeñé como adjunto de uno de los grandes maestros norteamericanos del derecho penal y la criminología, el profesor Jerome Hall. Y entro de lleno a vivir el posgrado de la universidad norteamericana. Es decir, una universidad estructurada en el modelo departamental anglosajón, dedicada a establecerse en un mundo nuevo: había terminado la Segunda Guerra Mundial, mis compañeros de la Universidad de Indiana volvían de Corea. Fue una experiencia decisiva, de alguna forma replicaba la experiencia de la Universidad de Tucumán.

¿Durante esos años volvió a tener contacto con la Argentina?

En el año 60, por encargo de la Fundación Ford, vuelvo al país junto al profesor Jerome Hall con el objetivo de buscar un sitio en Latinoamérica donde fundar una Escuela Latinoamericana de Derecho de gran nivel. Recorrimos diecisiete países y Buenos Aires era el lugar más adecuado para esa gran fundación, pero no se pudo concretar por razones políticas. En ese momento, el presidente era Arturo Frondizi y el rector de la Universidad de Buenos Aires era su hermano, Risieri Frondizi. La Universidad estaba tomada, había gran fervor y disturbios, de modo que nos fuimos con Hall de vuelta a Estados Unidos sin haber podido ubicar el lugar.

¿Cuándo vuelve definitivamente a Buenos Aires?

Regreso en el año 61, y me nombran Director de la Comisión de Intercambio Educativo entre Estados Unidos y Argentina, donde ejercí hasta el año 72. Herrera Figueroa ya se había establecido en Buenos Aires y había comenzado a tomar contacto con una incipiente Universidad de Ciencias Ético-Sociales, que tenía un pequeño Departamento en la ciudad de Buenos Aires, dedicada a la psicología con un punto de vista práctico. Ambos seguíamos con la idea de que era necesario fundar una universidad que respondiera a las innovaciones del momento, con nuevas carreras y, al mismo tiempo, apelando a los recursos que podíamos encontrar aquí y los recursos que nos ofrecía ese intercambio educativo con argentinos y norteamericanos de gran fuste.



Dr. Pedro David, Juez ad litem del Tribunal Penal Internacional de las Naciones Unidas para la ex Yugoslavia



“Con Herrera Figueroa creíamos que era necesario fundar una universidad que respondiera a las innovaciones del momento, con nuevas carreras y, al mismo tiempo, apelando a los recursos que podíamos encontrar aquí y los recursos que nos ofrecía ese intercambio educativo con argentinos y norteamericanos de gran fuste”.

¿Cómo nació la Universidad?

La Universidad Kennedy surgió por la amistad profunda entre varias personas y la comunidad de ideales. No hubo una motivación material, nos movía el deseo de generar un espacio de creación para desarrollar el espíritu; buscábamos la formación de buenos profesionales y ciudadanos responsables. Durante el gobierno de Frondizi se promulgó la ley que permitía la creación de universidades de gestión privada. Fue ahí que fundamos la Universidad Kennedy. En aquella época también se crearon la Universidad del Salvador –el padre Ernesto Dann Obregón, su creador y antiguo rector fue Decano de Filosofía de la Kennedy– y la Universidad Católica Argentina, impulsada por el monseñor Octavio Derisi, quien también colaboró mucho con nosotros. Junto a Herrera Figueroa, que ya era Rector de aquella pequeña Universidad de Ciencias Ético-Sociales, y por mi parte, desde la Comisión de Intercambio Educativo, sumado a mi experiencia de doctor en los Estados Unidos, cimentamos las bases de una universidad innovadora, con una estructura departamental que nos trajo algunas dificultades a la hora de lograr la acreditación ante el Ministerio de Educación, dado que era un sistema que no conocían, y con una oferta académica novedosa a través de carreras inexistentes en el país, que en su mayoría permanecieron en la Universidad Kennedy durante estos cincuenta años.

¿Qué carencias veían en la universidad pública?

Yo creo que la universidad estatal ha sido y es muy importante en la educación argentina. Pero al mismo tiempo respondía a un único modelo, que es el modelo profesional de la tradición francesa, de la tradición napoleónica; y para nosotros fue muy importante la experiencia de Estados Unidos y de Inglaterra. Las universidades privadas, como Cambridge, como Oxford, lo han demostrado, es decir, centros de excelencia independientemente de las presiones políticas de los gobiernos.

¿Cómo fueron los inicios de la Universidad Kennedy?

Empezamos alquilando el segundo piso de Bartolomé Mitre 1411. Lo pagábamos junto con algunos colegas, el Dr. Pablo A. Baccaro y Walter Coscio, que todavía está en la Universidad con su hermano Mario Coscio, actual Secretario Académico. Allí hicimos la inauguración formal de la Institución. Además, teníamos relaciones muy importantes, mucha gente vino a cooperar *ad honorem* con la Universidad. Largamente la Universidad se hizo sobre la base de la donación, del esfuerzo de la gente. Es decir, lo único que podíamos ofrecer era la oportunidad de entrar a una nueva idea, a un nuevo modo de concebir la universidad, con gran vocación de excelencia académica y de servicio a la comunidad.

¿Quiénes apoyaron el proyecto?

Pudimos convencer a gente muy importante, quienes rápidamente se sumaron al proyecto de la Universidad. Uno de ellos fue don Miguel Ángel Cárcano, embajador durante el gobierno de Frondizi en Londres junto a Joseph Kennedy, padre de John Kennedy, con quien forjó una gran amistad. También colaboró con nosotros Miguel Figueroa Román, Presidente de la Asociación Argentino-Norteamericana de Tucumán y un gran profesor de Sociología, quien donó parte de su biblioteca a la Universidad Kennedy. Werner Goldschmidt, exiliado de Alemania, vuelve a Tucumán, lo dejan cesante en el 55, viene a Buenos Aires, entra a la Universidad y fue Decano de Derecho; Ricardo Levene, también en la Escuela de Derecho; Juan Cuatrecasas, un eminente psiquiatra, exiliado de Franco, y además Presidente de la República Española en el exilio durante varios años, que fue Decano de Psicología.

¿Y desde el ámbito del arte y la cultura?

Desde el comienzo nos interesó mucho el arte y la cultura en todas sus manifestaciones. Teníamos contacto con grandes personalidades de la literatura, como Martín Alberto Noel, que fue uno de los primeros vicerrectores de la Universidad. Fue un gran literato y trabajaba mucho con Luisa Mercedes Levinson, que era muy amiga de Jorge Luis Borges, de modo que, a través de ella, Borges se aproximó a la Kennedy y fue su primer Decano de Estudios Norteamericanos. Recuerdo que, siendo yo Vicerrector de la Universidad Kennedy, en ese entonces Borges acababa de presentar en la Biblioteca Lincoln de Buenos Aires, en la calle Florida al 900, su magnífica traducción al castellano de la obra *Leaves of Grass (Hojas de Hierba)*, del gran poeta norteamericano Walt Whitman. A sugerencia de Luisa Mercedes Levinson, decidí invitar a un grupo de diplomáticos y hombres de letras de la Universidad para realizar una segunda presentación íntima de esa traducción. Yo conocía mucho al traductor norteamericano de Borges, Norman Thomas Di Giovanni, a través del agregado cultural de la Embajada de Estados Unidos, Sr. William Grupp. La conferencia se realizó en el segundo piso del edificio de Bartolomé Mitre 1411. En unas escuetas frases que reflejaban su universalidad, la traducción de Whitman puso otra vez a Borges en la encrucijada de todos los caminos y le aseguró la eternidad. Cuando fundamos la Universidad, invitamos a una gran musicóloga argentina, que había sido mi compañera en la Universidad de Indiana, Emma Garmendia, y a su esposo Efraín Paesky, quienes ofrecieron conciertos en la Universidad. Emma Garmendia fue la creadora de las Escuelas de Música de Tucumán y de Rosario, profesora de generaciones de musicólogos

argentinos importantes y distinguida figura de la música latinoamericana en la Universidad George Washington, en Estados Unidos. Efraín Paesky fue Director General del Departamento de Música de la Organización de Estados Americanos. Es decir, en sus orígenes, la Kennedy tenía pocos alumnos, poco presupuesto, pero grandes figuras.

De alguna manera quienes se acercaban estaban relacionados.

Toda la gente que colaboró con nosotros de alguna forma estaba ligada con anterioridad, nadie fue reclutado al azar. Me acuerdo de que Herrera Figueroa nos dijo en su primera clase: *“Traigan los libros aquí, o léanlos en su casa y expongan sobre los libros”*. Recuerdo que me extendí sobre el guatemalteco don Luis Recaséns Siches, que era un gran filósofo del trialismo. Qué iba a pensar yo cuando expuse sobre él, en quinto año de Abogacía, cuando tenía diecinueve años, que iba a encontrarlo después como uno de los autores que Jerome Hall había traducido al inglés, y visitarlo en su casa de México, y que posteriormente me dedicara sus libros. Lo mismo me pasó con Werner Goldschmidt, que iba a pensar en diciembre del 50, cuando rindo Internacional Privado, que él iba a ser Decano de Derecho de una Universidad que íbamos a fundar algunos años después del paso por la Universidad de Tucumán. Es decir, esto es como un círculo donde la serpiente se muerde la cola. Si se ve la historia desde afuera, pareciera que es una acumulación de acontecimientos; si se ve la historia desde adentro, es un desarrollo de eventos concatenados unos con otros irrevocablemente.

El Dr. Pedro David jura como Juez del Tribunal Penal Internacional (TPI) de La Haya (2005)







“Después de sortear varios nombres argentinos, alguien propuso Sarmiento, otro, Alberdi, y cada nombre era motivo de polémica. A la muerte del presidente norteamericano John F. Kennedy, estuvimos de acuerdo en llamarla así. Y hoy hubiéramos elegido el mismo nombre. Kennedy llevó a los universitarios a la vida política norteamericana”.

¿Cómo sobrevivió la Universidad al muchas veces crítico contexto político y económico argentino?

Nosotros hemos tenido siempre las puertas abiertas para todas las ideologías, para todos los devenires políticos y nunca nos embanderamos en ninguna posición política *per se*. Por ejemplo, cuando echaban profesores de las universidades estatales por razones políticas, nuestras puertas siempre estuvieron abiertas. La calidad, la excelencia, la trayectoria y el pluralismo ideológico siempre fueron criterios rectores: la verdad la hacemos entre todos.

¿Por qué decidieron llamarla Kennedy?

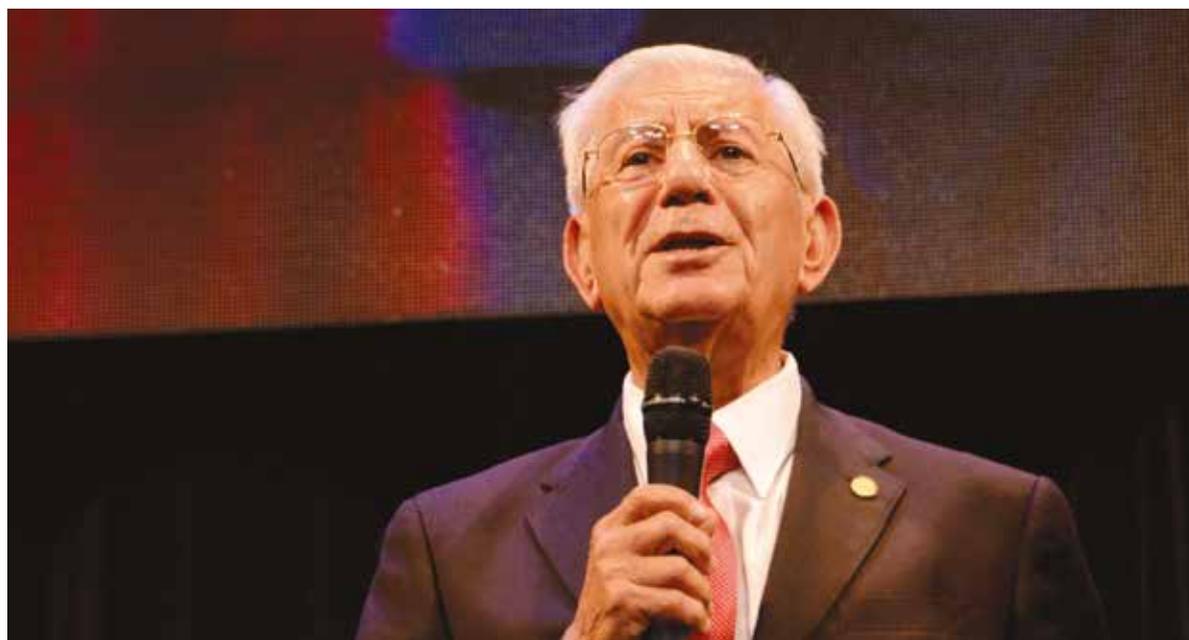
Después de sortear varios nombres argentinos, alguien propuso Sarmiento, otro, Alberdi, y cada nombre era motivo de polémica. A la muerte del presidente norteamericano John F. Kennedy, estuvimos de acuerdo en llamarla así. Y hoy hubiéramos elegido el mismo nombre. Kennedy llevó a los universitarios a la vida política norteamericana. De todas formas, el nombre Kennedy no era un nombre fácil y, ocasionalmente, en ciertos sectores ese nombre traía escozores. Pero siempre aclarábamos que era una universidad argentina, nunca recibimos subsidios de los Estados Unidos, simplemente fue la elección del nombre. Sosteníamos y seguimos sosteniendo que la misión de una universidad, además de científica, es la de poder servir a la Nación, proveyendo gente de gran ética, capacitada, que pueda entrar a funciones políticas. La ética estuvo siempre en nuestra mirada. La unión de la ciencia con la ética y con los valores.

Toda una visión filosófica.

Exactamente. En el integrativismo, cuando uno dice “valor” se está refiriendo a la justicia, a la fraternidad, a la tolerancia, a la concordia, a la paz, al orden, que son valores, todos, que hemos tratado de que la Universidad viva. Nuestra tradición filosófica está conformada por tres componentes fundamentales en la humanidad: cuerpo, mente y espíritu. Por eso en el sello de la Universidad anterior decía: *Trinus et Unus*, tres y uno. Es decir, todo enfoque de la vida universitaria, de la vida humana, tiene que tener esa triple significación, considerar estos tres elementos en unidad y en todas las disciplinas. Hemos desarrollado una vasta bibliografía sobre el integrativismo filosófico y jurídico, con Miguel Herrera Figueroa, Jerome Hall y otros autores, como Carlos Cossio en la Argentina o Miguel Reale en Brasil.

¿Y cuáles eran las perspectivas a nivel científico?

A nivel científico necesitábamos un pasaporte al mundo. Por eso, contemporáneamente con la creación de la Kennedy, publicamos la primera revista internacional de sociología del hemisferio, bilingüe (inglés y español), con nueve volúmenes. “Estudios de sociología” fue un medio de comunicación y de difusión de importancia superlativa. Una verdadera revolución académica, hecha por nosotros, en soledad. Teníamos el comité editorial más importante del mundo, los grandes maestros de la sociología del siglo XX: Georges Gurwitsch, Jerome Hall, George Homans, Kingsley Davis, Rex Hopper, George Lundberg, Lucio Mendieta y Núñez, Robert K. Merton, J. L. Moreno, Talcott Parsons, Alfredo Poviña, Miguel Reale, Luis Recaséns Siches, Alf Ross, Juan Carlos Agulla,



Pedro David

Cofundador de la Universidad Kennedy. Presidente del Comité Académico del Doctorado en Derecho. Director de la Maestría en Derecho Penal y Justicia Internacional

Francisco José Andrés Mulet, Lázaro N. Barbieri, Paulo Benavides, Bernardo Canal Feijóo, Albert K. Cohen, Robert Ellis, Sara Faisal, Luis C. Fuentealba Weber, Isaac Ganon, Pablo González Casanovas, Juan Ramón Guevara, Otto N. Larsen, Enrique Miguens, Evaristo de Moraes (Filho), Roberto McJean Estenós, Jorge Ochoa de Eguilheor, Odorico Pires Pinto, Bernard Rosenberg, Erwin O. Smigel, Aldo Solari, Alfredo Ves Losada, Kurt Wolf, Miguel Figueroa Román, Miguel Herrera Figueroa, Frank R. Westie, Melvin De Fleur, y quien habla. Y eso nos permitió posicionar a la Universidad en el más alto nivel científico. Lo que estábamos haciendo no se restringía al reconocimiento local, sino que aspirábamos a la mirada global, y hoy sigue siendo un valor aspiracional. Nuestro programa está desarrollado en un treinta por ciento, vamos a necesitar cien años más para poder completarlo.

¿Cuál es el sello de la Universidad Kennedy?

Hay un sello completamente propio y está relacionado con la pasión por la innovación, por el descubrimiento de nuevos horizontes, por la actualización, que cruza a todos los que trabajaron en la Kennedy, sin distinción de edad. Es decir, los viejos autores y profesores no son anacrónicos, mas bien tienen una mirada prospectiva. Cuando hoy me preguntan qué soy, yo digo “un estudiante”, un estudiante que enseña. Y quiero seguir aprendiendo

a entender el mundo y a ofrecerles a otros también la oportunidad de que puedan entenderlo y orientarse a él. Y siempre desde la lectura, la comprensión y el diálogo. Porque ese también es nuestro sello, la reflexión, y que el alumno realmente aprenda.

¿Qué siente al mirar para atrás en estos cincuenta años? ¿El sueño está cumplido?

Miguel, dos meses antes de morir, me llama y me dice: “Pedro, hemos triunfado, porque la idea que tuvimos, con todas las vicisitudes que hemos pasado, se hizo y está viva”. Yo no sé si se triunfa en la vida o no, pero hicimos lo que teníamos que hacer. Yo creo que, fundamentalmente, la Providencia nos fue abriendo camino, porque esto de armar universidades... ¡Es una locura! Esto de que fundáramos juntos las raíces de la Universidad de Salta, luego que yo fundara una Escuela de Ciencias Económicas, que después él continuó, que viniésemos a Buenos Aires, creáramos una Escuela Latinoamericana, y después seguirla con la Kennedy... Hay que estar realmente poseído de una locura increíble. Ahora lo que siento es que como toda obra humana es perecedera, y hay que cuidarla mucho. Por eso la excelencia, la innovación, la probidad, la justicia y los valores fundamentales tienen que presidir la acción de la Universidad. Es la única forma de asegurar otros cien años. Cincuenta años pasan pronto. •

Línea de Tiempo

Una cronología de eventos en la que se entrelazan la historia del mundo, de la Argentina y de la Universidad



Los doctores Pedro David y Miguel Herrera Figueroa organizan el Congreso Internacional de Psicología en la Provincia de Tucumán, lo que da origen a una de las primeras Escuelas de Psicología en la Argentina.



1954

1956

1958

1955

1957

1959



La autodenominada Revolución Libertadora derroca al gobierno constitucional de Juan Domingo Perón.



Asume la presidencia el Dr. Arturo Frondizi, en elecciones con el peronismo proscripto.

Se promulga la ley que permite crear universidades por iniciativa privada.

El Gobierno de facto del Gral. Pedro E. Aramburu deroga la Constitución de 1949 y restablece la de 1853.

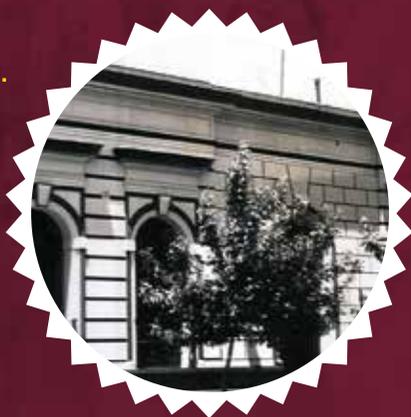
Comienza la Guerra de Vietnam, uno de los conflictos bélicos más largos de la historia de los Estados Unidos (1959-1975).

COMENTARIO
DE LA CONSTITUCIÓN

DE LA CONFEDERACION ARGENTINA
CON SUS MODIFICACIONES INTRODUCCIONES DEL TEXTO

Dr. Y. SARRIEN
COMISARIO GENERAL DE LA CONSTITUCION
Buenos Aires, 1954

Las mujeres luchan por nuevos espacios.
Los estudiantes dicen **NO A LA GUERRA. SÍ A LA IMAGINACIÓN.**



La Kennedy hizo de la innovación su propio sello, optando por una estructura departamental y lanzando novedosas carreras, muchas de ellas inexistentes para la época.



El Dr. Miguel Herrera Figueroa es designado Rector.

El Dr. Pedro David es nombrado Director de la Comisión de Intercambio Educativo entre Estados Unidos y Argentina.

Comienza a funcionar la Universidad Kennedy. Se alquilan dos plantas del edificio de Bartolomé Mitre 1411.

Empiezan las actividades de la Universidad Kennedy. Las primeras Escuelas fueron las de **Psicología, Psicopedagogía, Sociología, Relaciones Públicas, Artes y Ciencias del Teatro y la de Administración de Empresas.**

Asume la Rectoría el Dr. Regino López Díaz.

Nace el proyecto de crear la Universidad Kennedy.

1960

1961

1962

1963

1964

1965

Mientras que en Inglaterra nace el grupo de rock más importante de todos los tiempos, **Los Beatles**, California es la sede principal del movimiento hippie, una corriente contracultural, libertaria y pacifista.



Una asonada militar depone al Presidente Arturo Frondizi.

El Dr. Arturo Illia gana las elecciones con el peronismo proscrito.

Asesinato del Presidente norteamericano John Fitzgerald Kennedy.

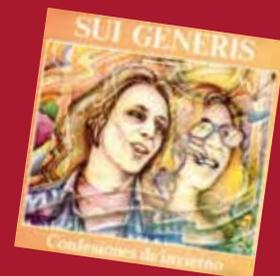


Quino presenta su historieta más emblemática, **Mafalda**.



EXCELENCIA INNOVACION VALORES

En la Argentina, el arte se hace escuchar. El mundo asiste al boom de la literatura latinoamericana.



Se inicia el **Doctorado en Ciencia Política**.

El Dr. Pedro David es nombrado Decano de la Universidad de Nuevo México.

Comienzan las **Cátedras Libres**. Un espacio de producción de conocimiento brindado a diferentes comunidades para el reencuentro con sus raíces. La primera Cátedra fue la de Armenia.

Comienzan el **Doctorado y la Especialidad en Psicología Clínica**.



Comienza el **Doctorado en Psicología Social**.

La Universidad Kennedy es reconocida oficialmente y organiza el Segundo Congreso Argentino de Sociología.

Comienzan las **licenciaturas en Periodismo y Comunicaciones, Ciencia Política, Demografía y Turismo, Servicio Social, y Sistemas**, junto con el título intermedio de **Analista en Sistemas**.

Herrera Figueroa obtiene una beca Fulbright de Investigación en Psicología Social.

1966

1967

1968

1969

1970

1971

1972

El golpe militar de la autodenominada Revolución Argentina derroca al Presidente Arturo Illia. Se inaugura un período de oscurantismo en la universidad pública.

En oposición a la sociedad de consumo comienza el Mayo Francés, la gran revuelta estudiantil universitaria que dio origen a la mayor huelga general de la historia de Francia.

Estalla una revuelta popular que recibió el nombre de Cordobazo.

Estados Unidos realiza con éxito una de las misiones espaciales más significativas para la humanidad: la llegada del hombre a la Luna.



Cae el Gobierno de facto de Onganía y lo sucede el del Gral. Roberto Levingston.



Estalla el segundo Cordobazo. Renuncia Levingston y asume el Gral. Agustín Lanusse.

Comienza la **Licenciatura y el Profesorado en Ciencias de la Educación.**



Comienza la **Carrera de Contador Público.**

En épocas de la **dictadura militar**, la Universidad Kennedy logró mantenerse en pie, generando un espacio de **libertad, pluralismo ideológico y compromiso con la comunidad.**



La Real Academia de Medicina de Barcelona nombra miembros de número a los doctores Miguel Herrera Figueroa y Pedro David.



1973 1974 1975 1976 1977 1978 1979



Muere Juan Domingo Perón.

Se realizan los primeros **comicios libres** después de 18 años. Gana la fórmula **Cámpora-Solano Lima**, quienes renuncian 49 días después. En nuevas elecciones se impone la fórmula **Perón-Perón.**

Se estrena un clásico del cine argentino, **Juan Moreira**, dirigida por **Leonardo Favio.**



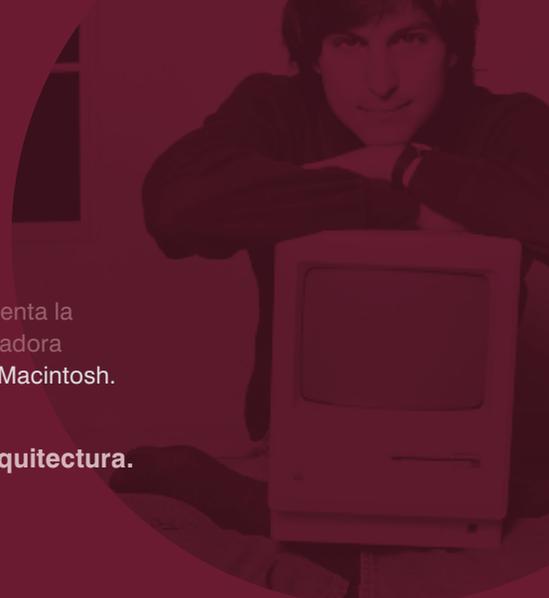
La **Junta Militar**, integrada por Videla, Massera y Agosti, derroca a la **Presidenta María Estela Martínez de Perón** e inaugura el autodenominado **Proceso de Reorganización Nacional.**



Se organiza el **Mundial de Fútbol** en la Argentina.



El bioquímico argentino César Milstein fue galardonado con el Premio Nobel de Fisiología y Medicina.



Steve Jobs presenta la primera computadora personal Apple Macintosh.

Comienza la **Carrera de Arquitectura.**

El cuerpo docente crea el espacio de investigación Biblioteca Praxis Freudiana.

La UK incorpora la enseñanza inicial, básica y media. Una nueva etapa que continúa hasta la actualidad.



Nace el Coro Kennedy.



Se inicia la **Carrera de Abogacía.**



Aprobación oficial definitiva de la Universidad.

1980

1982

1984

1986

1981

1983

1985

Estalla la Guerra de Malvinas.

Se lanza la primera versión de Microsoft Windows.

Se sanciona la Ley de Punto Final.

Roberto Viola sucede a Jorge R. Videla. Antes de los ocho meses lo reemplaza Leopoldo F. Galtieri.

Se llama a elecciones libres y gana el Dr. Raúl Alfonsín, de Renovación y Cambio (UCR).

La selección argentina de fútbol gana el Campeonato Mundial de México.

Adolfo Pérez Esquivel recibe el Premio Nobel de la Paz por su compromiso con la defensa de los Derechos Humanos en Iberoamérica.

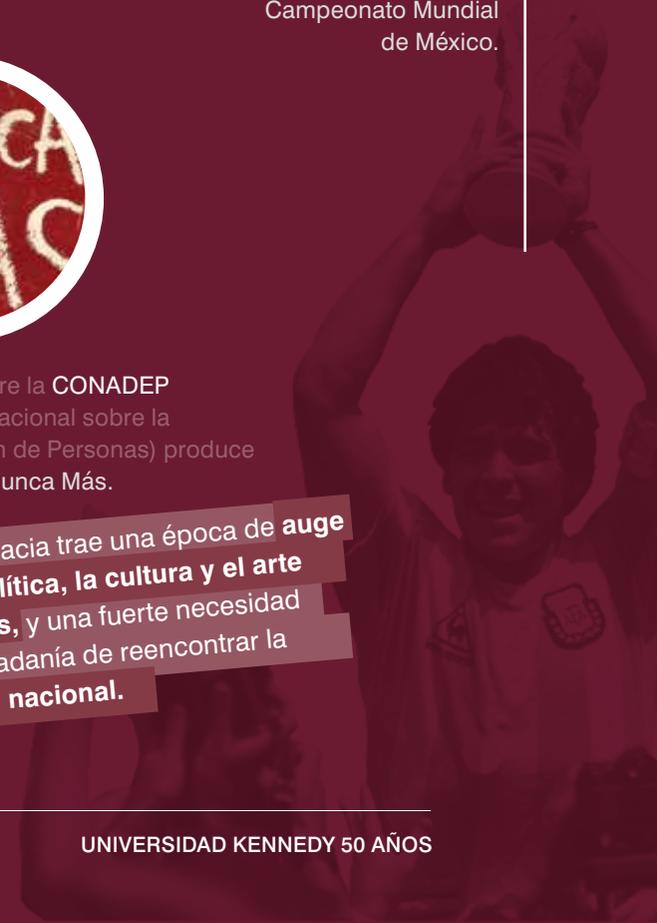
Sin perder la licencia, Bill Gates le vende el sistema operativo MS-DOS a IBM para competir con Apple.



En septiembre la CONADEP (Comisión Nacional sobre la Desaparición de Personas) produce su informe Nunca Más.

La Democracia trae una época de **auge para la política, la cultura y el arte argentinos**, y una fuerte necesidad de la ciudadanía de reencontrar la **identidad nacional.**

Thriller, de Michael Jackson, se convirtió en el disco más vendido de todos los tiempos.



La Universidad crece constantemente en cantidad de alumnos, sedes y prestigio

La Era de la Conectividad. Internet, la masificación de la PC y la telefonía celular llegan para quedarse.



Se crea el Instituto Privado Arcángel San Miguel, con niveles inicial, primario y medio

Se nombra a la Dra. María Elisa Herren como Vicerrectora de la Universidad.



Se crea el Instituto Privado Simón Bolívar, uno de los colegios de nivel medio de la UK

Comienzan la Carrera de Procuración y la Licenciatura en Publicidad.



Se inicia la Carrera de Farmacia.

Comienzan la Licenciatura en Bioquímica y la Licenciatura en Química.



Comienza la Licenciatura en Comercialización.

1988

1990

1992

1987

1989

1991

1993

Se produce el Levantamiento de Semana Santa.

El Dr. Carlos Menem gana las elecciones presidenciales.



Cae el Muro de Berlín. El mundo celebra el fin de la Guerra Fría.

Los presidentes de Rusia, Ucrania y Bielorrusia firman el Tratado de Belovesh. Se disuelve la Unión Soviética.



Se establece la Ley de Convertibilidad.

Bill Clinton asume la Presidencia de los Estados Unidos.

Julio Bocca crea su propia compañía de ballet, el Ballet Argentino.

Soda Stereo presenta el álbum Canción animal, uno de los discos más importantes del rock en español.





Se crea el Gabinete de Investigación y Vinculación Tecnológica.

Comienzan el **Profesorado de Informática**, la **Especialidad en Ortodoncia** y la **Especialidad en Flebología y Linfología**.

Comienzan la **Licenciatura en Comercio Internacional**, la **Licenciatura en Relaciones Laborales**, la **Maestría en Psicoanálisis** y la **Especialidad en Geriatría y Gerontología**.

Comienzan las **licenciaturas en Diseño Gráfico** y en **Relaciones Internacionales**.

Se inician la **Carrera de Odontología**, la **Licenciatura en Administración Hotelera** y el **Doctorado en Derecho**.

Comienzan el **Profesorado Universitario** y la **Especialidad en Ciencias Penales**.

Muere el Dr. Miguel Herrera Figueroa. La Dra. María Elisa Herren asume como Rectora a cargo.

La Universidad Kennedy y The University of Hull, del Reino Unido, inician un programa de cooperación internacional en materia de *probation*.



1994

1996

1998

1995

1997

1999

El Partido Popular de José María Aznar gana las elecciones generales en España tras 14 años de gobierno del socialista Felipe González.

Carlos Menem es reelecto Presidente de la Nación.

Se crea la CONEAU (Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria).



Se presenta la oveja Dolly, primer mamífero clonado a partir de una célula adulta.

El Dr. Fernando de la Rúa es elegido Presidente de la Nación.

Histórica visita del Papa Juan Pablo II a Cuba.



Llegan por primera vez a la Argentina los Rolling Stones, en su gira Voodoo Lounge Tour.



Entra en vigor el euro como moneda de la Unión Europea, formada en ese entonces por 12 estados.

Eran épocas de crisis y la Universidad dio respuestas desde las Escuelas de Psicología y Odontología con sus servicios para la comunidad.

Creación de la **Unidad Académica Asistencial.**

Comienza la **Licenciatura en Nutrición.**

Homenaje al Dr. Miguel Herrera Figueroa.

La Dra. María Elisa Herren es nombrada Rectora.



2000

2001

2002

2003

2004

2005

2006

2007

La amenaza del Y2K. Se presagiaban problemas informáticos que acabarían con el almacenamiento de datos.

Renuncia el Dr. Fernando de la Rúa.

Asume la Presidencia el Dr. Eduardo Duhalde y se deroga la Ley de Convertibilidad.

Se realizan los Juegos Olímpicos de Atenas. Argentina obtiene la medalla dorada en fútbol y en básquet.



El Dr. Néstor Kirchner es electo Presidente.

Comienza la Guerra de Irak, que finaliza en el 2011 con la ocupación del país asiático por las fuerzas conjuntas de Estados Unidos y Gran Bretaña.

Joseph Ratzinger es elegido sucesor de Juan Pablo II, con el nombre de Benedicto XVI.



La Dra. Cristina Fernández de Kirchner es elegida Presidenta.

Dos atentados terroristas suicidas derriban la Torres Gemelas de Nueva York.



Comienza la **Clínica de Bebés**, en Odontología.



El Lic. Agustín David asume la Presidencia de la Asociación Civil Universidad Kennedy.

Se implementan las aulas virtuales para los programas de Educación a Distancia.



Se crea el Instituto de **Investigaciones en Psicoanálisis** aplicadas a la Ciencias Sociales.



El Dr. Oscar Cámpoli asume la Vicerrectoría de la Universidad.

Se crea la Tecnicatura Universitaria en **Asistencia Odontológica**, en **Cosmetología, Cosmiatría y Estética**, y el Título Intermedio en **Analista Universitario de Relaciones Públicas**.

Creación del Centro de Capacitación, Orientación, Asesoramiento y Vinculación con la Comunidad, dependiente de la Escuela de Psicología.

Se aprueba la Tecnicatura Universitaria en **Martillero y Corredor Público**, y el Título Intermedio de **Analista Universitario en Relaciones Laborales**.

Comienza la **Cátedra Libre del Líbano**.

2008

2010

2012

2014



2009

2011

2013

Barak Obama asume la Presidencia de los Estados Unidos. Es el primer presidente de color de ese país.



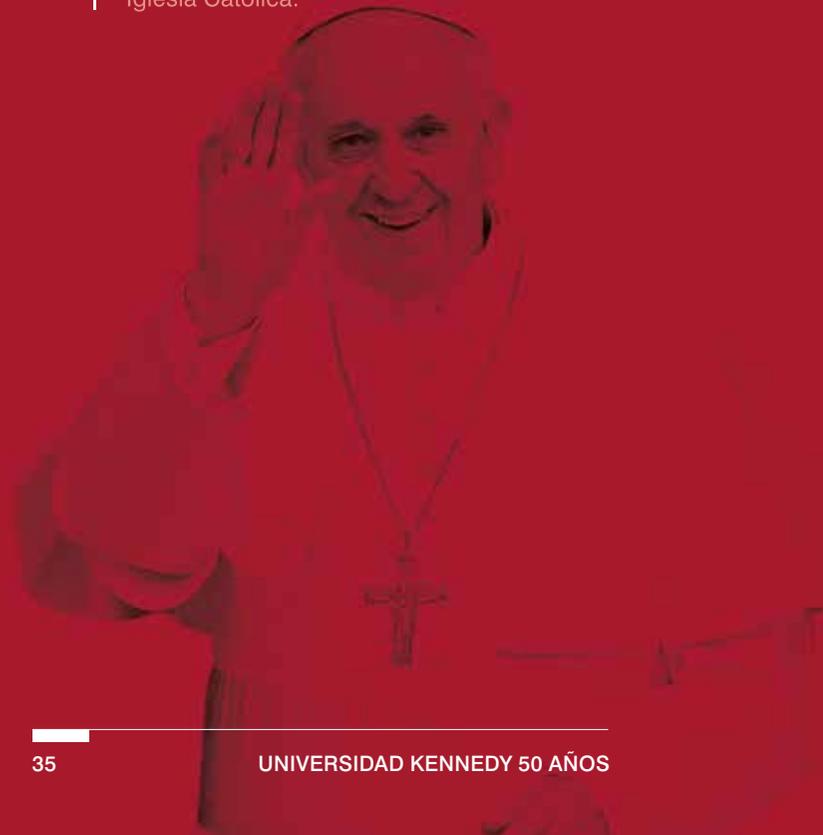
La Dra. Cristina Fernández de Kirchner es reelecta Presidenta.

Se celebra la "Gala 50 años" de la Universidad Kennedy en el Teatro Avenida.

Muere el Dr. Néstor Kirchner.

El cardenal argentino Jorge Mario Bergoglio es elegido Papa de la Iglesia Católica.

Muere Steve Jobs, el mítico fundador de la empresa de computación Apple.





A large, stylized number '1' in a light red color, positioned on the left side of the page. It is partially enclosed by a thick, light red circular arc that starts from the top left and curves towards the bottom right.

Innovación

“Hoy, la innovación es un nodo central de la supervivencia. Hay que ser innovador para poder sobrevivir tanto en lo personal como en lo institucional. Ideas innovadoras generan imperios, y los imperios se disuelven por la falta de ellas. Y esa filosofía requiere de la excelencia, de la seriedad y de la capacidad de dar”.

Dr. Pedro David
Cofundador de la Universidad Kennedy



Contemos juntos
nuestra historia...

Por Arq. Leandro Brancatelli

El orgullo de representar a la Kennedy

Haber sido preseleccionado en mi primer concurso de Arquitectura fue una grata sorpresa. El certamen TIL (Taller de Integración Latinoamericano), con un jurado de profesionales de distintas nacionalidades, recibió más de mil proyectos de estudiantes de Universidades de Latinoamérica, España y Portugal. Estaba a meses de presentar mi tesis y me pareció interesante exponerla en dicho concurso. Si bien no era obligatorio, decidí representar a la Universidad Kennedy, en agradecimiento a la formación brindada durante tantos años y a sus excelentes docentes. El proyecto, un hotel cuatro estrellas ubicado en la ciudad de Mar del Plata, entre la Playa Varese y Playa Grande, cuenta con un lote de 2230m² y la superficie proyectada es de 20.000m². Denominé a la obra Hotel Eficiencia Energética, dado que presté especial atención en atender las demandas ecológicas del proyecto. Teniendo en cuenta que cada intervención que realizamos impacta sobre el medio ambiente, decidí aprovechar racionalmente los recursos naturales en búsqueda de resultados más eficientes. Actuando sobre leyes físicas y naturales, implementé sistemas pasivos para la obtención de energía solar, eólica y la reutilización de agua de lluvia, y sistemas activos, como paneles solares, caldera a biomasa, hélices de viento. Estas decisiones logran reducir a más del 50% el consumo total de energía que necesita el edificio para su funcionamiento diario. Hoy, aprovechar los recursos naturales, más que una necesidad, es toda una obligación.

Arq. Leandro Brancatelli

Arquitecto UK, Titular de Mbdk Studio.

Innovación

La Universidad Kennedy significó para su época una importante innovación en el ámbito de la enseñanza superior del país, con la estructura departamental y la creación de una Escuela de Ciencias, Artes y Técnicas, ciclo básico común a las diversas Escuelas, sedes de carreras nuevas, como Demografía y Turismo, Servicio Social, Relaciones Públicas, Artes y Ciencias del Teatro, Publicidad, que, junto a Sociología y Psicología, venían a dar respuesta a las demandas de la época. La oferta se fue ampliando con Abogacía y Arquitectura, entre otras, hasta llegar en las últimas décadas al desarrollo del área de las Ciencias de la Salud con las Escuelas de Química, Bioquímica, Farmacia y Odontología.

Asumió los grandes cambios que se dieron en la esfera universitaria de nuestro país en los últimos años: la masividad de la educación universitaria, el cambio en las metodologías, los contenidos curriculares, los procesos de autoevaluación, de evaluación externa y de acreditación. Amplió la infraestructura, mejoró los servicios de apoyo administrativo, y creó un modelo académico para la Educación a Distancia con el propósito de reformular estrategias y ámbitos de enseñanza y aprendizaje. A lo largo de estos 50 años la Universidad Kennedy hizo de la innovación su propio sello.



Estructura departamental

Un cambio de paradigma en el ámbito de la Universidad

Desde su origen, la Universidad Kennedy aceptó el desafío de estructurar e implementar un proyecto inédito y creativo, a partir del cual la formación superior ha encontrado un rumbo adecuado. Este desafío se inició a comienzos de los sesenta con un proyecto educativo que dio vida a la actual Universidad y que implicó una verdadera revolución copernicana en el ámbito de la enseñanza superior.

“Cuando nos presentamos como una organización departamental –recuerda el Secretario del Consejo Académico, el Dr. Mario Coscio–, allá por el año 63, el Ministerio de Educación no lo entendía, nos costó una lucha muy grande demostrar los beneficios del sistema. Finalmente lo logramos y recién ahí fue reconocido”.

Hasta ese momento, y exceptuando la Universidad de Tucumán, departamentalizada en 1947, la universidad estatal argentina respondía al modelo francés de facultades.

Tanto el Dr. Miguel Herrera Figueroa, como el Dr. Pedro David, ambos fundadores de la Universidad Kennedy, habían experimentado el sistema departamental y participado en él muy activamente, primero el Dr. David como alumno, luego ambos como profesores y finalmente como autoridades en la Universidad de Tucumán y en la Universidad de Salta.

“Cuando nos presentamos como una organización departamental –recuerda el Secretario del Consejo Académico, el Dr. Mario Coscio–, allá por el año 63, el Ministerio de Educación no lo entendía, nos costó una lucha muy grande demostrar los beneficios del sistema. Finalmente lo logramos y recién ahí fue reconocido”.

“La Universidad de Tucumán tuvo grandes maestros, como el Rector Descole, un gran innovador de la educación argentina, que entendía la diferencia entre crear profesionales como lo hacía la universidad francesa o crear científicos como lo planteaba el modelo anglosajón”, recuerda el Dr. Pedro David. Sumado a ello, su paso por la Universidad de Indiana en Estados Unidos y su admiración hacia los centros de excelencia académica norteamericano e inglés, como lo eran las universidades privadas de Cambridge y Oxford, resultaron ser claves a la hora de definirse por una estructura departamental.

Los Departamentos son unidades de docencia e investigación de disciplinas afines. En lo posible, necesitan estar en un mismo lugar físico para favorecer la interacción personal entre los especialistas y facilitar la investigación científica en los diferentes campos. Es allí donde se estimula el crecimiento y el perfeccionamiento en la docencia, y también en cualquier otra actividad que signifique una extensión de esas funciones.

En la estructura departamental las carreras se estructuran a través de las Escuelas, que tienen a su cargo la dirección y la organización de los estudios para lograr que se cumpla el plan programático de la especialidad respectiva. Los Departamentos

aconsejan, pero es el Director de la Escuela el que establece los contenidos curriculares de cada carrera, que después presentará a la CONEAU para que se aprueben.

Otra gran diferencia con el sistema de facultades es el sistema tutorial, que fomenta el desarrollo de la autonomía del estudiante, que se ve permanentemente estimulado por el docente y acompañado por el docente como un tutor. *“El profesor no tiene como función indicar el saber -nos dice la actual Rectora, Dra. María Elisa Herren-, sino que provoca al alumno para que lo busque, lo orienta para que lo incorpore”.*

El sistema departamental concuerda con la realidad actual, donde la transdisciplinariedad y la combinación de saberes son cada vez más necesarias. En ese sentido, los especialistas de una determinada disciplina sirven, desde el Departamento, a todas las carreras de la Universidad. Por ejemplo, los miembros del Departamento de Matemática son quienes dictan las materias vinculadas a la matemática en todas las carreras, más allá de las características propias que deba adoptar para cada una de ellas. De esta manera, el alumno que estudia en una Escuela determinada pasa por clases dictadas por distintos Departamentos, con alumnos de otras carreras, y eso le proporciona una visión mucho más amplia.

UNIVERSIDAD ARGENTINA

CONSEJO
ASESOR

REC

SECRETARÍA
GENERAL

VICE-RECTOR



De izquierda a derecha: Portada de la Guía y Planes de estudio 1974; Uno de los edificios de la Universidad; Fachada de la sede ubicada en Solís 950.

CATEDRAS (LIBRES)

JOHN F. KENNEDY
MARTIN M. GUENES
LAS ESPAÑAS
ITALIA

INSTITUTOS

ARQUITECTURA

46

ESCUELAS (GENERALES)

INSTITUTO DE CIENCIAS BÁSICAS Y DE GRADUADOS

INNOVACIÓN

INSTITUTO DE DOCTORADOS

TINA JOHN F. KENNEDY

Escuela de Psicología

La semilla de la Universidad

La Escuela de Psicología de la Universidad Kennedy fue pionera, no solo dentro de las universidades privadas sino también de las estatales. Uno de los principales antecedentes de su creación fue el Congreso Internacional de Psicología, que realizó la Universidad de Tucumán en el año 1954, organizado por Miguel Herrera Figueroa y Pedro David, ambos fundadores de la Universidad Kennedy, quienes vieron la necesidad de fundar esta carrera universitaria, que aún no existía.

El Congreso demostró que los conocimientos científicos alcanzados y su aplicación en el ejercicio profesional lo justificaban ampliamente. Pocos años después, en 1957, se inicia la carrera de Psicología en la Universidad de Buenos Aires, en el ámbito de la Facultad de Filosofía y Letras, y también en algunas universidades privadas. *“Hasta allí no había psicólogos. Los primeros profesores de la Carrera de Psicología fueron abogados, filósofos, médicos que tenían una visión de la necesidad de la creación de esta carrera. Entre ellos estuvo Miguel Herrera Figueroa, que si bien él no era psicólogo fue un formador de psicólogos, y también Nuria Cortada de Kohan, que también fue quien acompañó la formación de la nuestra en la Universidad Kennedy”,* cuenta

el Dr. Mario Coscio. Otro antecedente importante fue la Sociedad Argentina de Psicología, creada en 1908 por los doctores José Ingenieros, Horacio Piñero y Francisco de Veyga. Pionera en esta disciplina, contó con la colaboración de destacados profesionales, científicos y profesores universitarios, relacionados con la psicología y sus áreas de aplicación. Inicialmente fue denominada Sociedad de Psicología de Buenos Aires.

En el año 1975 asume la Presidencia Honoraria el Dr. Miguel Herrera Figueroa. Con el tiempo esta Sociedad tomó una mayor envergadura, se inició con gente de la Universidad de Buenos Aires y finalmente, en el año 1964, la Sociedad tuvo su asiento en la Universidad Kennedy. Actualmente está presidida por el Dr. Coscio. En el 2004 la carrera de Psicología comienza un proceso de acreditación que culmina con su aprobación en el 2014.

Con excepción de la Universidad de Buenos Aires, la carrera de Psicología de la Universidad Kennedy sigue siendo la carrera que tiene mayor número de egresados, tanto en las universidades estatales o privadas.

ESCUELAS (LICENCIATURAS)

107 ADMINISTRACION

108 ANALISIS DE SISTEMAS

109 PSICOLOGIA Y COMUNICACION

110 PSICOLOGIA

Carreras innovadoras

Pioneros en universidades privadas y estatales

Desde su fundación, la Universidad Kennedy respondió con innovación a las demandas de los nuevos tiempos, apelando a los recursos que se encontraban en la Argentina y también, debido a la participación del Dr. Pedro David en la Comisión de Intercambio Educativo y a su experiencia del doctorado realizado en los Estados Unidos, a recursos provenientes del extranjero.

Al momento de crearse la Universidad, en los años 60, época de revoluciones sociales, educativas y culturales tanto en Europa como en los Estados Unidos, sus creadores pusieron especial énfasis en las ciencias humanas, particularmente en las Ciencias Sociales. La primera carrera que se creó fue Psicología, en 1964, al mismo tiempo que se creaba en la Universidad de Buenos Aires, y fue la primera semilla que permitió hacer pie e ir hacia la gran transformación.

“La Universidad se inició con 27 alumnos, nos guiaba un espíritu innovador, realmente una gran aventura, con formidables ideas, con increíbles recursos, no económicos, sino recursos de liderazgo, de motivación. Los profesionales que se integraban trabajaron durante años por la Institución, con muchas ganas, y en la mayoría de los casos sin recompensa económica, simplemente para ser parte de un proyecto de una gran visión y de una gran inventiva”, recuerda la Dra. Herren.

La Universidad Kennedy fue pionera en carreras como Sociología, Servicio Social, Relaciones Públicas, Teatro y Periodismo, Relaciones Internacionales y Administración de Empresas. Y también, la primera Universidad en reconocer el nivel académico de las Ciencias y las Artes del Teatro. Para 1974 la Universidad contaba con veinticinco Departamentos y doce Escuelas. Es decir, muchos de los Departamentos no necesariamente tenían su propia Escuela, pero sí se trabajaban los contenidos de esas disciplinas al servicio de otras carreras. Las Escuelas que había en aquel año eran: Administración, Análisis de Sistemas, Artes y Ciencias del Teatro, Ciencias de la Educación, Ciencia Política, Demografía y Turismo, Periodismo y Comunicación, Psicología, Relaciones Públicas, Servicio Social, Sociología y Contador Público. Además de Cátedras Libres y Posgrados.

“Las carreras se fueron haciendo sobre la base de la realidad. Se veía, se consultaba con los especialistas, se buscaba la gente que podía armar el proyecto y dirigirlo. Porque una cosa es poner en el papel una carrera y otra es encontrar la gente que lleve adelante ese proyecto. Nosotros, siempre, privilegiamos los hombres y su existencia para dar comienzo a las carreras. Aunque la hubiéramos planeado, solo entraba a funcionar cuando encontrábamos al hombre”, dice el Dr. David.



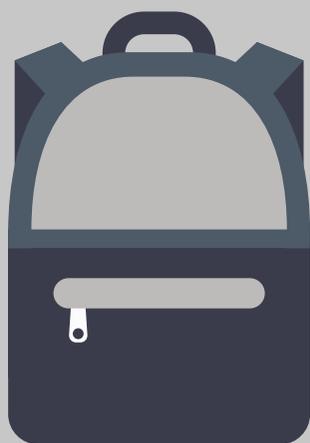
Años más tarde, y siempre teniendo en cuenta los intereses prevalentes de la gente, se creó la Escuela de Derecho, con la participación de una eminencia en la materia, el Dr. Werner Goldschmidt. Y también se añadió la Escuela de Administración de Empresas, cuyo decano por muchos años fue el doctor Armando Pertierra. Y a medida que los ingresos económicos de la Universidad fueron aumentando, se fueron abriendo periódicamente muchas otras carreras, como por ejemplo Farmacia, Bioquímica y Odontología en el área de salud.

“Cuando nosotros abrimos Odontología, había muy pocas universidades privadas que la brindaban, porque involucraba un gasto muy grande. En Odontología hay que tener por cada grupo de alumnos una infraestructura muy importante que las universidades privadas no siempre la tienen. Nosotros la abrimos con una infraestructura propia”, agrega el Dr. Coscio.

Actualmente, contamos con veintiocho carreras de grado y seis posgrados. Además, teniendo en cuenta las necesidades de la población, creamos una oferta de tecnicaturas con cursadas de hasta dos años que apuntan a temáticas puntuales y cuentan con amplia salida laboral, como son los casos de Asistencia Dental, Analista de Sistemas, Cosmetología, Cosmiatría y Estética, y Martillero Público y Corredor, entre otras.

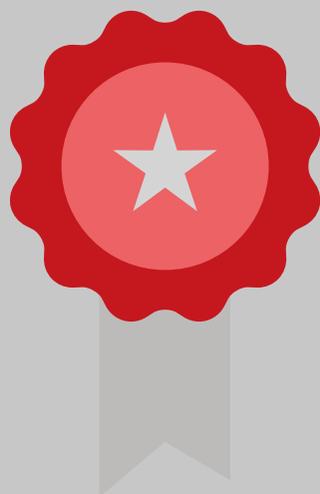
Egresada de la Colación Cincuentenaria (2014)

La Universidad hoy



Más de
115.000
Estudiantes

Más de
30.000
Graduados



Más de
20.000
Becarios

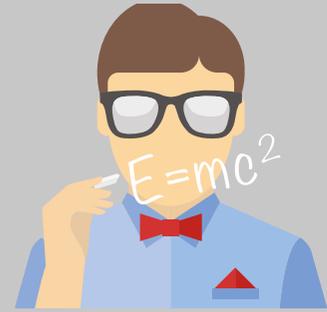


1.000
Docentes

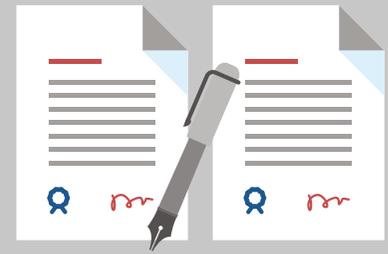


29 Carreras
de Grado

23 Edificios
Propios
en la Ciudad de
Buenos Aires,
Lanús y San Isidro



1 Profesorado
Universitario



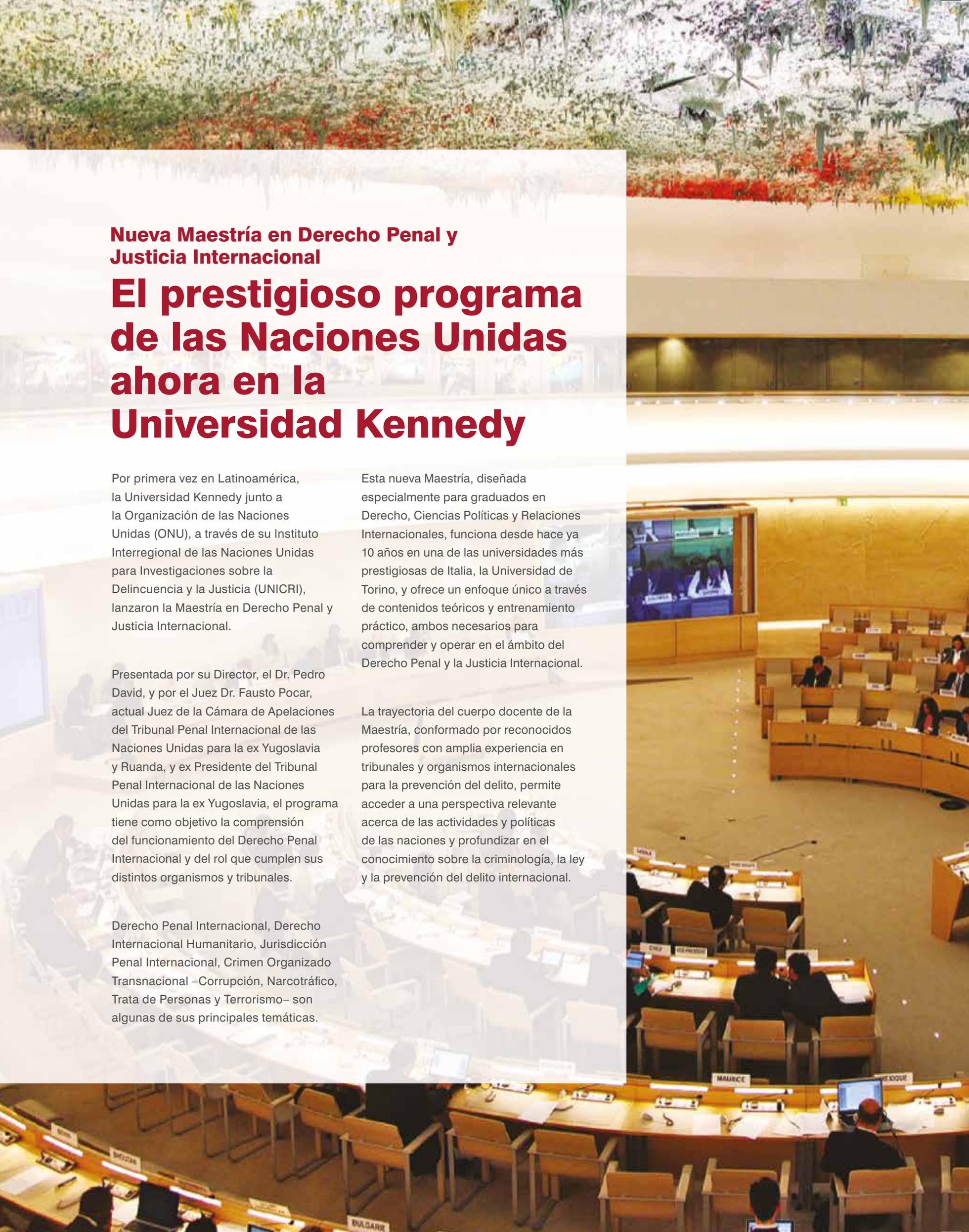
2 Doctorados



3 Maestrías



3 Especialidades



Nueva Maestría en Derecho Penal y Justicia Internacional

El prestigioso programa de las Naciones Unidas ahora en la Universidad Kennedy

Por primera vez en Latinoamérica, la Universidad Kennedy junto a la Organización de las Naciones Unidas (ONU), a través de su Instituto Interregional de las Naciones Unidas para Investigaciones sobre la Delincuencia y la Justicia (UNICRI), lanzaron la Maestría en Derecho Penal y Justicia Internacional.

Presentada por su Director, el Dr. Pedro David, y por el Juez Dr. Fausto Pocar, actual Juez de la Cámara de Apelaciones del Tribunal Penal Internacional de las Naciones Unidas para la ex Yugoslavia y Ruanda, y ex Presidente del Tribunal Penal Internacional de las Naciones Unidas para la ex Yugoslavia, el programa tiene como objetivo la comprensión del funcionamiento del Derecho Penal Internacional y del rol que cumplen sus distintos organismos y tribunales.

Derecho Penal Internacional, Derecho Internacional Humanitario, Jurisdicción Penal Internacional, Crimen Organizado Transnacional –Corrupción, Narcotráfico, Trata de Personas y Terrorismo– son algunas de sus principales temáticas.

Esta nueva Maestría, diseñada especialmente para graduados en Derecho, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, funciona desde hace ya 10 años en una de las universidades más prestigiosas de Italia, la Universidad de Torino, y ofrece un enfoque único a través de contenidos teóricos y entrenamiento práctico, ambos necesarios para comprender y operar en el ámbito del Derecho Penal y la Justicia Internacional.

La trayectoria del cuerpo docente de la Maestría, conformado por reconocidos profesores con amplia experiencia en tribunales y organismos internacionales para la prevención del delito, permite acceder a una perspectiva relevante acerca de las actividades y políticas de las naciones y profundizar en el conocimiento sobre la criminología, la ley y la prevención del delito internacional.



Dr. Fausto Pocar, Juez de la Cámara de Apelaciones del Tribunal Penal Internacional de las Naciones Unidas para la ex Yugoslavia y Ruanda



El Instituto Interregional de las Naciones Unidas para Investigaciones sobre la Delincuencia y la Justicia (UNICRI) fue creado en 1968 por el Consejo Económico y Social con el fin de asistir a los gobiernos y a la comunidad internacional en la lucha contra las amenazas de la delincuencia, fomentando sistemas de justicia penal más justos, aplicando mejores políticas y promoviendo la autonomía nacional.

El Instituto lleva a cabo una extensa labor de investigación y formación orientada a la acción, presta servicios de información y asesoramiento, y ejecuta sus actividades -previa solicitud de los gobiernos- en los planos nacional e interregional.

Entre sus múltiples proyectos de investigación se destacan aquellos que abordan temáticas actuales o postergadas, como la lucha contra la delincuencia en todas sus formas, el delito ambiental, la ciberdelincuencia, la trata de mujeres y niños, la violencia de género y los crímenes de guerra.



MBA



Nueva Maestría en Administración de Negocios con orientación en Gestión de la Tecnología y la Innovación

Emprender o liderar un negocio requiere, cada vez más, un cruce de disciplinas y una mayor especialización. La Universidad Kennedy, a través del nuevo Instituto Kennedy de Desarrollo Empresario y en alianza con profesores afiliados a la New Mexico Foundation for Executive Education (NMFEE), creó una nueva Maestría en Administración de Negocios, con orientación en Gestión de la Tecnología y la Innovación, única en el país, con la idea de capacitar a emprendedores, líderes y empresarios del futuro, y el objetivo de transformar los últimos adelantos de la investigación científica en verdaderas oportunidades de negocio.

“Frente a los avances en tecnología e innovación, y el desafío que representa preparar a los líderes y gestores de negocios, ofrecemos un programa de estudio que forma a los profesionales para convertirse en agentes transformadores en el ámbito de los negocios del futuro”, afirma el Presidente de la Asociación Civil Universidad Kennedy, Lic. Agustín David.

Lejos de un enfoque tradicional, la Maestría plantea los debates y las problemáticas actuales de las empresas, introduciendo contenidos como *management* tecnológico, propiedad intelectual, fuentes de financiación públicas y privadas, para llevar adelante los proyectos y asistencia técnica

en los aspectos administrativos y contables, entre otros, acompañados de las materias de gerencia focalizadas en estas cuestiones.

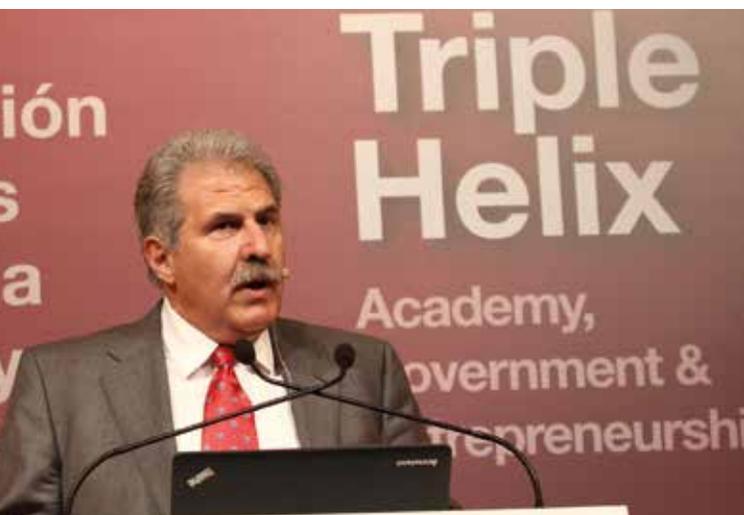
“El objetivo de este posgrado es brindar a sus estudiantes un marco teórico-conceptual y la incorporación de destrezas prácticas orientadas a la acción, que los prepare a emprender, liderar y administrar negocios en general, y los que cuenten con un alto contenido de innovación y tecnología en particular –que cada día serán más”, agrega Mark Chlapowski, director de la Maestría. *“Por la naturaleza, la calidad del equipo docente y las materias a ser dictadas, se trata de una oferta innovadora y única en el país”.*

El posgrado cuenta con un destacado plantel de docentes de Argentina que se desempeñan en distintas áreas académicas y empresariales, y con profesores extranjeros, que enseñan en instituciones internacionales de excelencia y se desempeñan en centros de investigación con tecnologías de vanguardia.



Arriba: Dr. Raúl Gouvea, de la Andersen School of Management, Universidad de Nuevo México, Profesor titular invitado del MBA; la Dra. María Elisa Herren durante el evento de lanzamiento de la Maestría

Abajo: La Conferencia, a sala llena, convocó múltiples sectores del ámbito público, privado y de organizaciones sociales. El Dr. Suleiman Kassicieh, de la Anderson School of Management, Universidad de Nuevo México, durante su disertación



Testimonio



“Todos conocemos la palabra innovación. Es algo que sentimos y tocamos en la vida cotidiana: se trata de caminar en la calle, observar y ver qué sucede, de encontrar una oportunidad para hacer algo. ¿Qué significa entonces la innovación? Estudiar, investigar, conocer y trabajar sobre estos procesos para resolver de forma sencilla y eficiente una problemática a un costo razonable, cuidar el medio ambiente y mejorar la calidad de vida de la comunidad y la población”.

Dr. Suleiman Kasscieh

Profesor invitado de la Maestría en Administración de Negocios, con orientación en Gestión de la Tecnología y la Innovación. Profesor distinguido de Administración y de la cátedra de Desarrollo Económico en la Anderson School of Management, University of New Mexico





En pos de un polo de tecnología e innovación



Ing. Carlos E. Lerner
*Director del Instituto Kennedy de
Desarrollo Empresarial*



Mg. Mark Chlapowski
*Director, integrante del Comité
Académico y Profesor Asociado de la
Maestría en Administración de Negocios
con orientación en Gestión de la
Tecnología y la Innovación*

En su cincuentenario, la Universidad Kennedy lanzó un proyecto ambicioso que, básicamente, aspira a operar en cuatro frentes diferentes y con objetivos también diferenciados:

1. Insertarse en el ámbito empresario y emprendedor, sea productivo, de servicios o comercial.
2. Insertarse en el sistema de investigación nacional, incrementando la investigación con iniciativas en el encauzamiento de ideas que contribuyan al desarrollo productivo y que incorporen tecnología e innovación.
3. Constituirse en un sitio de excelencia en la capacitación que la Investigación, el Desarrollo y la Innovación (I+D+I) requieran, generando así un polo de interés en I+D+I con el sustento necesario. Por esto, uno de los ejes de la tarea de capacitación se concentrará en el lanzamiento de un MBA específico.
4. Insertarse en las sociedades locales donde funcionan sus sedes, de manera de lograr una integración con los sectores culturales y productivos.

De esta forma, además de jerarquizar a la Institución y de enriquecerla internamente mediante una mayor interacción entre determinados departamentos y carreras afines, se pretende contribuir al bienestar social por el aporte en el crecimiento económico mediante el conocimiento, la investigación y los emprendimientos que se apoyen y que surjan desde este espacio.

Como marco general e instrumento ejecutivo de estas iniciativas, se crea, por Res. del Consejo N.º 088/14, el *Instituto Kennedy de Desarrollo Empresario*, que amalgamará recursos y voluntades académicas, de centros de investigación, gubernamentales, de ONG's y de instituciones privadas nacionales e internacionales, con el fin de promover un ecosistema fructífero, tal como se expuso en la concurrida conferencia "The Triple Helix", organizada por la UK a mediados del 2014.

Asimismo, en lo que hace al MBA, la UK cuenta con el apoyo de la *New Mexico Foundation for Executive Education*, entre ellos: foros y conferencias que abordarán temáticas importantes para el país; cursos abiertos e *in-house*; el futuro desarrollo de Competencias de Planes de Negocios y la carrera Maestría en Administración de Negocios, con Orientación en Gestión de la Tecnología y la Innovación, que ya fue elevada para su acreditación ante la CONEAU, entre otros. La misma fue diseñada junto con los líderes de la Fundación, que oportunamente crearon un programa similar en la *Andersen School of Management, University of New Mexico* (EE.UU), considerado entre los diez mejores de ese país en esta especialización.

Además de contar con un muy destacado elenco de profesores locales, también contará con la presencia de profesores e investigadores internacionales que forman parte de la Fundación y que, mayoritariamente, participan en uno de los centros de investigación y ecosistemas de

tecnología e innovación más importantes del mundo: la zona de influencia de *Sandia National Laboratories* (Albuquerque, en New Mexico, EE.UU), cuyo presupuesto anual para proyectos de investigación de avanzada se aproxima a los U\$S2,5 mil millones.

Siguiendo en el sentido amplio del Instituto, la UK también suscribió un acuerdo con la Bolsa de Comercio de Buenos Aires, mediante el cual ambas entidades brindarán apoyo al crecimiento de nuevos proyectos y negocios llevados a cabo por pequeñas empresas bajo el programa "Incubadora de Negocios". También está en marcha un acuerdo con el Foro de Ciencia y Tecnología, ONG privada con más de 25 años de existencia.

El IKDEM vive, por ahora, una etapa fundacional, muy relacionada con la explicitación de sus bases de funcionamiento, contactos institucionales y profesionales, contenidos, equipo y actividades. En su consejo consultivo participan *ad honorem* importantes profesionales de diversos sectores privados, Estado Nacional y CABA, con el objetivo de generar un ámbito de intercambio de ideas. Se invita a los alumnos y amigos de la UK, y en general a la gente de bien que cuente con una visión positiva del país y de su potencial, a participar y colaborar en esta importante iniciativa.

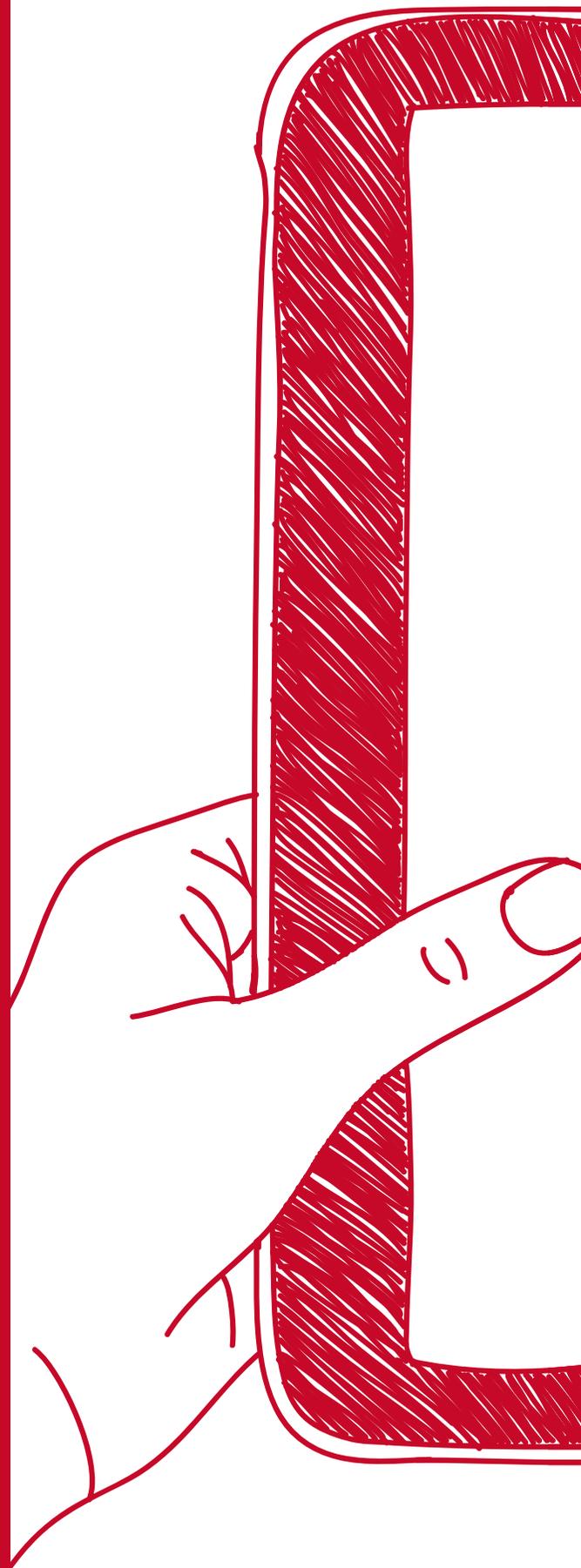


**Secretaría de
Educación a Distancia**

Innovación a la hora de estudiar

La formación de carreras de educación no presencial es una de las grandes innovaciones de los últimos tiempos. Con la finalidad de garantizar a los estudiantes no solo la posibilidad de acceso a la educación superior, sino su permanencia y conclusión de una carrera universitaria, la Secretaría de Educación a Distancia desarrolló un modelo académico de gran envergadura. Una respuesta eficaz e innovadora para quienes por razones geográficas, laborales o personales no puedan asumir la modalidad presencial. *“Verdaderas aulas virtuales montadas en una plataforma educativa, que resulta muy útil para los alumnos y docentes, y a la cual se accede a través de la PC, notebook o tablet”*, detalla el Dr. Hugo Oscar D’Ubaldo, Secretario de Educación a Distancia de la Universidad Kennedy.

El programa se desarrolla mediante la articulación de tecnologías de la información y la comunicación, materiales de aprendizaje, la asesoría de los profesores y la labor presencial del tutor en las unidades de educación a distancia. *“Desde el punto de vista pedagógico, la modalidad a distancia representa un desafío para los docentes, ya que requiere de la preparación de contenidos en distintos formatos –digital, audio, video, fotos–, y también de actividades de evaluación cuidadosamente diseñadas para medir conocimientos”*. La Universidad cuenta con un Programa de Formación Docente Continua en Educación a Distancia, que brinda capacitación en varios niveles para el uso óptimo de la Plataforma Virtual y sus temas vinculados.



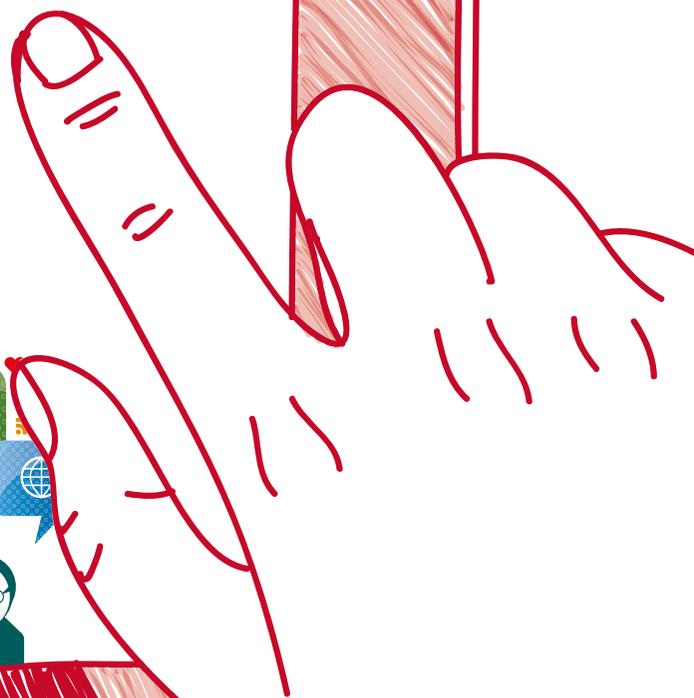
Aula Virtual

Un proyecto nacional

Con el fin de promover el conocimiento al servicio del desarrollo científico, económico y social, la Universidad Kennedy presentó un Aula Virtual en el marco del Proyecto Nacional sobre el uso responsable de Ciencias y Tecnologías Químicas, impulsado por Cancillería junto al Ministerio de Educación de la Nación. El proyecto nacional involucra a las universidades, a través de la Secretaría de Políticas Universitarias, para capacitar a los futuros profesionales en las áreas de Química, y divulgar los alcances de la Ley 26.247 que regula el uso de sustancias por parte de las empresas del sector industrial y laboratorios. Esta acción comprende a las carreras de Licenciatura e Ingeniería en Química, Licenciatura en Biología, Bioquímica y Farmacia, Seguridad Industrial, y las carreras de Ciencias Exactas y Naturales.

Los contenidos del Aula Virtual fueron desarrollados en forma conjunta por la Autoridad Nacional para la Convención de Armas Químicas (ANCAQ), el Ministerio de Educación de la Nación y las universidades que forman parte del plan y pueden ser

utilizados por cualquiera de las universidades adheridas. Organizados en cinco módulos, cada carrera los puede incorporar a la currícula de acuerdo con sus requerimientos. Incluye también actividades con respuestas cerradas que admiten la autocorrección y autoevaluación de los estudiantes, y les permite a los docentes hacer un seguimiento constante de los ejercicios. La plataforma, además, tiene foros de consulta que habilitan un espacio de intercambio dinámico para la comunidad académica. El aula diseñada se encuentra actualmente en estado de prueba dentro de dos asignaturas de cuarto y quinto año de la Licenciatura en Química de la Universidad Kennedy: Seguridad e Higiene, y Toxicología.



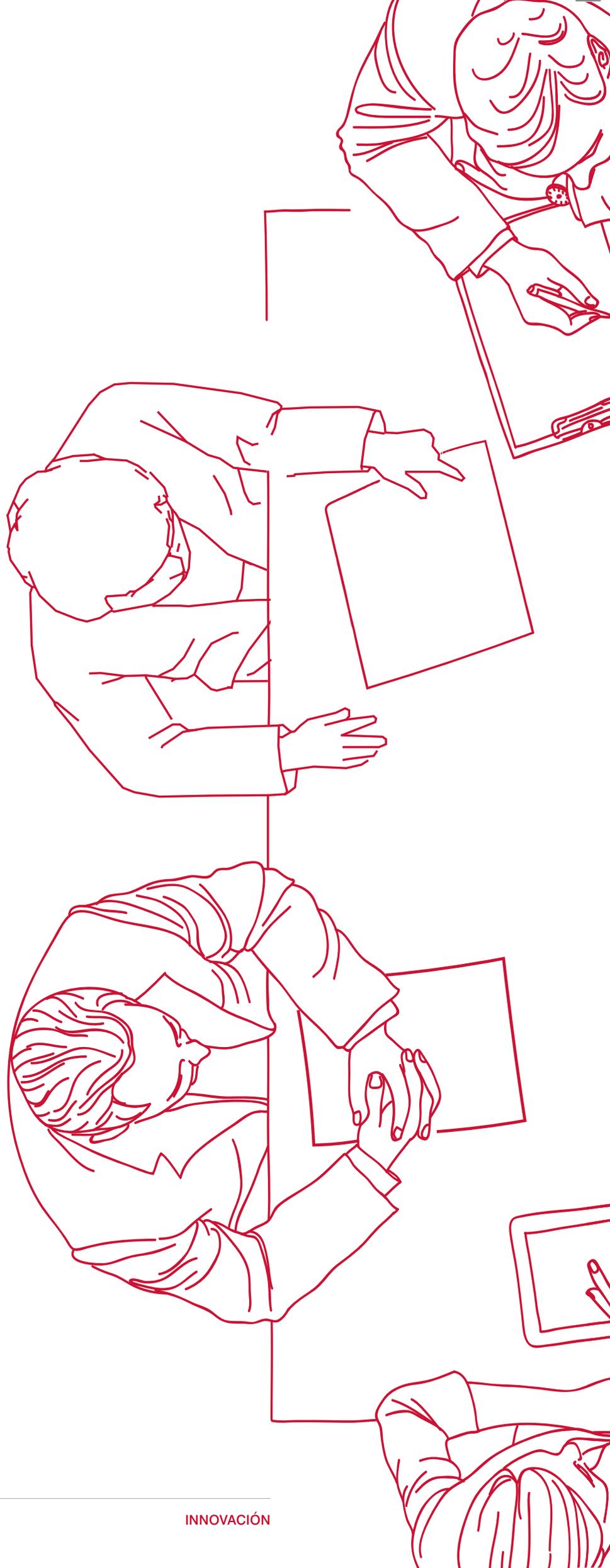
Nuevos equipos

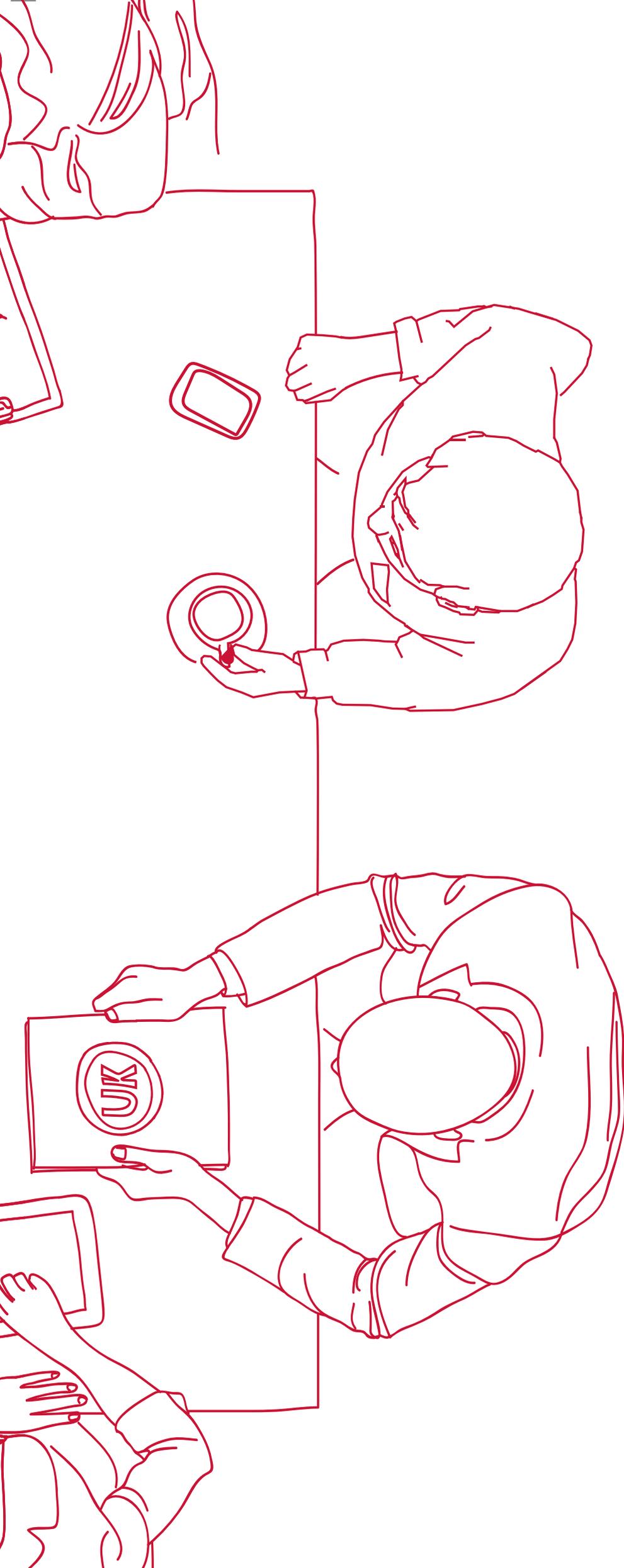
Un tema clave para la nueva gestión

En el 2013, con la llegada del Lic. Agustín David a la Presidencia de la Asociación Civil, comenzó una nueva etapa en la Universidad, que tiene como objetivo incentivar el desarrollo y el crecimiento de la Universidad Kennedy para los próximos 50 años.

La creación de nuevos equipos de trabajo y la reorganización de equipos ya existentes son un tema clave para la nueva gestión. Grupos de profesionales y trabajadores jóvenes con experiencia y en sintonía con una tradición de vocación y búsqueda permanente de la innovación.

“Es muy importante que la institución sienta que hay un cambio visible. Desde las mejoras en la atención al alumno y en los procesos internos, ahora se puede identificar a personas que son responsables y pueden responder ante preguntas, como también en proyectos más importantes”, dice el Lic. Agustín David.





SECRETARÍA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Recientemente ascendida a Secretaría, dependiente del Rectorado, tiene el objetivo de promover el desarrollo y la difusión cultural, la formación complementaria, la transferencia y divulgación científica y tecnológica, y toda actividad tendiente a consolidar la relación solidaria entre la Universidad y la Sociedad.

ATENCIÓN INTEGRAL AL ALUMNO

Un nuevo equipo conformado por los sectores de Informes, Mesa de Entradas, Administración, Recepción y Call Center. La concentración de la información, sumado al constante contacto del sector con los directores de Escuelas y otras áreas administrativas, permite resolver de manera integral las necesidades de los alumnos durante todo su ciclo universitario.

GERENCIA DE COMUNICACIÓN Y MARKETING

Con amplio *expertise* en comunicación, marketing, publicidad, diseño, contenidos audiovisuales y nuevas tecnologías, el equipo creativo integrado por profesionales de amplia trayectoria generó en su primer año de gestión los lineamientos estratégicos de comunicación, realizó la nueva imagen corporativa, que incluyó el rediseño del logo, y organizó con éxito numerosos eventos internos y externos de la Universidad, como la celebración de la “Gala 50 Años” de la Universidad.

GERENCIA DE RECURSOS HUMANOS

A cargo de los sectores de Administración de Personal, Liquidación de Haberes, Selección, Capacitación, Desarrollo, Legales y Relaciones Laborales, el nuevo equipo tiene la misión de liderar el proceso de *change management*, contribuyendo a crear una nueva cultura basada en los valores de la meritocracia, el compromiso y el empoderamiento. Una nueva forma de repensar la organización, descubriendo las nuevas aptitudes que debe tener “el empleado Kennedy”.





1. Paula Caraballo, Jefa de Atención Integral al Alumno (AIA)
2. Personal del equipo de Atención Integral al Alumno (AIA)
3. Reunión de trabajo en la Gerencia de Comunicación Institucional y Marketing
4. Guadalupe Lemos, Jefa de Despacho
5. Miembros del equipo de RRHH
6. Equipo de Operaciones
7. Parte del equipo de RRHH y Asuntos Legales
8. El Presidente de la Asociación Civil Universidad Kennedy junto a parte de su equipo
9. Lic. Sebastián Lapadula, Secretario de Extensión Universitaria

Entrevista

LIC. AGUSTÍN DAVID

“Tener buenos equipos es condición *sine qua non* para poder avanzar”.

¿Qué significa en su vida la Universidad Kennedy?

Nací en el año 71, y desde que tengo memoria está presente la Universidad. Debido a los trabajos de mi padre, durante muchos años nos encontrábamos en el exterior, primero en Nuevo México y después en Viena, y era condición *sine qua non* venir todos los años a la Argentina a visitar a la familia, pero en realidad era venir a visitar la Universidad, que era el hijo que se había quedado acá. Recorrí los pasillos de la Institución desde que era un niño. Subía al Rectorado cuando Miguel Herrera Figueroa era Rector y tuve muchísimo contacto con él, con su mujer, con sus hijos. Éramos muy buenos amigos. La Universidad siempre fue la música de fondo de nuestra vida. Por más que mi carrera continuó por sendas muy distintas y que recientemente me incorporo a la Institución, forma parte de mi vida desde siempre. Es por eso el enorme cariño y la gran convicción con la cual desempeño mis funciones como Presidente de la Asociación Civil, porque no es un trabajo más en la institución. Forma parte de mi familia.

¿Cómo fue su trayectoria profesional?

Egresé del Colegio de Servicio Exterior Norteamericano de la Universidad de Georgetown en 1994. Me formé en diplomacia y me especialicé en política económica. Me interesaba la aplicación de la diplomacia

desde el punto de vista empresarial. Es decir, cómo las empresas influyen en la formación de políticas públicas de un país. Comencé a trabajar en el sector privado, a los 25 años ingresé a la petrolera Total Austral, en la Argentina, y ahí entendí lo que es el mundo corporativo y sus aspectos financieros y comerciales. Empecé a comprender números, balances, negociaciones. Estando en el área comercial tuve la gran posibilidad de poder participar, a pesar de mi muy corta experiencia y edad, en negociaciones muy importantes. La industria petrolera maneja miles de millones de dólares anuales y yo trabajaba en la cuarta petrolera más grande del mundo. Esa fue mi Escuela.

¿Cómo se gestó la idea de continuar con el legado de sus padres?

Cuando estaba en los EE.UU. fui profesor de la Maestría en Administración, en el área de tecnología. Casualmente, como son las cosas en la vida, dentro de la misma Universidad donde mi padre fue Decano y enseñó. Esa experiencia me dio la pauta de que en este proyecto se podían combinar muchas cosas. La posibilidad de tomar una institución como la Universidad Kennedy, que requería de una renovación, de un relanzamiento, y hasta diría de una refundación, rescatar su gran envergadura y su historia, y lo



más importante, proyectar hacia dónde ir. Esos, precisamente, eran los temas que yo enseñaba en la facultad.

Cómo hacer para tomar una organización que está un poco cansada, pero que si se le da un nuevo enfoque y si se le inyecta una nueva energía, se pueden proyectar grandes cambios.

¿En qué momento de su vida decidió emprender este proyecto?

Cuando surgió la oportunidad de venir a la Kennedy me encontraba en un momento interesante de mi carrera, con ganas de tener mi propia empresa, trabajar con mis propios equipos, con casi 20 años de experiencia en empresas de diversa envergadura, desde grandes multinacionales, con miles de empleados, hasta el *start up* más reciente en cuestiones de tecnología e innovación, con cinco empleados, donde teníamos que presentar nuestros proyectos a los bancos en busca de financiación. Y también, luego de haber pasado por el sector académico norteamericano y haberme formado en el área de innovación y tecnología, me dije: “¿Por qué no? Probemos”.

¿Cómo fue ese primer encuentro con la Universidad?

Después de vivir cuatro años en los Estados Unidos, vuelvo a la Argentina y encuentro un panorama complicado. La Universidad estaba pasando por momentos muy difíciles. Todavía no hemos salido totalmente, pero estamos mucho

mejor que antes. Empiezo a conversar con distintos actores de la Universidad y también con su entonces Presidente de la Asociación Civil, Claudio Viale. Comienzo a barajar ideas acerca de qué podemos hacer, hacia dónde vamos, cuáles son las oportunidades que se nos presentan, cuáles son las condiciones del país y del mercado educativo en el que nos desenvolvemos. Y eso llevó todo a un debate interno muy importante que empezó a requerir estrategias, un plan. Y ese plan es el que venimos llevando a cabo desde entonces.

¿Cuáles son las claves principales de ese plan?

Creo en el trabajo en equipos. Creo que para tener equipo hay que tener muy buena gente, condición *sine qua non* para poder avanzar. Y a esa gente hay que darle la oportunidad de que pueda contribuir concretamente con lo que sabe hacer. Hay que dejarla jugar. Creo que uno de los principios más importantes del liderazgo es descubrir a la gente que sabe y después darle el espacio para hacer. Uno puede guiar, asesorar y hasta llegar a apoyarla en una forma muy concreta, con iniciativas, ideas, pero el trabajo tiene que pertenecerle. Cuando eso sucede, se genera compromiso, ganas de trabajar. Una palabra en inglés muy importante, que lamentablemente en español no la tenemos, es *accountability*, algo así como la capacidad de hacerse cargo y comprometerse, estar en las buenas y en las malas. Y si uno le da a la gente esa oportunidad de hacerse cargo de algo, de que asuma la responsabilidad y de que se sienta gestora del cambio, entonces empiezan a verse los cambios buscados.

¿En qué momento del proceso se encuentra?

Estamos en el comienzo del proceso, todavía tenemos un camino importante por recorrer. Y tenemos muchas ganas, hay mucho deseo

de recuperar la institución que alguna vez fue, y hoy estamos en condiciones de poder hacerlo. De acá a cuatro años ya estaremos viendo cambios muy importantes en la Institución, ya estamos trabajando en eso.

¿Nos puede adelantar algún proyecto?

El proyecto más grande que tengo en mente es la creación de un campus universitario. La consolidación de toda la vida universitaria en un solo lugar. Un ámbito que concentre la actividad académica y la vida universitaria, donde los alumnos puedan convivir, encontrarse en la biblioteca, ir a sus cursos, cruzarse con los profesores en el camino. Hoy el nivel universitario requiere lograr un grado de mayor concentración e intensidad en cuanto a la relación entre los estudiantes y los profesores. La institución como espacio que albergue estos encuentros productivos. Si el estudiante entra a un lugar y dice: “Esta es la Institución, la veo, la siento, me cruzo con mis profesores, hay una actividad alrededor”, se genera un fuerte sentido de pertenencia, de compromiso, de ganas de estudiar, de capacitarse, y también se promueven las condiciones para que la Universidad siga creciendo.

Una innovación que está en línea con la idea del modelo anglosajón que desde los comienzos propusieron sus creadores.

Absolutamente, yo fui formado en la universidad norteamericana, allí enseñé, la conozco muy bien. No creo que sea un modelo totalmente trasladable a la Argentina por las condiciones particulares que tenemos, pero rescato el fuerte sentimiento comunitario y el sentido de pertenencia. Las universidades norteamericanas no se



El Lic. Agustín David durante la V Jornadas Odontológicas de la Universidad Kennedy (2014)



Lic. Agustín David

Presidente de la Asociación Civil
Universidad Kennedy

financian con los aportes de las cuotas, por supuesto que los alumnos pagan cifras importantes, pero el presupuesto millonario con el que cuenta la Universidad de Harvard, por ejemplo, proviene de los grandes aportes de sus exalumnos. Donaciones que suman millones de dólares, de gente que se recibió hace años y que tiene una fuerte necesidad de querer devolver a la Institución lo que esta le dio. Y gracias a ello hay investigación, desarrollo, vinculación tecnológica con el sector privado, colaboración con los gobiernos, porque la Universidad cuenta con recursos importantes. ¿Y por qué ocurre esto? Entre otras cosas, porque se generó afecto, porque la comunidad universitaria tiene fuertes lazos entre sí, tiene grandes principios de compromiso y solidaridad, y porque se logró crear un ambiente de reciprocidad. Y a eso apuntamos.

¿De qué se trata el MBA recientemente lanzado?

Es una Maestría de Administración de Negocios sobre Gestión de Tecnología e Innovación. Lo trabajé en Albuquerque y me pareció fascinante. Tiene un enfoque muy distinto del de un MBA tradicional. Si yo le tuviera que poner un título, sería: "Cómo manejar la tecnología en un mundo que cambia cada 6 meses". Hoy, una persona que quiere ingresar en el mundo de la tecnología se enfrenta ante un difícil desafío: cómo manejarse en un mercado donde las cosas pueden cambiar tan rápidamente, en donde todo se vuelve obsoleto de un día para otro. O, de lo contrario, puede pasar que rápidamente tu producto se vuelva viral, entonces cómo se logra manejar un producto que va de 0 a un millón en semanas, cómo se adecúa el sistema de producción al proceso de marketing. En este programa se ve y se resuelve todo este tipo de incógnitas.

¿Por dónde pasa hoy la innovación?

La innovación es entender qué es lo que hoy se demanda. Para innovar uno tiene que ser a veces muy crítico con uno, y muy honesto. Ver por dónde vienen las tendencias, por dónde se están dando determinadas condiciones. Hasta las carreras más tradicionales están cambiando. Por ejemplo, en Derecho, hoy el tema de patentes se ha vuelto una batalla muy dura entre las grandes empresas. Los abogados tuvieron que especializarse y entender un mundo de tecnología relacionado con ese tema como antes nunca lo habían hecho. Y eso determinó un cambio en la forma en que se dicta la carrera de Derecho. La idea es seguir innovando constantemente. Y ese es el enfoque que queremos tener como Institución, reinventarnos constantemente, buscando en qué podemos mejorar, con qué recursos, y diseñando procesos para apoyar esos cambios.

¿Qué piensa acerca del trabajo de sus padres?

Siento una gran admiración y un gran orgullo por el trabajo que hicieron. Esta Universidad nació a partir de una idea que compartió Miguel Herrera Figueroa con mi padre, y a partir de ahí lograron llevar adelante una Institución que es muy importante en la Argentina. Eso es una gran obra, una obra de vida. Mi madre viene trabajando aquí desde hace más de 20 años, y es una persona con una gran capacidad de liderazgo, logra convocar a la gente, reunirla, inspirarla, guiarla. Ella ha puesto su alma, su conocimiento y su corazón en llevar adelante este proyecto, aun en los momentos difíciles que le tocó vivir a la Universidad. Por eso, más allá de que sean mis padres, como profesionales merecen toda mi admiración y mi respeto, y sin duda los veo a los dos como grandes ejemplos a seguir. •



2

Pluralidad

“Nuestras puertas siempre estuvieron abiertas para todas las ideologías y para todos los devenires políticos. La calidad de excelencia, la diversidad y el pluralismo político, social y cultural son nuestros criterios rectores: la verdad la hacemos entre todos”.

Dr. Pedro David.

Cofundador de la Universidad Kennedy



Contemos juntos
nuestra historia...

Por Lic. Alicia Daher

Un compromiso con nuestra juventud

Como Presidenta de la Fundación Nínawa Daher he tenido el honor de firmar un convenio con la Universidad Kennedy. Ambas instituciones consideramos que es el ámbito académico el espacio donde se puede construir teoría acerca de las problemáticas sociales para luego brindar soluciones que han de ser aplicadas a la realidad cotidiana de nuestra sociedad. La juventud y toda la temática a ella vinculada desvelaron, a pesar de su corta edad, a Nínawa en su búsqueda de modelos que defiendan los Valores y la Ética.

Somos conscientes de la responsabilidad social y del compromiso con nuestro porvenir, siendo un especial desafío para la Fundación continuar con el legado de Nínawa Daher, quien tenía plena conciencia de que se requería de una voluntad férrea para no quitar la mirada respecto de lo que acaece con nuestra juventud y que ello era imprescindible para el futuro de nuestro país.

Nos une el deseo de construir otras opciones para ofrecer a nuestros jóvenes. Opciones que pensamos pueden surgir desde la Universidad para el futuro de nuestra sociedad. Por ello, y como creemos que el ámbito académico es constructor de ejemplos, valores y modelos, nos hemos propuesto aunar conocimientos y ámbitos de reflexión para ser más efectivos y tener un alcance mayor sobre la juventud. Nosotros vamos a tratar de no faltar en nada a este compromiso en honor a la firma de este convenio y en honor muy especialmente a la memoria de Nínawa.

Lic. Alicia Daher

*Presidente de la Fundación Nínawa Daher- Por una vida digna.
Madre de Nínawa Daher, abogada y periodista especialista en temas internacionales, reconocida por su responsabilidad y su compromiso social en los medios y referente de la comunidad libanesa en Argentina, fallecida en 2011.*

Pluralidad

La Universidad Kennedy tuvo, desde sus orígenes, una impronta no elitista y de fuerte compromiso sociocomunitario. No confesional, aunque humanista, integrativa y existencial. Abierta al saber, sin sectarismos ideológicos, religiosos o raciales. Respetando la pluralidad, garantizando en el ámbito académico las diferentes orientaciones dentro de una misma disciplina. Con una concepción educativa centrada en el estudiante, concretada a través del rol del docente, que no conduce ni dirige, sino que facilita e incentiva en los distintos niveles: Pregrado (Escuela de Ciencias, Artes y Técnicas), Grado (Escuelas Especiales) y Posgrado (Escuela de Graduados).

De trascendencia nacional e internacional, abrió sus puertas, aun con becas parciales a diferentes instituciones y nacionalidades. Propició la apertura de Cátedras Libres, espacios de producción y distribución de conocimientos de una determinada comunidad, abiertos a la sociedad y a todos los estudiantes. Las Cátedras Libres del Líbano y Armenia son dos casos ejemplares en cuanto a sus altas tasas de concurrencia y continuidad. Sobre su nombre no hay equívocos. La Universidad Kennedy fue pensada para servir al país. Así como John F. Kennedy había llevado a graduados de las mejores universidades a cooperar en su gobierno, se pensaba que esta naciente institución podría crear universitarios capaces de transformar la patria, el Estado y la comunidad.



John Fitzgerald Kennedy

El estadista que le dio el nombre a la Universidad

John Fitzgerald Kennedy (1917-1963) fue el trigésimo quinto Presidente de los Estados Unidos y, con sus 43 años, el más joven. De origen demócrata, sus medidas renovadoras se sucedieron desde su asunción, el 20 de enero de 1961. Pero solo pudo completar poco más de medio mandato: su asesinato conmocionó al mundo y truncó un proyecto político que convocaba al cambio de estructuras sociales, jurídicas, económicas y educativas. No obstante, el estilo de JFK siguió marcando la política del siglo XX.

Kennedy consideraba que la educación era la clave del destino del hombre y el camino para construir una sociedad mejor. Él mismo congregó a estudiantes universitarios destacados para asesorar a su Gobierno. Instó a los jóvenes a volcar sus conocimientos para dar respuestas a las necesidades de su país, llamado que puede resumirse en su conocida máxima: *“No pienses en lo que tu país puede hacer por ti, sino en lo que tú puedes hacer por tu país”*.

Orientó fondos federales para el sistema educativo, dio gran impulso a la cultura y a las artes, y puso en marcha programas de seguridad social para los sectores desfavorecidos. La economía, que venía con malos indicadores, giró y prosperó durante su administración y abrió paso a la brillante década de los sesenta. Fue un hombre fundamental en la lucha por establecer derechos civiles igualitarios, en un país signado por la violencia racial y la discriminación. *“Debería ser posible que todos los estadounidenses disfrutaran de los privilegios*

de ser estadounidenses sin importar su raza ni su color. Pero no es así”, dijo en un recordado discurso poco antes de presentar, en 1963, un proyecto para garantizar la igualdad de oportunidades, una preocupación constante en su gestión.

Kennedy tomó la decisión política de relanzar a los Estados Unidos en la carrera espacial (que mantenían con la Unión Soviética). Puso en marcha el programa Apolo, que desembocó en el gran hito de la llegada del hombre a la Luna. El Presidente era muy consciente de que el liderazgo mundial de su país pasaba por mantener el liderazgo en el desarrollo tecnológico.

En política exterior, resolvió conflictos internacionales que pudieron haber derivado en una guerra nuclear. A pesar de la Guerra Fría, contienda cultural y tecnológica con la Unión Soviética, se interesó por el desarrollo del continente americano e integró un frente común sin precedentes con los países de Centro y Sudamérica: la llamada Alianza para el Progreso. Su principal objetivo era llevar adelante programas de ayuda económica, política y social para América Latina.

Su fortaleza personal y política inauguró una nueva forma de liderazgo. Pero no logró profundizar gran parte de sus iniciativas. El 22 de noviembre de 1963 fue asesinado en Dallas, durante un acto de campaña con vistas a su reelección. Aún no se han determinado con certeza los motivos del magnicidio.



“No pienses en lo que tu país puede hacer por ti, sino en lo que tú puede hacer por tu país”.

JFK

Colegios primarios y secundarios

Con el sello de la Kennedy

Como consecuencia del gran crecimiento de la Universidad, a partir de 1986, comienza una nueva etapa, que continúa hasta la actualidad, con la incorporación de la enseñanza inicial, básica y media. A lo largo de un período de siete años, se fundaron tres colegios primarios y tres colegios secundarios privados, con orientación católica. Una propuesta educativa enmarcada en el respeto por la persona, la importancia de la preparación intelectual y cultural, el valor del esfuerzo y la responsabilidad social, y el despliegue de la espiritualidad.

Este proyecto, concebido como un servicio a la comunidad para niños y jóvenes, se originó gracias al gran *know how* adquirido, a la excelencia de sus planteles docentes y a su ya existente infraestructura, debido a que la Universidad dictaba sus clases exclusivamente en el horario vespertino. Uno de los casos emblemáticos fue el Colegio Alto Perú, ubicado en la zona sur, que, con cuotas muy accesibles, logró servir durante cuatro años a una población de muy bajos recursos. *“La población era muy heterogénea. Por un lado, el barrio estaba lleno de casas tomadas, los niños que recibíamos eran generalmente hijos de personas del servicio doméstico, venían muy temprano y, por supuesto, la Universidad los ayudaba dándoles un refuerzo para el desayuno y el almuerzo. Por otro, había un puñado de padres con más recursos, que estaban fascinados con el colegio, porque contaban con una oferta que ni de casualidad iban a poder pagar en otra parte”,* recuerda la Dra. Herren.

A los efectos de poder mantener cuotas accesibles, y debido a los bajos subsidios que se reciben por parte de la Ciudad, que están destinados exclusivamente al pago del plantel, la Universidad realiza una contribución directa a la comunidad bonificando una parte de las cuotas y compartiendo asimismo sus recursos físicos y materiales.

Actualmente, continúan funcionando dos establecimientos. El Instituto Privado Arcángel San Miguel, ubicado en Anchorena 41, destinado a los niveles inicial, primario y secundario, y con talleres de actividades optativas a contraturno del programa curricular, y el Instituto Privado Simón Bolívar, en Bolívar 1163, exclusivamente para el nivel medio.





Nota de Autor



“Nuestra Universidad,
pública de gestión privada,
alberga, entre sus tantos
valores, el de la **equidad**”.

Beneficios estudiantiles y pasantías

El valor de la inclusión

La Universidad Kennedy desde sus comienzos incluyó en su modelo departamental un Departamento poco usual en la gestión privada de aquel entonces: el Departamento de Estudiantes. Un espacio óptimo para el desarrollo y crecimiento personal y profesional de los estudiantes, en sus más diversas expresiones. Nuestra Universidad, pública de gestión privada, alberga, entre sus tantos valores, el de la equidad, columna vertebral para propiciar la inclusión de todo aquel que busque el saber como sinónimo de trascendencia, y el bien común. Como una de sus tantas acciones, a través de este Departamento contribuye a gestionar el Beneficio Estudiantil, aplicado al valor de las cuotas, según el caso.

La familia es protagonista permanente en estos beneficios. Nuestra historia nos permite celebrar ser educadores y formadores de generaciones, y brindar así un beneficio a hijos y hermanos que estudian en la Casa. A nuestro cuerpo docente, como incentivo a la educación permanente, profesionalización, ampliando horizontes ya sea en Grado y/o Posgrado. Al personal no docente de la Universidad, para adquirir nuevos recursos y herramientas también para sus hijos. A los alumnos egresados de los Institutos Privados de Educación Media, Simón Bolívar y Arcángel San Miguel (UK). Asimismo se han establecido becas honorarias propuestas por las autoridades académicas, debido a capacidades reducidas o enfermedades, para jefes u oficiales de las Fuerzas

Armadas y de Seguridad, para el Clero, para egresados de carreras de grado y posgrado, y también por convenios con otras instituciones.

Además, la Universidad celebra acuerdos de Pasantías Educativas, en los términos fijados por la Ley 26.427 sancionada en noviembre de 2008, con el fin de posibilitar a los estudiantes que así lo deseen su acceso a dicho régimen. La pasantía es la extensión orgánica del sistema educativo en el ámbito de empresas u organismos públicos o privados, que le brinda al estudiante ampliar conocimientos y fortalecer los ya adquiridos a través de prácticas relacionadas con su formación y especialización, bajo la supervisión de las unidades educativas que lo integran, según las características y condiciones que fijan en convenios bilaterales. Nuestra Universidad, a través de este Programa, ha establecido convenios con diversas empresas de reconocido nombre en nuestro país y el exterior, y ha obtenido resultados altamente positivos, tanto sea en la formación integral de nuestros estudiantes como en el buen desempeño demostrado, que redundará en renovadas convocatorias por dichas empresas a lo largo del tiempo.

Lic. Mónica Graciela Francolino

Lic. en Psicología UK, Vicedecana del Departamento de Estudiantes, Profesora a cargo del equipo de Docencia e Investigación, OVO, Departamento de Psicología

Cátedras Libres

En contacto con las raíces

Desde los comienzos de la Kennedy, el Dr. Herrera Figueroa sostuvo que la Universidad debía tener trascendencia internacional. Muestra de ello fue la permanente inclusión de embajadores de países extranjeros en los actos de colación y académicos. Con la idea de ahondar en las inquietudes, las historias y sabidurías de las diversas culturas que nutren nuestro pueblo, se les ofreció a las distintas comunidades abrir espacios de producción y distribución de conocimiento. Espacios intergeneracionales, donde propiciar el contacto con las raíces y mantener vivas las tradiciones. Así, desde el año 1971 se instituyeron las Cátedras Libres. Su nombre responde a que no están sujetas a ninguna carrera ni a un plan de estudios, y están abiertas a la comunidad y a todos los estudiantes. La primera cátedra libre que se abrió fue la de Armenia. Luego, se abrieron las de Japón, España y Líbano, entre otras, y aún hoy continúan abriéndose. También, y siempre dentro de este marco académico abierto a la indagación, reflexión y comunicación de temáticas significativas para una mayor comprensión de las realidades humanas, existieron cátedras vinculadas a instituciones, como fue el caso de la Cátedra Libre de las Naciones Unidas.

Cátedra Libre de Armenia

En 1971 se creó la primera Cátedra Libre de Armenia en la Universidad Kennedy –y también la primera en América Latina– con el objetivo de difundir el conocimiento y los valores de la armenidad. Dirigida desde entonces por la Dra. Rosa Majián, a lo largo de estos 43 años, la Cátedra ha realizado presentaciones académicas de gran importancia para la comunidad: La realidad armenia en la República Argentina; Armenia en el contexto mundial; La Cuestión Armenia en foros internacionales; Armenología, Las Instituciones armenias en la Argentina; El Cristianismo en Armenia; Erevan, capital mundial del libro 2012, Testimonios de sobrevivientes del Genocidio Armenio en vísperas de su Centenario (1915-2015). Sus actos académicos convocan a destacadas personalidades nacionales y extranjeras. Entre sus expositores, figuran el Dr. Leandro O. Despouy, Presidente de la Auditoría General de la Nación, y la Dra. Florencia Rojas Rodríguez, representante regional de la ONU para los Refugiados.

La Dra. Majián es descendiente de armenios y tiene una destacada actividad dentro de la Comunidad. Fue distinguida con Medalla de Oro por su labor como ex Presidente de la Liga de Jóvenes de la Unión General Armenia de Beneficencia y nombrada Miembro Honorario de esta institución centenaria, con diploma de honor. Obtuvo la Gran Medalla de David, otorgada por la Academia Internacional de Filosofía, y la Medalla de Oro al Mérito, del Ministerio de Cultura de la República Armenia. Además de sus variadas presentaciones, es autora de nueve libros, entre ellos la publicación “Armenia en la Noticia”, que refleja los hechos históricos, religiosos, sociales, políticos, económicos y culturales producidos en Armenia y en la Diáspora, editado por la Universidad Kennedy. Fue la primera periodista profesional argentina de origen armenio.

Cátedra Libre del Líbano

En el año 2011, la Universidad Kennedy creó, junto con la Embajada del Líbano, la Cátedra Libre del Líbano. Su entonces embajador, el Dr. Hicham Hamdan, fue nombrado profesor titular honorario, y la Dra. María Ester Jozami, su profesora titular. Durante estos años, la producción intelectual fue rica y diversa, y cuenta con la posibilidad de cursarse a través del Aula Virtual.

En el primer año el eje del trabajo estuvo centrado en el deseo de la colectividad de tejer lazos aún más estrechos entre nuestras culturas, y tales esfuerzos quedaron plasmados en la publicación “Presentación del Líbano: entre Oriente y Occidente”.

El tema propuesto por el Embajador para el segundo año (2012), estuvo enfocado en el tema de la convivencia: “El Líbano, como un ejemplo de convivencia entre civilizaciones”. En ambos casos, los temas fueron desarrollados con invitados especiales en tres encuentros anuales, y posteriormente publicados.

Ese mismo año, la Dra. Jozami, en carácter de profesora titular, fue invitada a presentar la Cátedra en la Universidad del Espíritu Santo de Kalik, Líbano. La misma tuvo lugar en el Centro de Estudios Latinoamericanos, perteneciente a dicha Universidad, y contó con el aval de la Facultad de Humanidades. Como consecuencia de esta fructífera participación se organizó el primer “Encuentro Interuniversitario entre la Universidad del Espíritu Santo de Kalik, Líbano, y la Universidad Kennedy”. En el año 2013, se

Visita a la Universidad de la Dra. Guita Hourani, Directora del Centro de Investigación de la Universidad de Notre Dame del Líbano

realizaron las jornadas “El Líbano entre Oriente y Occidente”, centradas en los aspectos sociales, filosóficos, educativos y psicológicos de un pueblo y de una sociedad. Contaron con el auspicio de la Embajada del Líbano en la Argentina, en la figura del Embajador Dr. Antonio Andary, y las conferencias centrales estuvieron a cargo del Dr. Hobeika, Vicerrector de Relaciones Internacionales, y la Dra. Matar Nehmé, Decana de la Facultad de Humanidades de la mencionada Universidad del Espíritu Santo.

Una de las principales actividades organizadas en el 2014 fue la conferencia de la Dra. Guita Hourani, Directora del Centro de Investigación de la Universidad de Notre Dame del Líbano: “Líbano, la tierra del diálogo entre civilizaciones y culturas”.

La Universidad Kennedy, a través de su Rectora, la Dra. María Elisa Herren, firmó convenios de mutua colaboración y cooperación con la Universidad del Espíritu Santo de Kalik y con la Fundación Nínawa Daher.



Nota de Autor



“Como argentino-libanesa me siento honrada y conmovida de poder intentar transmitir una **cultura** que se juega con fuerza en mi historia de **genealogía** y **filiación**”.

Transmitir y perpetuar

“El exilio es fundamentalmente un estado discontinuo del ser. Los exiliados... por lo general no tienen ejércitos ni estados aunque estén a la búsqueda de esas instituciones”.

Edward Said

Es interesante pensar qué se juega en un par de preguntas básicas que realizan dos personas al presentarse: ¿Cómo se llama?, ¿Qué hace?, que necesariamente apuntan a un más allá de la literalidad de las respuestas posibles sin que se tenga conciencia de ello. Conciernen a una pregunta por un itinerario personal, interior, que hace posible que cada uno se sitúe, se presente, se refiera a su pertenencia (ideológica, de lengua, de territorio). Genealogía y filiación enmarcan la problemática estructural y estructurante de lo que nombramos como “el sujeto y lo social”. Está en el fundamento mismo de la construcción humana y de la relación de pertenencia mutua del sujeto y la civilización, que remite a aquello que le ha sido transmitido. De esta manera nos convertimos en deudores de genealogía y filiación. Nuestra deuda es la de transmitir y perpetuar.

En los primeros meses del año 2011, la Universidad Kennedy me ofrece hacerme cargo de dirigir la construcción de la Cátedra Libre del Líbano, un nuevo proyecto que continuaba la esencia de nuestra Universidad de trabajar en y por la diversidad. Las primeras cátedras en este sentido fueron las cátedras Armenia y Japonesa. A partir de ese momento, en conjunto con la Embajada del Líbano en la Argentina, representada en la figura del Sr. embajador, el Dr. Hichamn Hamdan, haríamos propio este proyecto. Como argentino-libanesa me siento honrada y conmovida de poder intentar transmitir una cultura que se juega con fuerza en mi historia de genealogía y filiación.

Dra. María Ester Jozami

Vicedirectora del Doctorado en Psicología Social. Miembro Titular del Comité Académico de la Maestría en Psicoanálisis. Profesora Titular de la Cátedra Libre del Líbano

Entrevista

DRA. MARIA ELISA HERREN

“Apuntamos siempre a la inclusión”.

¿Qué siente al ser una de las primeras rectoras mujeres de una universidad en la Argentina?

Junto con la Dra. Ana Jaramillo, Rectora de la Universidad Nacional de Lanús, fuimos las primeras en el orden nacional. Ana, por las universidades nacionales, y yo por las privadas. Por varios años fuimos una suerte de “token”. Solíamos aparecer siempre en primera fila en las fotografías como un gesto mezclado de “deferencia caballeresca” y sorprendido reconocimiento del cambio. Creo que, para ambas, la experiencia de haber vivido en diferentes culturas debe de haber colaborado para que el “estreno” no incidiera negativamente frente a las diversas reacciones que eventualmente uno podía identificar en los rectores al tener que aceptar la presencia femenina. La cantidad y calidad de rectoras en nuestros días es muy importante, y en la interacción entre autoridades académicas lo que prevalece es la dimensión profesional por encima de las diferencias de género. Mirando hacia atrás, en este relativamente corto período, no puedo sino maravillarme de los cambios logrados.

¿Cómo fueron sus inicios en el mundo académico?

En 1971 llegué a los Estados Unidos con una beca del Ministerio de Educación argentino y la AID (Agencia Internacional para el Desarrollo) para hacer mi Maestría en Administración Educativa, lo que hoy se llama Gestión de Educación. La terminé dos años después en la Universidad de Nuevo México, en la que posteriormente realicé tareas de investigación en el Instituto

Latinoamericano. En las vacaciones de verano de los Estados Unidos siempre venía a Buenos Aires con mi familia y participaba de diversas actividades en la UK (congresos, cursos, docencia). En 1980 rendí mis exámenes del doctorado y aprobaron mi plan de tesis. Circunstancias familiares hicieron que mi idea inicial se modificara y realicé la investigación en Viena, Austria, en donde residimos desde 1981.

¿Cómo siguió su trayectoria laboral?

En ese período, además de criar a mis hijos, viajar extensamente por diversas partes del mundo, trabajé en contacto con discípulos de la Escuela de Piaget, en Ginebra; participé activamente en la Asociación de Mujeres de Naciones Unidas, además del Grupo Católico Internacional de habla inglesa y la Asociación de Padres de la Escuela Internacional de Viena, en donde también fui profesora de Filosofía y Teoría del Conocimiento, en el Bachillerato Internacional. Finalmente, en 1986 completé mi doctorado (Ph.D) en Educación, en la Universidad de Nuevo México, y fui asesora para la preparación del Año Internacional de la Familia en el Centro de Desarrollo Social y Asuntos Humanitarios de las Naciones Unidas en Viena (1991-1992).



¿Cuándo regresó a Buenos Aires?

En el año 1993 volví al país luego de haber vivido en EE.UU. y Europa durante 23 años. A mi regreso, fui designada Directora del Centro para el Desarrollo Docente de la Facultad de Derecho de la UBA, cargo que desempeñé hasta el 2000. Y en julio del 93 asumí como Vicerrectora de la UK, con especial dedicación a los colegios primarios y secundarios de la Universidad. Con la vigencia de la nueva Ley de Educación Superior participé del CEPRES-Metropolitano, del que fui representante ante el Consejo de Universidades por cuatro períodos consecutivos.

¿En qué momento asumió la Rectoría?

A la muerte del Dr. Herrera Figueroa (1999) fui designada Rectora a cargo hasta que en noviembre del 2004 se me designó Rectora. En el 2007, por un período breve, el Vicerrector se hizo cargo de la Rectoría que retomé al final de ese año. En 2011, bajo el nuevo estatuto de la Asociación Civil Universitaria Argentina JFK, la Asamblea me vuelve a designar Rectora por un período de cuatro años, y luego concluiré mi mandato. Pero seguiré siendo miembro vitalicio de la Asociación Civil y, como siempre, estaré al servicio de la vida académica de la Universidad en lo que se me necesite.

¿Cómo se refleja la pluralidad en la Universidad Kennedy?

Desde siempre, hubo una gran apertura en todas las áreas disciplinarias. No hay ningún tipo de constreñimiento a las distintas ideologías, lo que sí se espera es que el docente sea capaz de sostener sus

ideas hasta al más alto nivel. No se está a favor del adoctrinamiento, sino del análisis crítico de las ideas. Además, la Universidad tuvo siempre una gran apertura a lo que se llama libertad de cátedra. Cuando en la época de la dictadura, en la Universidad de Buenos Aires cierran la carrera de Psicología, muchos de los profesores de Psicología e inclusive de Sociología que quedaron en la calle vinieron a la Universidad Kennedy, y la Universidad los recibió. Muchas de nuestras carreras siguen teniendo vigencia. En el caso de Psicología fue muy característico, justamente por una visión muy ecléctica donde se veían todas las orientaciones, cuando en otras universidades estaban en una visión absolutamente empiricista, o una visión ultrafreudiana. Acá el alumno tenía la oportunidad de ver distintas orientaciones y su formación era sumamente amplia.

¿Y con respecto a la religión?

La Kennedy es una universidad laica, o sea no confesional. Sin embargo, nuestra la visión filosófica implica un reconocimiento de todos los aspectos del hombre, en donde la dimensión espiritual es trascendental y los aspectos valorativos son centrales. Una visión muy rica, porque incluye a todas las dimensiones de la vida del hombre, y no es sectaria en cuanto a que es solamente para algunos y excluyente para otros.

¿Existen políticas de inclusión para estudiantes de menores recursos económicos?

La Universidad realizó siempre un gran esfuerzo, desde el punto de vista económico, de mantener sus cuotas muy accesibles y una de las razones era, fundamentalmente, que aun cuando fuéramos una Universidad privada teníamos que hacer lo posible para que la mayor cantidad de gente tuviera acceso, que no fuese lo económico un impedimento para tener un acceso universitario. Además, como era una Universidad que funcionaba en horarios vespertinos, la mayor parte de la gente que se

inscribió, y aún hoy, es gente que trabaja, gente que conoce los sacrificios de ganarse el pan diariamente y eso le da, también, mayor seriedad. En ese sentido apuntamos siempre a la inclusión, o sea, al no elitismo. El elitismo tenía que ser sólo en cuanto a la calidad de la educación, de la excelencia, pero no de la segregación social o económica. Nuestra Universidad se destacó siempre por abrir sus puertas, aun con becas parciales a muchas instituciones y a muchas nacionalidades a través de sus embajadas. Desde los inicios, Herrera Figueroa instituyó descuentos especiales para las fuerzas militares y policiales, que se mantienen hasta el día de hoy, porque él, que había pasado por la Escuela Militar, decía que lo que necesitaban nuestros militares y nuestra policía era tomar contacto con la sociedad civil y tener la experiencia de una mejor educación, de una educación complementaria a la que había recibido de su arma, para que realmente pudiera servir en un diálogo con la sociedad civil. Esto lo dijo hace cincuenta años y no es poca cosa. Además, desde hace muchos años la Universidad estableció como política la prioridad en sus beneficios económicos a personas con discapacidades. Son aspectos que tienen que ver con nuestra filosofía.

¿En qué se basa esa filosofía?

Se expresa en la importancia de la dimensión integrada del hombre, a través del desarrollo biológico, espiritual y valorativo, idea central del humanismo en su concepción del hombre como unidad existencial de las tres dimensiones, y que se realiza en el tiempo en y con los otros. Es decir, lo social como esencialmente constitutivo de la persona. Esta visión integrativa, que se expresa en el emblema de la Universidad: *Trinus et Unus. Vita, spiritus et societas*, ha sido guía y meta en la vida y desarrollo de nuestra Institución.



Dra. María Elisa Herren

Rectora de la
Universidad Kennedy

¿De qué se tratan las Cátedras Libres?

Entendiendo siempre que la Universidad tiene que ser un espacio abierto, en donde se privilegia el conocimiento, las Cátedras Libres surgieron orientadas a dar un espacio a distintas comunidades, que podían ser tanto a través de sus naciones, delegaciones, embajadas o grupos sociales en nuestro país. Argentina es un conglomerado de distintos orígenes, y es una buena oportunidad para crear un lugar de producción y distribución de conocimiento. Se las denominó Cátedras Libres porque no estaban ligadas a ninguna carrera, tampoco a ningún plan de estudio, ni ninguna clase especial, sino un espacio que brindaba la Universidad para que, por ejemplo, distintas comunidades pudieran mantener vivas sus tradiciones, el desarrollo de su conocimiento, el contacto intergeneracional con sus raíces y con sus países.

¿Qué Cátedras Libres recuerda?

Hemos tenido Cátedras Libres de distintas comunidades. La cátedra de Armenia fue la primera que se creó, hace veintinueve años. También la de España. En este momento, están funcionando la Cátedra Libre del Líbano, la de Oriente y la de China. Generalmente se realizan al menos dos actividades anuales, y suelen ser muy

interesantes. Pueden ser conferencias, mesas redondas, visitas de personajes extranjeros del área específica, como historiadores, literatos, etcétera. Y esto se viene manteniendo hace muchos años en la Universidad.

¿Y esas actividades están abiertas a todos los estudiantes?

Sí, absolutamente, están abiertas a todos. Y esto les permite poder reunirse y reencontrarse con su identidad. La cátedra del Líbano ha hecho una recopilación y ha producido varios volúmenes con actividades, con el aporte de distintas autoridades en el tema. Durante mucho tiempo se ha estado enseñando checo. Actualmente cedimos nuestras aulas para enseñar rumano, para que las nuevas generaciones escuchen, valoren y puedan conservar su idioma materno, debido a la migración de estos países pequeños en las últimas décadas. Esto lo hacemos con o sin Cátedra Libre.

¿Recuerda alguna anécdota que dé cuenta de la esencia de la UK?

Infinidad de anécdotas de los comienzos de la vida de la Institución en las que se ponen de manifiesto la colaboración generosa de tantas personas que se sentían partícipes de la aventura de crear una nueva universidad.

Recuerdo la colaboración de un prestigioso psiquiatra, pionero en la laborterapia en un hospital psiquiátrico, que con sus enfermos prestó invaluable servicio a la pintura del salón principal de nuestra sede para el acto de inauguración. Todos colaborábamos en lo que fuese necesario y nuestros enfermos-pintores no se quedaron atrás con su participación feliz y muy obsesiva. •



Compromiso con la comunidad

“No es la comunidad la que debe servir a la Universidad, sino todo lo contrario. La Universidad es una institución de servicio comunitario por excelencia”.

Dr. Miguel Herrera Figueroa
Fundador de la Universidad Kennedy



Contemos juntos
nuestra historia...

Por Lic. Claudio Edelstein

Veteranos de Guerra de Malvinas: Asistir y acompañar

Desde su comienzo, en el año 2000, la Unidad Académico Asistencial, idea y dirección del Dr. Héctor Fischer con el apoyo incondicional de las autoridades de la Universidad Kennedy, se comprometió a trabajar con la población carenciada o en situaciones límites. Fue así que estableció contacto con instituciones que tuvieran las mismas preocupaciones e intereses. En el 2004, a través de una Resolución de la Lic. Graciela Ocaña, por entonces interventora, se asignó a la Unidad la asistencia psiquiátrica o psicológica de los Veteranos de Guerra de Malvinas y de sus familiares directos, del área Capital Federal.

Durante estos fructíferos años se asistió a más de ciento cincuenta pacientes, entre veteranos y familiares, derivados por la Subgerencia. Los veteranos asistidos pertenecían a las tres Fuerzas Armadas que combatieron en la Guerra del Atlántico Sur. Patologías diferentes pero siempre en el medio la dolorosa vivencia de la guerra, y el humillante regreso, no por la derrota sino por el trato dado por los superiores intentando ocultar la magnitud decepcionante de lo ocurrido.

Tanto en congresos nacionales como internacionales, Malvinas y VGM son -desde hace casi dos décadas- temas centrales en los aportes del Departamento de Psicología Clínica. Con respecto al área de investigación de este Departamento y de la UAA-VGM, hay tres proyectos en marcha, uno departamental y dos de tesis, orientados al Doctorado en Psicología Social de la Escuela de Graduados. El Dr. Héctor Fischer dirige y apadrina estas investigaciones. En el área académica, los programas de estudio están impregnados por esta problemática. Hubo éxitos terapéuticos y también fracasos, pero nunca faltó, como lo destaca el Dr. Gerding, el acompañamiento de toda la Unidad Asistencial. Decía Paracelso, por los años de 1600, que la función médica era “a veces curar, muchas veces mejorar, pero SIEMPRE acompañar”. La frase del Dr. Gerding nos hace sentir con la satisfacción de estar cumpliendo con nuestra función.

Lic. Claudio Edelstein

Especialista en Psicología Clínica

Profesor Asociado del Departamento de Psicología Clínica UK

Admisor de la Unidad Académica Asistencial UK

Compromiso con la Comunidad

La Universidad Kennedy fue concebida siempre como una institución cuyos egresados pudieran servir, desde una posición de conocimiento, de solvencia y de integridad, al Estado y a la comunidad. En palabras del Dr. Miguel Herrera Figueroa, *“una Universidad que sirva a la comunidad y no que se sirva de ella”*. Asimismo, el compromiso con la comunidad también se manifiesta hacia adentro, a través de la innovación, la actualización, el otorgamiento de becas, la máxima inclusión posible y actividades de capacitación y perfeccionamiento para estudiantes universitarios y público en general. Numerosas son las acciones, campañas, servicios y prestaciones que la Universidad Kennedy brinda a la sociedad.

La Escuela de Psicología provee asistencia profesional a través de la Unidad Académica Asistencial y el Centro de Capacitación, Orientación, Asesoramiento y Vinculación con la Comunidad. La Escuela de Odontología realiza tratamientos odontológicos en su Clínica, atendida por excelentes profesionales, y desde el 2014 también suma una Clínica de Bebés, para la asistencia de embarazadas y bebés de 0 a 3 años, brindando prevención en salud y capacitación sobre higiene bucal. La Escuela de Servicio Social se hace presente en las comunidades más postergadas a través del Programa de Pasantías Preprofesionales, en ámbitos de gestión pública y privada, y la Escuela de Publicidad comparte su creatividad con la sociedad promoviendo campañas de bien público. La Universidad –junto a estudiantes y profesionales–, se compromete día a día con la comunidad, de la cual forma parte y de la que también se nutre.



El compromiso de Psicología

La Escuela de Psicología presta su colaboración con la comunidad de diferentes formas. La Unidad Académica Asistencial, con su atención gratuita a las poblaciones más vulnerables y el Centro de Capacitación, Orientación, Asesoramiento y Vinculación con la Comunidad, que trabaja con diversas Escuelas de la Ciudad de Buenos Aires y el Gran Buenos Aires, abordando temáticas muy sensibles como alcohol, drogas y conductas de riesgo.

Docentes y alumnos voluntarios llevan adelante proyectos de promoción de salud para niños y adolescentes, dos poblaciones vulnerables, tanto por sus condiciones sociales como por su etapa etárea.



*Lic. Ana Laura Narváez Ocampo y
Lic. Esteban Barales, graduados de la
Escuela de Psicología UK*

La Unidad Académica Asistencial

Director:

Dr. Héctor Fischer

Vicedirector:

Dr. Norberto Pisoni

Coordinadora General:

Dra. Rosalía Rowensztein

En el año 2000 la Universidad inicia el proyecto de la Unidad Académica Asistencial (UAA), en el marco del Departamento de Psicología Clínica, con el doble objetivo de brindar a los estudiantes de Psicología la posibilidad de integrar la teoría y la clínica, y crear asimismo un servicio gratuito de asistencia psicológica a la comunidad.

Las áreas de atención específica de Niños, Adolescentes, Adultos, Adultos Mayores, Pareja, Familia, Grupos, Patologías Actuales y Orientación Vocacional funcionan en el Colegio Claret (Piedras 655). Además se asiste a grupos derivados por el Patronato de Liberados –pacientes que han estado presos y cumpliendo una condena o pacientes que están en *probation*– y, desde hace más de 10 años, a veteranos de Guerra de Malvinas y a su grupo familiar. Patologías como adicciones, alcoholemia y violencia son temas centrales para la Unidad. Recientemente se ha incorporado la Psicofarmacología y a partir del próximo año se desarrollará el área de Psicopedagogía.

“Es muy frecuente que diferentes organizaciones barriales, sociales y culturales de la zona nos deriven pacientes, además de los convenios que nosotros tenemos con entidades de tercer grado que nos envían pacientes en asistencia”.

Dr. Héctor R. Fischer
Director Unidad Académica Asistencial

Las admisiones son una instancia fundamental del tratamiento, por tal motivo son realizadas por profesores titulares del Departamento. *“Es a partir de ese momento que el paciente va integrándose al espacio terapéutico y va formando parte de un ciclo que es su propio tratamiento, y para ello necesitamos a la gente de mayor experiencia”.* La cobertura está dada por docentes, jefes de trabajos prácticos del Departamento de Psicología Clínica, y aspirantes a especialistas en Psicología Clínica, que son psicólogos y médicos. Los alumnos observan las entrevistas psicodiagnósticas a través de la cámara Gesell y luego trabajan en forma grupal, dando testimonio acerca de esa experiencia compartida.

La Unidad Académica Asistencial avanza y crece en forma constante en cantidad de pacientes y en calidad de atención. La relación entre la teoría y la práctica acompaña las PPS (Prácticas Profesionales Supervisadas) de los alumnos de la carrera de Psicología y de los aspirantes a la especialidad en Psicología Clínica, y resulta imprescindible en el plano de la construcción del conocimiento.

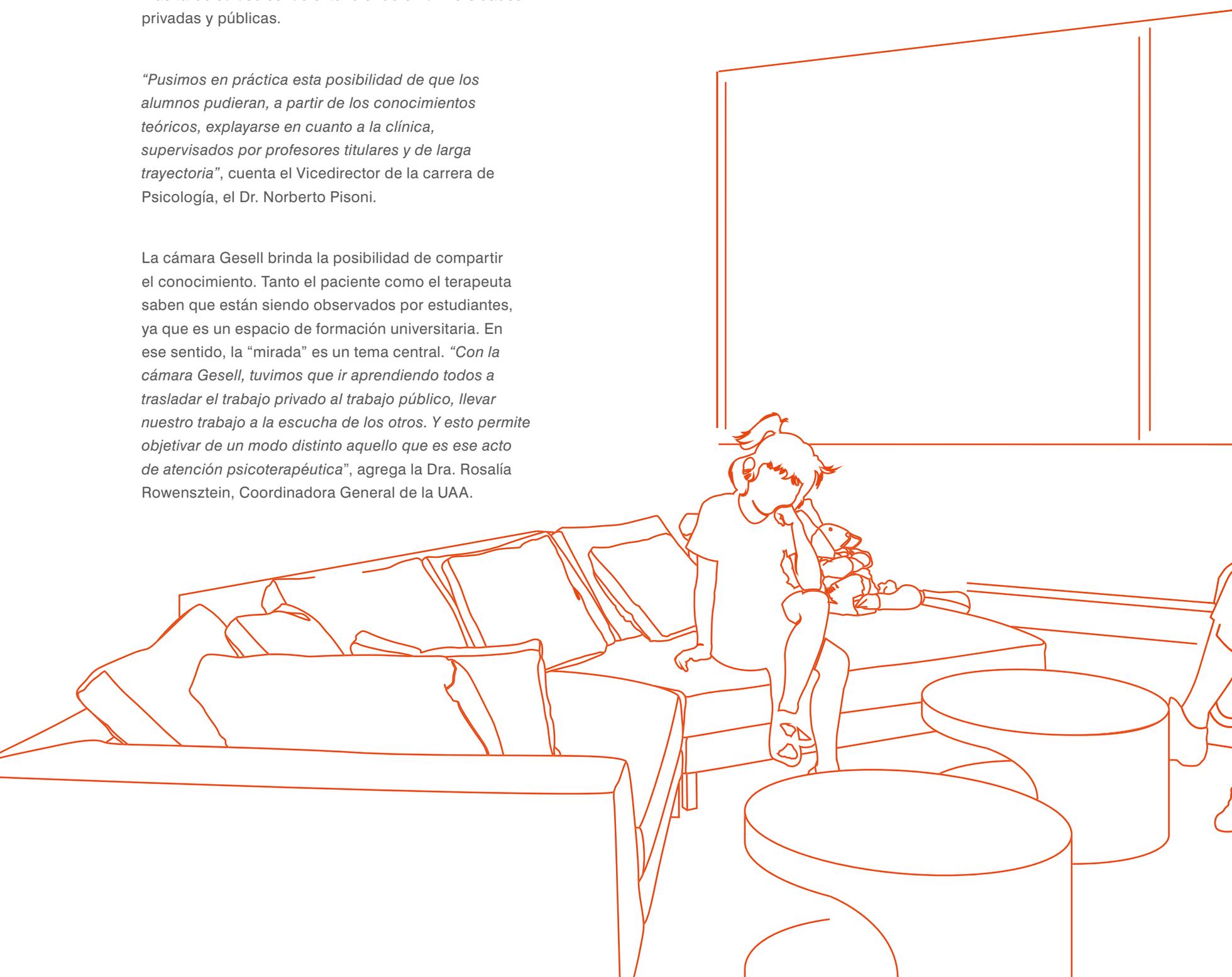
Cámara Gesell

Compartir el conocimiento

A partir del año 2008 la Unidad Académica Asistencial incorporó la cámara Gesell. Pionera en la utilización de esta eficaz herramienta, la Universidad Kennedy demostró una vez más su carácter innovador, ya que más tarde su uso se fue extendiendo en universidades privadas y públicas.

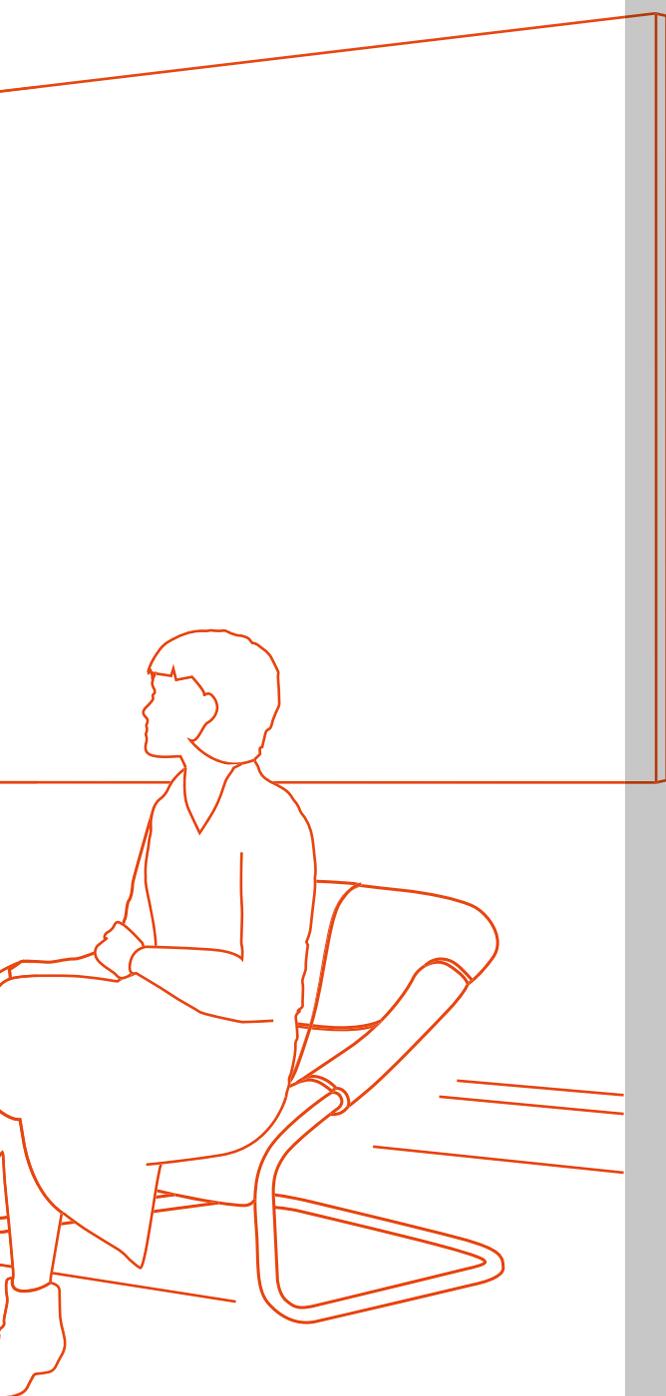
“Pusimos en práctica esta posibilidad de que los alumnos pudieran, a partir de los conocimientos teóricos, explayarse en cuanto a la clínica, supervisados por profesores titulares y de larga trayectoria”, cuenta el Vicedirector de la carrera de Psicología, el Dr. Norberto Pisoni.

La cámara Gesell brinda la posibilidad de compartir el conocimiento. Tanto el paciente como el terapeuta saben que están siendo observados por estudiantes, ya que es un espacio de formación universitaria. En ese sentido, la “mirada” es un tema central. *“Con la cámara Gesell, tuvimos que ir aprendiendo todos a trasladar el trabajo privado al trabajo público, llevar nuestro trabajo a la escucha de los otros. Y esto permite objetivar de un modo distinto aquello que es ese acto de atención psicoterapéutica”, agrega la Dra. Rosalía Rowensztein, Coordinadora General de la UAA.*



“Pusimos en práctica esta posibilidad de que los alumnos pudieran, a partir de los conocimientos teóricos, explayarse en cuanto a la clínica, supervisados por profesores titulares y de larga trayectoria”.

Dr. Norberto Pisoni
Vicedirector de la Unidad Académica Asistencial



Gabriel Sánchez

Estudiante de 5° año de la carrera de Psicología

LA UNIDAD SEGÚN GABRIEL

Durante toda la carrera nos vamos nutriendo de libros, de casos. Pero lo positivo de asistir a las prácticas en la Unidad es que vivís las experiencias *in situ*. Estás con el entrevistado, ves la entrevista, el psicodiagnóstico, observás cómo se va haciendo. Es la situación real, no hay ningún simulacro. Y ahí cambia todo.

Siempre me gustó el área forense. Trabajo en un instituto de menores con chicos que tienen causas penales. Y en la Unidad, a partir de acompañar a los profesionales, ver las entrevistas de admisiones, trabajar en grupo y escuchar los aportes de mis compañeros, me di cuenta de que para poder insertarme ahí tengo que tener un buen manejo del área clínica, de lo contrario sería una falencia muy grande. Porque la clínica es lo que me permite diferenciar los distintos tipos de personalidad, entender cómo llegar a la otra persona, cómo trabajar, cómo posicionarme ante el paciente, y así poder dar los distintos diagnósticos, que es lo que se maneja en el área forense.

Testimonios



“Experimentamos la sorpresa de los alumnos al encontrarse con que lo que estaba escrito era real. Lo que decimos sobre las angustias, los síntomas, los padecimientos, los traumas, se ve en lo que dice una persona. Entonces se da una situación muy particular en la que ellos están abiertos totalmente a recibir información y conocimientos”.

Dra. Rosalía Rowensztein

Coordinadora General de la Unidad Académica Asistencial

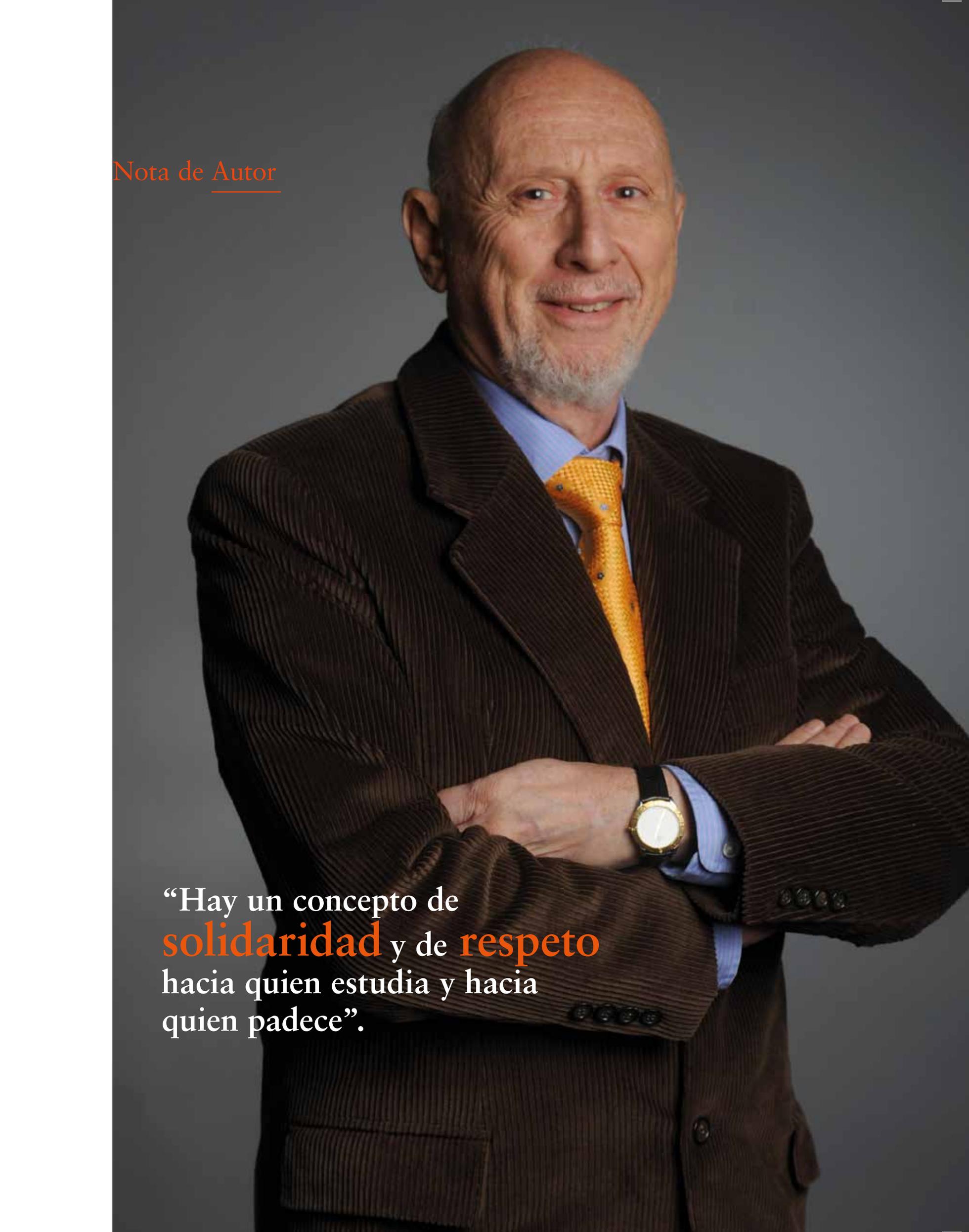


“Hasta hace 10 años atrás las carreras de Psicología no tenían ninguna práctica y, sin embargo, el título habilitaba a la psicoterapia. Nosotros teníamos un sueño. Y ese sueño tenía que ver, más que nada, con acercar al alumno a la práctica profesional”.

Dr. Norberto Pisoni

Vicedirector de la Unidad Académica Asistencial

Nota de Autor

A portrait of an elderly man with a grey beard and balding head, wearing a dark brown corduroy suit jacket, a light blue shirt, and a yellow patterned tie. He has his arms crossed and is wearing a gold watch on his left wrist. The background is a plain, light grey color.

“Hay un concepto de **solidaridad** y de **respeto** hacia quien estudia y hacia quien padece”.

La integración de la teoría y la práctica

Desde hace casi 45 años que estoy en la Casa y siempre en la vida clínica. Desde el comienzo tuvimos la idea de que había que integrar los aspectos teóricos con la práctica, que la misma teoría reclama, sobre todo cuando empezamos a desarrollarnos en el área de la especialidad en Psicología Clínica. Ahí nos vimos casi en la obligación de tener un Centro Asistencial propio, donde nuestros alumnos pudieran ejercer sus primeras armas en el trabajo psicoterapéutico y de diagnóstico. Luego de mucho bregar, y de planificar, en el año 2000 conseguimos que las autoridades hicieran el esfuerzo necesario para comenzar con esto, que era nuestro sueño. Comenzamos muy lentamente, como para tener la capacidad de dar respuesta. Y así nos establecimos en lo que era la vieja Escuela de Graduados en la calle Estados Unidos, atendiendo dos tardes por semana. Al año ampliamos a todas las tardes, y hoy durante todo el día, todos los días de la semana. La Unidad, a la que en ese momento denominamos Gabinete Asistencial, siguió creciendo y cuando tomó cierta magnitud resolvimos que tenía que tener otro nombre que diera cuenta de cuál era el trabajo: la integración de lo teórico y lo práctico. Entonces pergeñamos el nombre de Unidad Académica Asistencial.

Con la gestión de la Dra. Herren, logramos trasladarnos a nuestra actual sede, el Colegio Claret, y fuimos adaptando la estructura edilicia al funcionamiento de la Unidad Académica Asistencial. Las admisiones son realizadas por todos profesores titulares del Departamento, porque consideramos que es la parte más importante del tratamiento. Esta primera entrevista se realiza generalmente en cámara Gesell, lo que permite que los alumnos del último año de la carrera de Psicología que están haciendo las Prácticas Profesionales Supervisadas tengan acceso

a un material clínico único, la posibilidad de ver en directo la producción de un paciente. Después de eso, basándose en su discurso, se realizan intercambios de ideas y conceptualizaciones. A continuación da comienzo el proceso psicodiagnóstico, con la misma modalidad de observación y la aplicación de técnicas de evaluación diagnóstica en las sucesivas entrevistas. Al finalizar este proceso, y ya con una hipótesis diagnóstica, cada paciente es evaluado por la Dirección y el resto de los profesionales involucrados en el estudio, y se decide en primer lugar si el paciente puede ser atendido en la Unidad. De no ser así, la Unidad lo deriva a instituciones vinculadas con ella, de mayor complejidad asistencial. En el caso de ser admitido, se selecciona el profesional que lo atenderá teniendo en cuenta edad, patología y especialización.

Dado que estamos insertos en la comunidad, es muy frecuente que diferentes organizaciones barriales, sociales o culturales de la zona nos envíen pacientes de manera creciente, además de los convenios que tenemos con entidades de tercer grado que nos derivan sujetos con diferentes patologías para su asistencia (Veteranos de Guerra, PAMI, Patronato de Liberados, Cilsa, Casa de Torcuato Tasso). No hay ninguna universidad que brinde a sus alumnos y a la comunidad, de la cual formamos parte, lo que nosotros estamos realizando, en forma absolutamente gratuita. Hay un concepto de solidaridad y de respeto hacia quien estudia y hacia quien padece.

Dr. Héctor R. Fischer

*Director de la Unidad Académica Asistencial.
Director de la Especialidad en Psicología Clínica.
Decano del Departamento de Psicología Clínica.*

Centro de Capacitación, Orientación, Asesoramiento y Vinculación con la Comunidad

El Centro de Capacitación, Orientación, Asesoramiento y Vinculación con la Comunidad depende de la Escuela de Psicología y presta asistencia a entes públicos o privados, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, en las áreas educacional, institucional y de recursos humanos.

En el área educacional, a través de programas de prevención y promoción de salud (convivencia, violencia escolar, capacitación docente), asesoramiento en orientación educativa y ocupacional, y capacitación del personal interno en cuestiones específicas.

Actualmente, el Centro trabaja con Escuelas de la Ciudad de Buenos Aires y del Gran Buenos Aires, en diversas temáticas sensibles: alcohol, drogas y conductas de riesgo. Docentes y alumnos voluntarios realizan conjuntamente proyectos de promoción de la salud en poblaciones vulnerables, no solo por sus condiciones sociales sino también por su etapa etárea – niños y adolescentes. *“Como académicos no podemos menos que asumir el compromiso ético de ser sensibles al acontecer humano. Esa mirada hacia el otro con-mueve y ese “movernos con” expresa el sentido y, en última instancia, la esencia de lo comunitario que se formaliza en el Centro de Vinculación con la Comunidad”,* dice la Lic. Iris Motta, profesora de Psicopedagogía de la Universidad Kennedy.

En el área institucional ofrece capacitación de personal y atención de conflictos propios de cada entidad y puesta en marcha de cada programa. Además, programas sociocomunitarios de atención primaria. Y en el área organizacional y de RR.HH, provee asesoramiento, capacitación y selección de recursos humanos, capacitación de personal, comunicación, resolución de conflictos, innovación de proyectos, perfiles profesionales y psicotécnicos.

El Centro se ocupa de la relación institucional entre los solicitantes del servicio y los especialistas de la Universidad. *“Este servicio gratuito y que solamente lo tiene la Universidad es un punto que nos permite decir: nuestro objetivo como Escuela y como Universidad se está cumpliendo. Servimos a la comunidad y no nos servimos de ella”,* agrega la Directora de la Escuela de Psicología, Dra. Alicia Risueño.





Nota de Autor

“Nuestra **inserción** en la **comunidad** es **fundamental**, y por eso la vamos a seguir promoviendo”.

Un compromiso con quienes padecen

Soy parte de la generación de los setenta, una generación que rompe con esquemas preestablecidos y en donde la mujer tuvo un rol fundamental en la sociedad. En lo particular, mi vocación desde los 15 años era ser maestra. Tuve la oportunidad de ser maestra de escuela primaria y sentía que era mi lugar. Sin embargo, un día se me convocó para ser docente en la escuela secundaria y dije: "A la primaria no vuelvo más", porque me parecía que los adolescentes requerían un impulso que yo tenía y que en ese momento mi lugar estaba junto a los jóvenes.

La vida sigue y tuve la oportunidad de ser docente en la universidad, y dije: "Acá tengo la posibilidad de formar a los futuros profesionales que pueden ser promotores de salud y trabajar con los adolescentes que yo veía en la escuela". Por lo tanto, volví a la escuela secundaria ya desde otro lugar y me quedé en la Universidad.

Muchas veces, por la vocación docente, quizás por mi carácter o por este defecto de ser gallina con pollitos, de un rol de madre extenso, me decían: "Vos tenés que ser Directora de Escuela". Se referían a la escuela primaria o la secundaria, pero nunca se dio. Todavía hoy en día los que me lo decían me lo recuerdan. Al final de mi recorrido como docente, en el 2008 asumo una dirección, pero como Directora de la Escuela de Psicología.

¿Qué hay de mí en esta nueva etapa de la carrera? Fundamentalmente la inserción de los estudiantes y la preparación de los graduados para su salida a

la comunidad. Mi preocupación, desde siempre, fue que el psicólogo tenía que estar al servicio de otro. Y desde el 2008 nos hemos insertado en la comunidad de una manera mucho más fuerte y sumando a los graduados la presencia de los alumnos.

Este es nuestro nuevo sello, la posibilidad de asistir a la comunidad, de ver quiénes son los más vulnerables, quiénes son los que más necesitan. Estamos comprometidos con el que está padeciendo. Quizás este sea el punto que más me preocupa como Directora de la Escuela: que nuestros estudiantes y nuestros graduados sean conscientes del humano a quien va dirigido su ejercicio profesional, recalcando que el otro es un otro que necesita, es un otro que padece y que nosotros estamos justamente para abrir camino y promover salud psíquica.

Que nuestros alumnos sepan cuál es la realidad que les toca vivir como profesionales, que el compromiso no solamente es con ellos mismos, sino también con la comunidad, fundamentalmente con aquellos más necesitados. No podemos estar ajenos a lo social y a las comunidades en particular. El medio requiere de psicólogos bien formados, pero también de un corazón que sienta que hay un otro. Nuestra inserción en la comunidad es fundamental, y por eso la vamos a seguir promoviendo. Nuestra convicción es que el futuro está en la educación, y ahí estamos.

Dra. Alicia Risueño

Directora de la Escuela de Psicología, UK

El compromiso de Abogacía

La Escuela de Abogacía, dirigida por el Dr. Ricardo Basílico, realiza una importante labor tanto en el sostenimiento de la excelencia académica como en el compromiso social hacia la Comunidad.

En el 2009 fue distinguida por el Honorable Concejo Deliberante del Municipio de San Isidro por llevar adelante “una lucha incesante contra la trata de personas y violencia de género, involucrándose hasta lo más profundo del tema para erradicar y tomar conciencia de los delitos mencionados”. En la actualidad trabajan conjuntamente en temas de victimología, violencia de género y trata de personas, además de realizar numerosos eventos académicos nacionales e internacionales.

En el plano de la investigación, la Escuela ha desarrollado trabajos de política criminal y trata de personas con fines de explotación laboral, tema central actual en el marco del Derecho Penal, los que han podido ser replicados en los ámbitos legislativos y de capacitación académica y judicial.

Hacia adentro de la Institución, el compromiso se manifiesta en la continua actualización brindada en alumnos y graduados. Junto con el Colegio de Abogados de la Capital Federal se está desarrollando la apertura de la Diplomatura

en Derechos Humanos y Globalización, y, con el mismo espíritu, se encuentran programadas las Diplomaturas de Práctica Forense Penal y la de Sistema Penal y Periodismo Judicial, ambas de características interdisciplinarias, con interacción de otras Escuelas de la Universidad.

Desde 2011, el Colegio de Abogados de la Ciudad de Buenos Aires consideró y aprobó la premiación a la excelencia académica de los diez mejores promedios de la carrera de Abogacía. *“Este reconocimiento resulta no solo un incentivo para la propia carrera, sino también para los alumnos que ven premiado su esfuerzo en pos de la excelencia académica con la que se encuentran comprometidos”*, dice el Dr. Basílico.



Dr. Ricardo Basílico, Director de la Escuela de Abogacía

Centro de Mediación

Dirigido por el Dr. Felipe Ferrer Lavalle, el Centro de Mediación constituye un servicio fundamental para la comunidad. Una actividad asistencial para la negociación colaborativa en situaciones complejas, como pueden ser los conflictos de familia causados por situaciones de violencia física o emocional, maltrato y/o abuso de cualquiera de los miembros de la familia, divorcios de común acuerdo o contradictorios, o reinserción familiar en problemas vinculados a las adicciones de cualquier tipo, entre otros. En palabras del célebre Miguel Herrera Figueroa, el conflicto *“se resuelve en la diacronía de la aceptación y del rechazo de actitudes y valores. La tolerancia, el acuerdo y la concordia se hacen de estimaciones anticonflictivas por excelencia”*.

Centro Latinoamericano de Derechos Humanos

Dirigido por el actual Director de la carrera de Abogacía, en 2011, el Centro Latinoamericano de Derechos Humanos fue declarado “de Interés Municipal” por el Municipio de Lanús, en virtud de sus actividades académicas y a favor de la comunidad.

El Centro, aún en su etapa inicial, depende de la Escuela de Abogacía y contempla la capacitación integral en la temática, con el fin de promover el desarrollo de los Derechos Humanos y el funcionamiento racional del Sistema Penal actual y de llevar adelante la realización de diferentes actividades educativas: cursos, seminarios, charlas, conferencias y talleres.

Un espacio interdisciplinario de profesionales para el intercambio académico y científico en la materia, con el objetivo de propender a la eliminación de toda forma de opresión, marginación y discriminación, sea individual o institucional, por motivos raciales, religiosos, étnicos, de género o de cualquier otra especie.

El compromiso de Odontología

La Universidad Kennedy fue una de las primeras universidades privadas en abrir la Escuela de Odontología. Desde sus inicios contó con una gran inversión en infraestructura propia para poder desarrollar *in situ* las asignaturas prácticas. El plantel docente es de gran trayectoria, en su mayoría doctores en odontología, y existen diferentes cursos pedagógicos, además de la carrera docente.

Una vez que los alumnos ingresan en la clínica, son supervisados por profesores de diferentes especialidades, a través de un sistema tutorial, donde se refuerzan sus conocimientos y se trabaja sobre sus falencias.

La Universidad Kennedy ofrece a la comunidad un servicio de tratamientos odontológicos atendidos por excelentes profesionales, y desde el 2014 creó la Clínica de Bebés, para la asistencia de embarazadas y de bebés de 0 a 3 años, brindando prevención en salud y capacitación sobre higiene bucal.



Clínica Odontológica

Los alumnos ingresan en Clínica con un gran entrenamiento previo. Desde el 2° año de la carrera mantienen contacto directo con pacientes, y esto se incrementa año a año.

“El alumno hace una residencia permanente –dice el Vicedirector de la Escuela de Odontología, Dr. Humberto Coen–, en el momento de egresar ya cuenta con bastantes horas de vuelo en clínica, y eso le da una mayor experiencia en relación con otras universidades”.

En las clínicas se atienden distintas especialidades, desde el simple tratamiento de obturación de caries, extracciones, cirugías, hasta la realización de prótesis de mediana y alta complejidad. Los pacientes, por su lado, tienen la posibilidad de acceder a tratamientos a precios muy accesibles, supervisados por profesores y realizados en laboratorios de primera línea, con materiales de alta calidad.

La “prevención” en niños y adultos es uno de los grandes temas, que se desarrolla desde primer año de la carrera con la materia Educación para la Salud y Clínicas Preventivas, y continúa durante toda la Escuela. *“Uno de nuestros bloques fuertes es la atención integral de niños y adolescentes, y próximamente se incorporarán embarazadas y bebés, para lograr una prevención familiar y que la comunidad toda tome conciencia de la importancia de la prevención en odontología”.* Además, los alumnos realizan acciones preventivas

con material didáctico en diferentes escuelas y clínicas, brindando una capacitación básica para la salud bucal. También se incorporó una clínica de urgencias y derivación, que atiende principalmente a la comunidad de Caballito, Flores y alrededores.



“El alumno hace una residencia permanente. En el momento de egresar ya cuenta con bastantes horas de vuelo en clínica, y eso le da una mayor experiencia en relación con otras universidades”.

Dr. Humberto Coen
Vicedirector de la Escuela de Odontología

Testimonios

“En esta clínica se atienden los casos más complejos. Los alumnos concurren una vez por semana y realizan todos los trabajos prácticos referidos a la materia. La idea es, principalmente, aprender, practicar y ver el trabajo de los docentes”.

Dra. Claudia Aizen

Colaboradora en la Cátedra Prótesis de Alta Complejidad



“Venimos de Provincia y llegamos a la Universidad por recomendación del dentista. A mi hija le están haciendo un conducto, que es importante hacerlo a su edad, y a mí, un tratamiento para las caries. Te atienden muy bien, te dan un diagnóstico, te explican qué es lo que te van a hacer y por qué. Te hacen sentir muy cómodo”.

Mirta Clement

Paciente





Natalie Meda

Estudiante de 5° año de la carrera de Odontología

LA CLÍNICA SEGÚN NATALIE

En la Clínica de Prótesis de Alta Complejidad nos encargamos de hacer prótesis para rehabilitar al paciente cuando tiene pocas piezas o ninguna. La primera parte es teórica, nos explican qué es lo que tenemos que hacer. Luego, vamos con nuestros pacientes y los docentes nos van explicando cómo realizarlo, cuáles son los pasos a seguir. Afortunadamente contamos con profesores doctores de renombre, que saben muchísimo sobre la materia. Por eso, nosotros también aprendemos mirando. Es una gran manera de aprender, los imitamos, seguimos sus pasos. En un futuro me gustaría dedicarme a la estética o a la cirugía, y también trabajar con mis compañeros, seguir en contacto con ellos.

Clínica de Bebés

Director: Dr. Ildefonso Ishikawa

La odontología tiene cada vez más una mayor preponderancia en el área de la salud y prevención. La salud bucal de bebés se inicia a partir del embarazo, y de 0 a 3 años se deben seguir manteniendo las medidas preventivas. A comienzos del 2014, la Universidad Kennedy creó la primera Clínica de Bebés en la Argentina, dependiente de la Escuela de Odontología.

En la Clínica, los padres son atendidos por docentes y reciben capacitación y prevención desde el embarazo. Se les explica el proceso de formación de los dientes, se provee atención odontológica a la madre, se le enseña a amamantar al bebé y otros aspectos relacionados con esa actividad: cómo higienizar la boca del bebé, antes y después de la dentición, o cuánto tiempo se debe amamantar. Durante la cursada de la materia, los alumnos presencian el tratamiento junto al docente y a los padres, y realizan el seguimiento de un determinado paciente, desde el comienzo hasta el final.

Existe, además, un Servicio Integral de Residencia Odontopediátrica, dentro del contexto de la asignatura Odontología Integral de Niños y Adolescentes, donde se atienden bebés y también se capacita a las madres sobre higiene bucal. Próximamente se incluirá la materia Introducción del Niño a

la Odontología, en la que los alumnos tendrán su primer contacto con niños y trabajarán junto con la puericultura, enfocando los temas relacionados al amamantamiento, desde una perspectiva oral o bucal.

“Es una gran posibilidad para que a partir de ahí no seamos solamente nosotros quienes hagamos la acción de salud en un bebé, sino también para que la comunidad de puericultores, a la que tenemos cercana, logre de alguna manera mantener salud bucal”, dice el Dr. Ildefonso Ishikawa.





“En la Clínica, los padres son atendidos por docentes y reciben capacitación y prevención desde el embarazo”.

V Jornadas Odontológicas Universidad Kennedy

Un éxito de convocatoria

En el marco de la celebración de los 50 años de la Universidad Kennedy, su Escuela de Odontología desarrolló, a través de sus autoridades y de la Comisión Organizadora, presidida por el Dr. Ildefonso Ishikawa e integrada por los doctores Carlos Blanco, Arturo Ruggeri, Francisco Fernández, Miguel Pagnotta y Ariel Ficarrotta, las V Jornadas Odontológicas Universidad Kennedy. Fue una actividad académica gratuita y abierta a toda la comunidad profesional, técnica y académica del sector. Durante tres días, más de mil participantes asistieron a treinta conferencias, mesas de discusión, demostraciones prácticas de las últimas novedades tecnológicas, productos y servicios especializados, e interactuaron con los principales actores del mundo de la odontología: profesionales, investigadores, laboratorios y comercios del rubro. Uno de los objetivos del evento fue la creación de un *networking* para el intercambio de información y divulgación entre los actores de la comunidad odontológica.

En la inauguración, la Rectora Dra. María Elisa Herren destacó la labor de la Escuela de Odontología en el marco de uno de los principios fundacionales de la Universidad, el servicio comunitario: *“La Clínica Odontológica de Urgencias que nuestra Institución ofrece a la comunidad es una experiencia más del servicio que se brinda a distintos grupos sociales que necesitan de la asistencia, acompañado de un proceso de educación de la población para que todos sean agentes multiplicadores de la salud bucal de los niños”*.

Por su lado, la Dra. Beatriz Maresca, Decana de la Escuela de Odontología, habló de un *“encuentro pluralista y enriquecedor”* y enfatizó la importancia de este espacio para *“fomentar el conocimiento científico y el de las distintas tecnologías, tanto de la alta tecnología como de la biotecnología”*.

Exposiciones, conferencias y workshops

Las exposiciones se llevaron a cabo en auditorios con espacios acondicionados especialmente para la demostración de laboratorios, aparatología e insumos para odontólogos, donde se exhibían productos al público especializado. Las conferencias, dictadas por profesionales de alto nivel, abarcaron una variada agenda sobre temáticas como estética en odontología, implantología, cirugía maxilofacial, ortodoncia, farmacología, endodoncia y periodoncia, entre otras. Los *workshops*, desarrollados por profesionales de gran nivel académico, consistieron en demostraciones prácticas de diferentes procedimientos odontológicos y uso de materiales e innovaciones tecnológicas.

El Dr. Ildefonso Ishikawa, Director de la Clínica de Bebés y encargado de inaugurar formalmente las Jornadas, mencionó en su discurso que las conferencias magistrales, las mesas de discusión y los *workshops* tenían como objetivo *“ofrecer conocimientos y experiencias hacia la comunidad para lograr la acción más importante y necesaria: la salud bucal”*. También compartió con los asistentes las innovaciones que se están implementando en la Escuela de Odontología, como es el caso de la asignatura Odontología del Niño y la Adolescencia, con la creación, en la formación de grado, de la Clínica de Bebés y la atención de la madre embarazada.



Inauguración de las V Jornadas Odontológicas junto al Lic. Agustín David, la Dra. Beatriz Maresca, la Rectora María Elisa Herren y el Dr. Ildefonso Ishikawa

Dr. Ildefonso Ishikawa, Director de la Clínica de Bebés.

Auditorio Presidencia Julio A. Roca, Colegio Parra



“Fue una experiencia muy interesante y nos sorprendió la gran convocatoria. Conozco la trayectoria de esta Universidad y sé que el trabajo fue realizado con mucho compromiso y calidad”.

Jorge Learreta
Doctor en Odontología
Disertante invitado

Nota de Autor



“Buscamos formar un ser humano íntegro con **valores propios** y **criterio clínico**, que irá enriqueciendo durante toda su práctica profesional”.

Hacia la búsqueda de valores propios y criterios clínicos

Este mundo cambiante en que vivimos nos muestra un avance tecnológico y del conocimiento científico, pero el protagonista sigue siendo el hombre con su capacidad y actitud.

En esta Escuela de Odontología el conocimiento es un intercambio entre el docente, que tiene la obligación de formar, y el alumno, que tiene el derecho de aprender y la obligación de estudiar; entre el agente de salud, que debe asistir, y el paciente, que tiene el derecho de ser atendido.

A través de este proceso de formación de enseñanza y aprendizaje, de la planificación de los objetivos educacionales y de su implementación operativa, determinamos el perfil del odontólogo que deseamos para nuestros egresados: un ser humano íntegro con valores propios y criterio clínico que irá enriqueciendo durante toda su práctica profesional; que pueda brindar a la comunidad un servicio de salud bucal con sentido de prevención y resolver problemas odontológicos en forma integral.

Además de la función formativa, somos parte del sistema de salud que brinda a la comunidad un servicio al prójimo que se debe caracterizar por una excelencia en calidad de prestaciones. Esta práctica se incorpora durante el desarrollo de la carrera, en las distintas asignaturas vinculadas a ella, como Operatoria Dental, Periodoncia, Endodoncia, Cirugía, Prótesis, Odontopediatría, Ortodoncia e Implantología.

Contamos con una Clínica de Urgencias y Derivación adonde el paciente puede concurrir en caso de una emergencia y, de acuerdo al caso, se lo deriva para su atención posterior a las diferentes especialidades clínicas.

Queremos seguir difundiendo nuestra labor a toda nuestra comunidad educativa y a todos aquellos que necesiten atención odontológica, como embarazadas, niños, adolescentes, adultos y adultos mayores.

Dra. Beatriz María Maresca

*Decana de la Escuela de Odontología.
Directora del Departamento de Disciplinas Básicas y Clínicas. Académica Titular de la Academia Nacional de Odontología, UK*

El compromiso de Farmacia, Química y Bioquímica

Las Escuelas de Farmacia, Química y Bioquímica también se hacen presentes más allá del ámbito universitario. Hace ya casi veinte años estas Escuelas han encarado diferentes actividades de extensión y vinculación con la comunidad, desde actividades gratuitas sobre tópicos novedosos de la profesión farmacéutica, tales como Actualización en Gases Medicinales; Gestión de Residuos en la Industria; Elaboración y Manejo de Medicamentos Oncológicos o Cromatografía Gaseosa y Líquida de Alta Resolución, hasta actividades aranceladas vinculadas a Gerenciamiento en Salud; Obesidad y Nutrición; Inmunología; Planeamiento Estratégico de la Producción; Gestión de Calidad Total; Gestión en Salud; Control de Enfermedades transmitidas por alimentos; Alimentos y Salud; Inmunofarmacología y, en el caso de Bioquímica, a través de diversas temáticas relacionadas con el Laboratorio Moderno, Microbiología y actualizaciones en Biología Molecular.

En el marco del Programa de Universidades Solidarias, se lleva a cabo un Plan de Asesoramiento y Servicio Técnico a Entidades de Bien Público. Se han concretado actividades, especialmente en lo referido a la potabilidad de aguas, para las comunidades indígenas de Quitilipi, Chaco, en coordinación con el trabajo solidario de una escuela de enseñanza media de la Ciudad de Buenos Aires, así como para

cooperadoras de escuelas primarias, también de la Ciudad de Buenos Aires. Además, se han realizado controles higiénicos de productos artesanales.

La Directora de la Escuela de Farmacia, la Dra. María del Carmen Magariños, da cuenta de otras acciones directas por parte de los alumnos: *“Desde los primeros años de la carrera asumen un verdadero compromiso con la comunidad, participando en las campañas nacionales de vacunación o cooperando con el control del cumplimiento de los programas de inmunizaciones”*.





Unidad de Transferencia

Mediante la Resolución Rectoral 374/09, se creó la Unidad de Transferencia. Esta Unidad tiene como misión desarrollar el vínculo científico entre la Universidad y las organizaciones públicas o privadas, articulando la transmisión de tecnología, la asistencia técnica y los servicios entre las distintas unidades académicas que la integran y los sectores de la sociedad que lo requieran. De esta manera, las tareas de extensión inciden positivamente en el desarrollo profesional de los docentes y en la formación de los estudiantes.

Las prestaciones son múltiples y variadas, y están vinculadas a temáticas de agua, ambiente, alimentos y esterilización, entre otras.

Desde el 2010 la Unidad viene desarrollando actividades entre las que se destacan: Capacitación en Normas de Buenas Prácticas de Producción, dirigida al personal de operaciones de una planta de elaboración perteneciente a la Municipalidad de Hurlingham; Capacitación en Bioseguridad, para tatuadores, perforadores y dermopigmentadores, a los fines de su habilitación en la Municipalidad de Lanús; la síntesis de un compuesto organometálico, la determinación de calidad farmacéutica de Taurina L. y la preparación de coloide de sulfuro de antimonio para un kit de radiofármaco.

El compromiso de Servicio Social

Desde sus orígenes, hace ya 50 años, la Escuela de Servicio Social, hoy dirigida por la Lic. Solvejg Ingrid Bernsdorff de Rivera, recibió un legado por parte de uno de los creadores de la Universidad Kennedy, el Dr. Miguel Herrera Figueroa: *“La Universidad es una comunidad enclavada en otra... a la que debe servir”*.

La Escuela de Servicio Social tiene, desde su esencia, una misión transformadora. Y a partir de esa concepción asume el compromiso en servicios concretos para la comunidad de hoy, respaldados por una formación académica consistente, y se propone la aplicación estratégica de políticas sociales para evitar toda marginación y exclusión, y compartir intereses y objetivos, necesidades y problemas, a favor de elevar la calidad de vida. La comunidad, como encuentro y convergencia humana, es misión de cada persona y construcción de cada generación.

“Todo ser humano pertenece desde su más remota infancia hasta la conclusión de su misión a comunidades e instituciones. Las relaciones y los vínculos que se tejen en dichas realidades constituyen las redes sociales que forman y sostienen identidades. El modelo de sociedad y el sentido de la vida está en crisis como verdadera crisis de civilización. De allí la relevancia que adquiere la profesión del Servicio Social”, dice la Lic. Solvejg Ingrid Bernsdorff de Rivera.

La Escuela de Servicio Social se proyecta a la comunidad a través del Programa de Pasantías Preprofesionales, donde el estudiante inaugura su camino profesional, en ámbitos de gestión pública y privada, en temáticas vinculadas a la salud, educación, justicia, vivienda, centros comunitarios, grupos ecologistas, empresas, sindicatos.

Algunas de las instituciones donde actualmente se prestan servicios son: el Juzgado Nacional de Primera Instancia en lo Civil N° 25, la Secretaría 3ª Edad del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, la Parroquia Nuestra Señora de la Consolación, el Instituto Argentino de la Audición y el Lenguaje, el Hogar Amparo Maternal “Sara Hernández de Cilley”, la Casa del Niño.

Durante dos años, los estudiantes realizan diferentes actividades –entrevistas, estadísticas, evaluaciones diagnósticas, planificación de proyectos, coordinación de actividades grupales, mediaciones– y trabajan en estrecha relación con los supervisores académicos y de campo de la Escuela para lograr, a través de la integración teórico-práctica, servicios transformadores para la comunidad.

*Hogar Amparo Maternal
“Sara Hernández de Cilley”*



Nota de Autor



“La construcción comunitaria,
el nosotros **responsable**,
capaz de **trascender**
toda situación límite, es la
convocatoria diaria a nuestro
ser y quehacer profesional”.

Por un nosotros responsable

“Sólo en comunidad el ser humano encuentra su lugar, su hogar. Y es en la convivencia que descubre y realiza su Ser, dando y recibiendo”.

Luis Fernando Rivera

“El ser humano es un ser de comunicación y encuentro, que sufre, aprende, construye y goza en comunidad, superándose y trascendiéndose a sí mismo”.

Martin Buber

El Servicio Social trabaja sobre la oscuridad que nos habita: en creencias, preconceptos, prejuicios, verdaderas cárceles que nos fabricamos y donde abortamos la vida que late esperanzada de futuros posibles y mejores.

En cada niño que muere con hambre o no puede crecer por desnutrición crónica, en cada mujer que no concilia el sueño porque no sabe cómo servir la mesa mañana o enviar sus hijos a la escuela, en cada hombre que no encuentra trabajo o que, teniéndolo, no le alcanza para cubrir lo básico de su familia, en cada joven que en su búsqueda honesta exogámica, de proyecto propio, no encuentra escucha, comprensión, lugar, en cada anciano que después de haberlo dado todo en su riqueza y pobreza tampoco encuentra respeto, atención, integración.

Es urgente asumir las graves enfermedades de nuestro tiempo: Individualismo, Egocentrismo, Sociocentrismo y sus secuelas, desconfianza, inseguridad, falta de libertad, y devolver el protagonismo, o sea el poder interior, a cada ser humano, a cada familia, grupo y comunidad que nos es confiado. Esto significa, ni más ni menos, que creer en su Dignidad y Posibilidad, respetando sus Derechos y construyendo su Ciudadanía.

La construcción comunitaria, el nosotros responsable, capaz de trascender toda situación límite, es la convocatoria diaria a nuestro ser y quehacer profesional.

Lic. Solvejg Ingrid Bernsdorff de Rivera

Directora Escuela de Servicio Social, UK

El compromiso de Publicidad

En octubre de 2012, con la nueva dirección de la Escuela de Publicidad, comenzó una renovación en los contenidos y en los programas de la carrera, acorde a las demandas actuales del mercado y de la propia disciplina. Comenzó así una puesta en valor de la carrera, haciendo más atractiva la propuesta del plan de estudio.

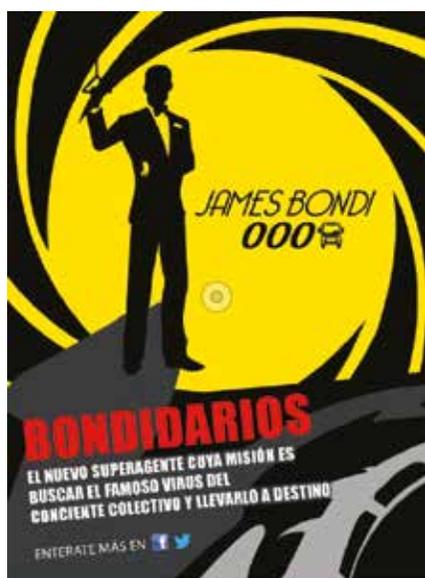
“Uno de los grandes objetivos, en el marco del compromiso con la comunidad, fue llevar la producción de nuestras aulas a la sociedad, poner a la Universidad Kennedy en la calle, hacer visible lo que se hace”, nos dice su actual Director, el Dr. Alberto J. M. Rodríguez Blanco.



Una evidencia de este cambio fue la realización de un seminario de creatividad dictado por prestigiosos docentes de la Universidad e invitados, que sirvió de laboratorio para la generación de 10 campañas de bien público, destinadas a modificar las malas costumbres instaladas en la sociedad. Las mismas fueron presentadas en la muestra “Accionar Publicitario. Una forma de comun&dar creativo”, cuyo eslogan fue: “Yo, vos, nosotros... para el Otro”.

El evento, organizado por los alumnos y las autoridades de la Universidad, fue acompañado por el Consejo Publicitario Argentino, la Cámara Argentina de Anunciantes, la Asociación Argentina de Publicidad, la Cámara Argentina de Agencias de Medios, la Fundación Banco de Alimentos y CONIN. Y adhirieron a las campañas la Defensoría del Pueblo de la Ciudad de Buenos Aires y empresas como Claro S. A. y Samsung S. A., entre otras. Participaron de esta actividad más de 30 alumnos de la Universidad, y la muestra fue exhibida en la sede del Colegio Simón Bolívar y apreciada por más de 2000 visitantes. *“Lo que comenzó siendo una excusa para difundir la producción académica de 5 años de estudios, se transformó, sin perder ese objetivo, en una fiesta para quienes estamos llegando al mundo de la Publicidad, acompañados por la experiencia de quienes ya lo habitan y con la contención de la Universidad”, dice un alumno.*

*Dr. Alberto J. M. Rodríguez Blanco,
Director de la Escuela
de Publicidad*



Las campañas de bien público realizadas por alumnos de la Escuela de Publicidad se presentaron en la muestra "Accionar Publicitario"

Entrevista

DR. OSCAR CÁMPOLI

“El compromiso con la comunidad es parte de la etapa formativa del alumno”.

¿De qué forma la Universidad se compromete con la comunidad?

En la actualidad el compromiso con la comunidad se pone de manifiesto de maneras muy diversas: la participación del alumnado y los docentes de la Universidad en los programas de voluntariado, la participación en ONG's, las unidades de transferencia de conocimiento desde la Universidad hacia un área productiva. En los últimos años se han ampliado notablemente los mecanismos por los cuales se ponen de manifiesto los compromisos sociales de las instituciones y de las universidades en general. Además, debido a que el período democrático lleva más de una generación, estos compromisos se han ido profundizando sin las interrupciones que anteriormente se tenían por los golpes de Estado, porque este tipo de cosas producían cortocircuitos muy terribles, particularmente cuando el compromiso social provenía de la Universidad.

¿Cómo se garantiza, desde la formación académica, tal compromiso?

Uno de los factores sustanciales es la selección de los docentes, que ha ido evolucionando y perfeccionándose a través de sus mecanismos con el paso de los años. Los docentes son el elemento primordial en la formación de los alumnos durante el transcurso de su carrera.

¿Por qué cree que es importante la participación de los alumnos?

El compromiso con la comunidad es parte de la etapa formativa del alumno: ver el espacio social que lo rodea, cómo insertarse, aproximarse a su formación futura. Ayudar a que el alumno participe en este tipo de actividades es una obligación y también una función de la Universidad. Y, en general, la recepción por parte de los estudiantes es muy positiva, lo valoran como un compromiso importante por parte de la Universidad.

¿Existe alguna limitación por parte de los estudiantes para participar?

Algunas veces existen ciertas dificultades operativas, por ejemplo, el voluntariado es una actividad significativa, pero sucede que el tipo de alumno que tiene la Universidad Kennedy es, en su mayoría, un alumno que trabaja y, por lo tanto, su disponibilidad de tiempo para el voluntariado es muy reducida. De todas formas intentamos buscar balances razonables para que puedan lograrlo.



¿Cómo recibe la comunidad estos servicios?

La cantidad de servicios que puede ofrecer la Universidad a la comunidad es una parte sustantiva, tanto desde el punto de vista del trabajo social como desde los Departamentos de Salud, como es el caso de la Carrera de Odontología de la Universidad Kennedy, que presta servicios muy significativos para la gente. Recuerdo cuando Margarita Barrientos mencionó lo importante que era para su Fundación recibir la prestación de la Escuela de Odontología de la Universidad Kennedy. Este tipo de cosas tienen un gran impacto, siempre son rescatables.

¿Se realizó algún compromiso en el interior del país?

Hubo varias actividades en el interior, se organizaron viajes de ayuda solidaria al Chaco Impenetrable, también hemos asistido en distintas ocasiones de desastres naturales. La Universidad realizó donaciones de sillones odontológicos y aparatos de Rayos X a establecimientos en el sur de la provincia de Tucumán. Y también asume económicamente el mantenimiento de uno de esos espacios en La Cocha, cuya población por primera vez tuvo acceso a tratamientos odontológicos. Además, en la Escuela de la zona entrenaron a los maestros para que fueran agentes multiplicadores de toda la parte preventiva y de higiene.

¿Existen nuevos proyectos?

Hasta ahora la Extensión Universitaria estaba funcionando exclusivamente con programas asociados a las carreras. Recientemente se le ha otorgado jerarquía universitaria, pasó a ser la Secretaría de Extensión Universitaria, dependiente de Rectorado, con el objetivo de coordinar, profundizar y generar nuevas actividades de extensión y, en particular, nuevos programas de compromiso social.

¿Cómo llegó a ser Vicerrector de la Universidad?

Hasta el año 1983 me dediqué exclusivamente a la matemática, a la docencia y la investigación de esa disciplina. Con la llegada de la democracia, me nombraron Secretario Académico de mi Facultad en la Universidad Nacional de Córdoba, y a partir de allí cambió mi vida. Fui Decano en mi Facultad, luego funcionario en el Ministerio de Educación de la Nación, todas experiencias muy significativas. Y en el año 2008 llegué a la Universidad Kennedy.



Dr. Oscar Cámpoli

Vicerrector de la Universidad Kennedy. Director Nacional de Gestión Universitaria. Decano de la Facultad de Matemática, Astronomía y Física en la Universidad Nacional de Córdoba. Miembro del Directorio del CONICET

¿Cómo ve a la Universidad en los próximos 50 años?

Cincuenta años para una institución significan dos generaciones de personas, por lo que necesariamente se requiere una actualización, tanto en el ámbito institucional como en el académico, a través de la oferta educativa y los planes de estudios. Actualmente, las modificaciones de la currícula o las actualizaciones de sus contenidos se realizan de forma sistemática y permanente, por las demandas desde el ámbito laboral. Es un tema de ida y vuelta, y es una responsabilidad social de la Universidad mantener el nivel de actualización de sus egresados. Estamos en el medio de ese cambio, para continuar con nuestra labor en los próximos 50 años. •

“Ver el espacio social que lo rodea, cómo insertarse, aproximarse a su formación futura. Ayudar a que el alumno participe en este tipo de actividades es una obligación y también una función de la Universidad”.

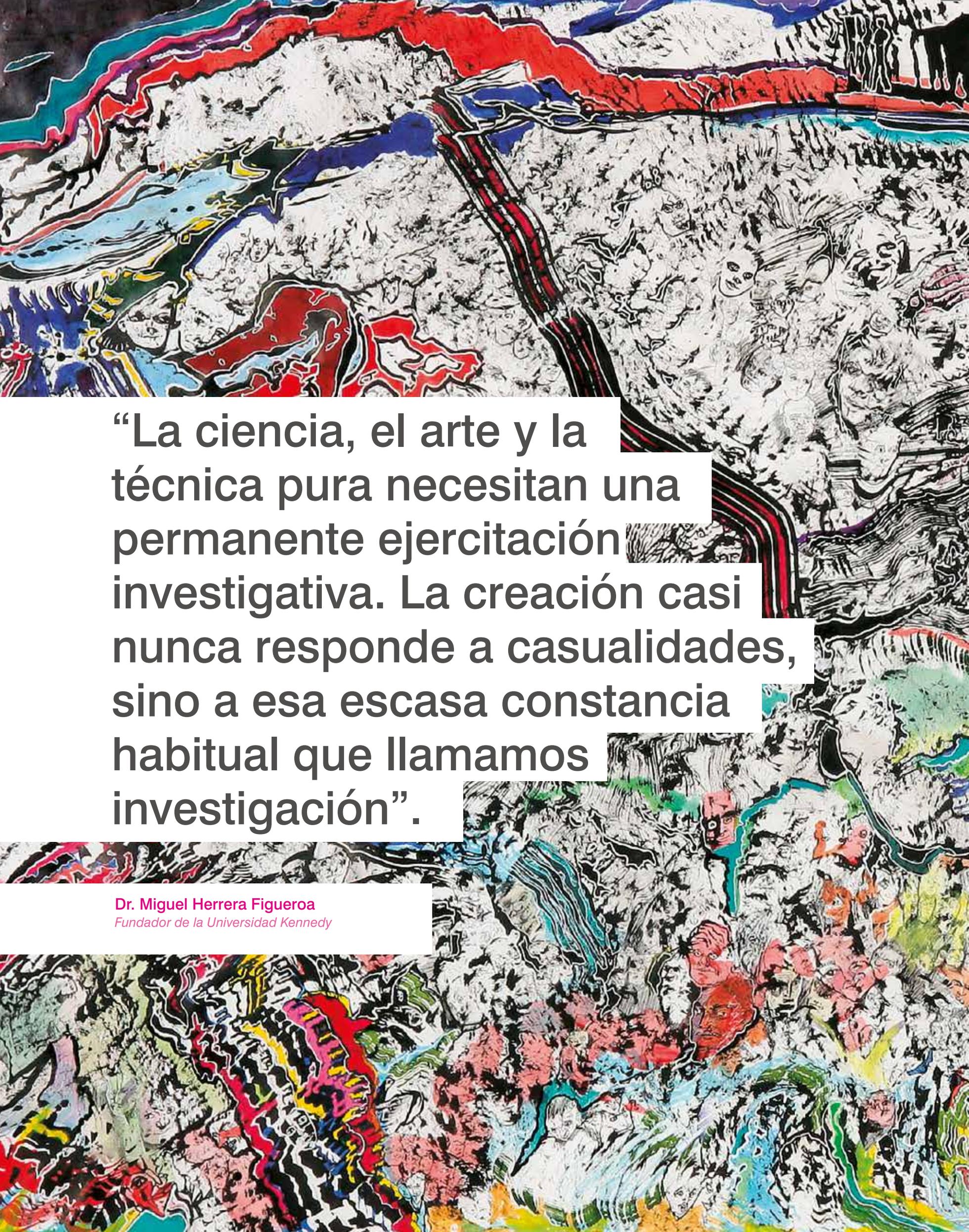


0



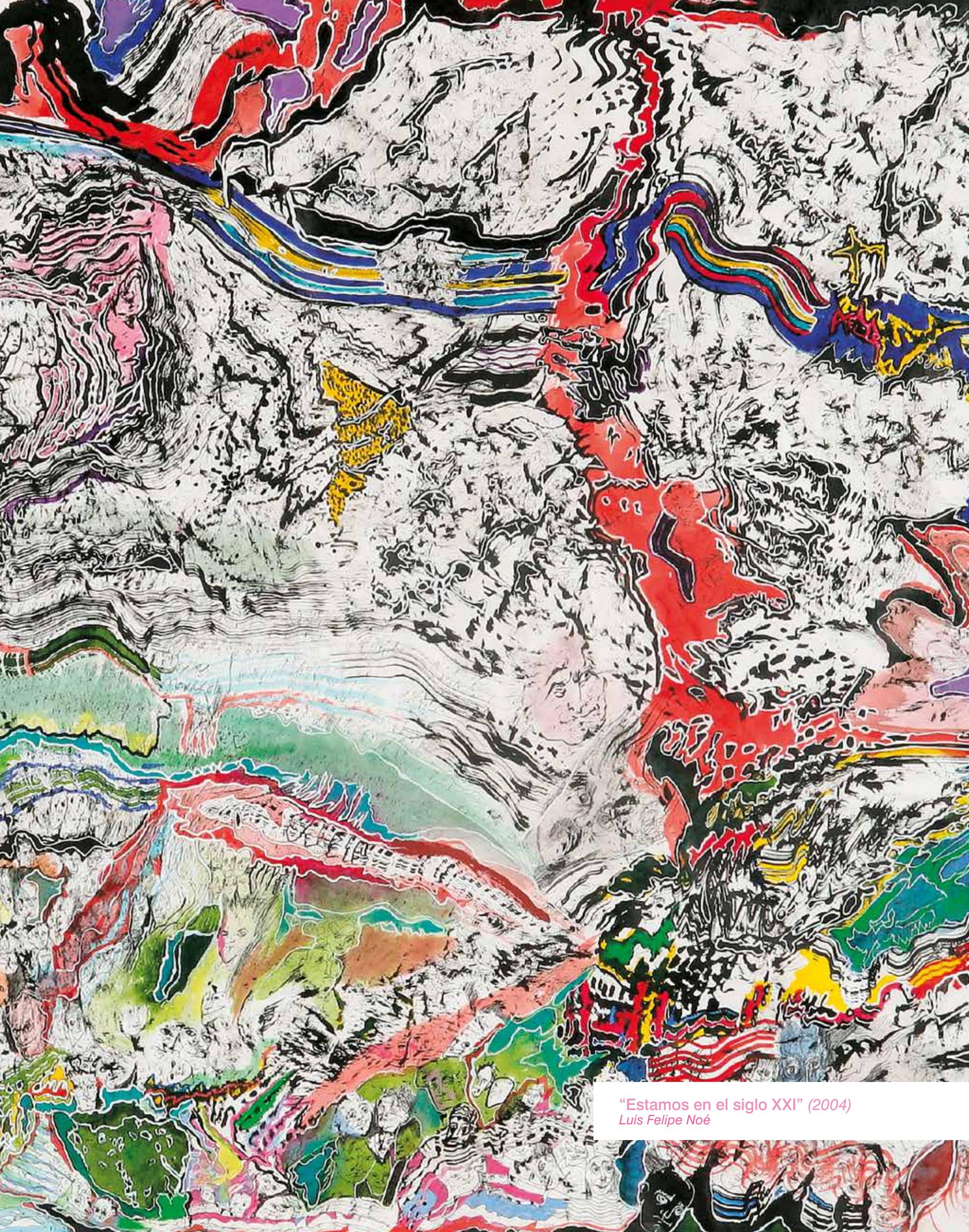
4

Arte y cultura



“La ciencia, el arte y la técnica pura necesitan una permanente ejercitación investigativa. La creación casi nunca responde a casualidades, sino a esa escasa constancia habitual que llamamos investigación”.

Dr. Miguel Herrera Figueroa
Fundador de la Universidad Kennedy



“Estamos en el siglo XXI” (2004)
Luis Felipe Noé

Arte y Cultura

El arte y la cultura son las expresiones más profundas del espíritu humano. Es por ello, y aun cuando los modos de expresión tradicionales estén cambiando, que la pintura, la literatura, la poesía y la música ocupan un lugar esencial en la vida universitaria. *“Estamos convencidos de que hay una interrelación profunda entre la ciencia, el arte y la cultura como expresiones auténticas de la vida humana. El artista es un hombre que anticipa los tiempos, ve las conexiones que no están a la vista, conexiones profundas, y alumbra nuevos modos de ser”*, sostiene el Dr. Pedro David. Y, a modo de ejemplo, relata la profunda renovación cultural que se produjo en Viena a fines del siglo XIX, no solo por la irrupción de psicólogos de la talla de Sigmund Freud, sino también por la presencia de artistas como Klimt, cuya forma de abordar su pintura era polémica e inaceptada para la época y hoy su obra circula por todos los hogares del mundo.

La cultura, por su lado, se constituye en la vida de los pueblos. *“Recuerdo algunas tardes en Salta, cuando conversábamos con Castilla, con Aráoz Anzoátegui, con Eduardo Falú, mientras leían, con gran pasión, los versos que luego recitaban, o la noche en que el Cuchi Leguizamón compuso en un club su zamba El Pañuelo. Desde hace cincuenta años ese arte está en el pueblo y se vive cotidianamente en la cultura”*. La Universidad Kennedy rescata todo aquello valioso que se vive en las calles, el arte no debe permanecer en estado de aislamiento.

*El beso, de Gustav Klimt
(Reproducción)*



Escuela de Artes y Ciencias del Teatro

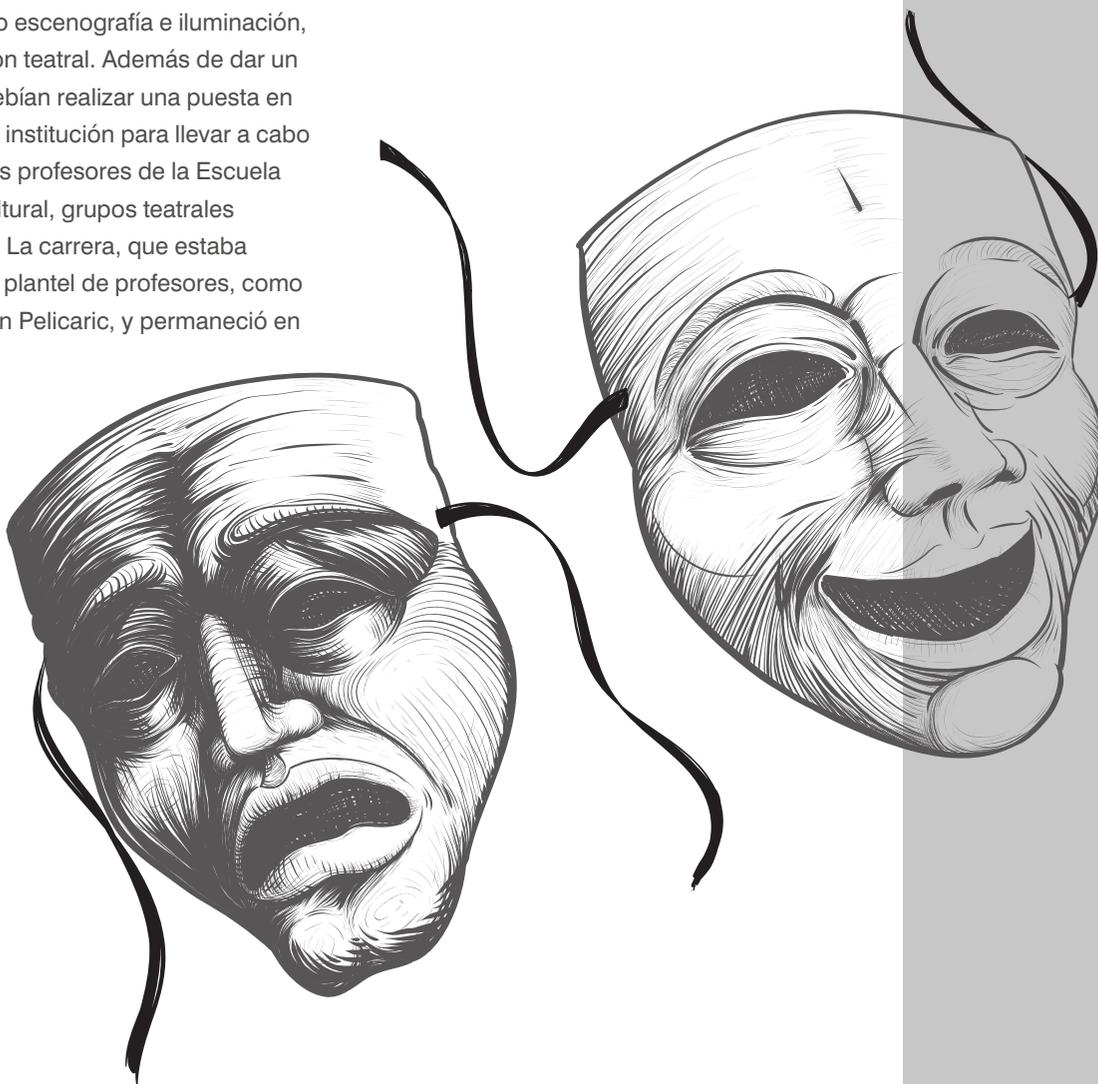
El teatro a nivel académico

La Universidad Kennedy fue pionera en reconocer el nivel académico de las Artes y Ciencias del Teatro. A comienzos de los años 60, cuando comenzaban a estructurarse las carreras de la Universidad, el Dr. Miguel Herrera Figueroa, gran amante del teatro, incluyó esta alternativa dentro de la oferta. Era la época de auge del teatro independiente y, hasta ese momento, no existía ninguna institución argentina de nivel universitario donde se estudiaran los elementos fundamentales de esta disciplina: la historia del teatro universal, del teatro argentino, filosofía, lengua, dramaturgia y dirección, entre otros. *“La idea no era hacer una Escuela de Actuación. La carrera, con materias teóricas y prácticas, estaba orientada, por un lado, a brindar conocimientos para la crítica y, por otro, para quienes querían tener una buena formación en dirección”*, cuenta la Rectora Dra. María Elisa Herren.

Acorde con los nuevos tiempos, el plan de estudios se actualizó, incorporando materias vinculadas al progreso tecnológico, como escenografía e iluminación, y también a la prensa, a la producción y a la gestión teatral. Además de dar un examen teórico final para recibirse, los alumnos debían realizar una puesta en escena y la Universidad los conectaba con alguna institución para llevar a cabo las presentaciones. Durante muchos años, algunos profesores de la Escuela organizaron, a modo de actividad de extensión cultural, grupos teatrales integrados por estudiantes de toda la Universidad. La carrera, que estaba estructurada en cuatro años, contó con un valioso plantel de profesores, como Mónica D'Amato, Alcira Serna, Patricia Pisani o Iván Pelicarić, y permaneció en funcionamiento por más de 45 años.



Emma Yorio
Lic. en Artes y
Ciencias del Teatro



ARTES Y CIENCIAS DEL TEATRO SEGÚN EMMA

La primera vez que leí sobre la carrera de Artes y Ciencias del Teatro fue en el año 1998, en el libro donde la Universidad enumeraba sus títulos profesionales. Fue la que más me interesó, su programa era muy teórico, el perfil del graduado era de crítico teatral. Comencé a cursarla y a realizar el taller de teatro que se coordinaba allí. Por cuestiones personales, tuve que dejar de cursar. Retomé mis estudios en la Universidad en el año 2003, cuando ya la carrera había cambiado su plan de estudios. El nuevo era más teórico-práctico, y el perfil del graduado era de Director teatral.

Durante la cursada me encontré con un muy buen grupo de compañeros, con quienes transitamos codo a codo los dos primeros años de formación. Compartimos así clases de teatro, procesos de ensayo y nuestras primeras puestas en escena. Yo elegí, más allá de la formación académica, capacitarme por fuera en otras áreas relacionadas con el teatro y notaba que lo que había aprendido en la Universidad me servía para entender mejor los nuevos conocimientos que iba adquiriendo. Concurrí a talleres dictados por directores prestigiosos, como Ricardo Bartis, y mi formación universitaria me daba un plus para comprender las distintas teorías teatrales que él enunciaba. El tercer año de la carrera fue una bisagra. En ese momento, muchos compañeros dejaron porque se había perdido un poco el espíritu colectivo y porque ya entonces se veía quién iba a vencer los escollos del camino y llegaría a recibirse.

El total armado de una obra de teatro con una serie de representaciones incluidas era el objetivo a alcanzar. Al final del camino llegamos unos pocos. El ámbito teatral tiene mucho de amor propio en los objetivos alcanzados, de pelearla, de vencer los obstáculos que se te atraviesan en el camino. Cuando miro hacia atrás el recorrido me pongo contenta. En conclusión, construí una profesión y amistades que continúan hasta hoy. El haber visto encarnada mi obra de teatro soñada por los actores en acción fue uno de los momentos más felices de mi vida.



CORO KENNEDY

El Coro Kennedy nació en mayo de 1983, como una iniciativa de la Dra. Cristina Herrera Filas, Decana del Departamento de Extensión Universitaria y del Licenciado Raúl Fritzsche, en respuesta a las inquietudes artísticas de los alumnos y del sector académico. Con un vasto repertorio de música popular, comenzaron siendo quince estudiantes y llegaron a ser más de 300 voces, por lo que cobró una gran envergadura nacional e internacional. Sus presentaciones más destacadas fueron en los años 1984/85, en el Luna Park, y en los años 1988/89, en el Salón Dorado del Teatro Colón.

El Coro Kennedy en el Auditorio del Colegio San José (Ceremonia de Colación, 2011)



Jorge Luis Borges nació en Buenos Aires en 1899. Cursó el bachillerato en Ginebra y en 1919 viajó a España. Allí tomó contacto con el movimiento literario ultraísta, del que luego fue máximo referente en la Argentina.

De regreso a Buenos Aires publicó su primer libro de poemas *Fervor de Buenos Aires*, en 1923. Con el libro de cuentos *Ficciones* obtiene en 1944 el Gran Premio de Honor de la Sociedad Argentina de Escritores. En 1955 se incorpora a la Academia Argentina de Letras y es nombrado Director de la Biblioteca Nacional.

Dentro de su vasta producción narrativa se destacan *Ficciones* (premio Nacional de Literatura en 1956), *El Aleph* y *el Libro de arena*. También los ensayos *Otras inquisiciones* y doce libros de poemas.

El premio Formentor, otorgado en 1961 por el Congreso Internacional de Editores (compartido con Samuel Beckett), le valió el reconocimiento internacional. A partir de entonces recibió importantes distinciones y numerosos premios, entre ellos el Cervantes en 1980.

Antologías fantásticas, genealogías sincrónicas, múltiples historias universales, bestiarios lógicos, matemáticas imaginarias, dramas teológicos, invenciones geométricas y recuerdos inventados son parte del inmenso universo creado por Borges, una de las grandes figuras de la literatura en lengua española del siglo XX, y el escritor argentino más reconocido en el mundo. Murió en Ginebra en 1986.

JORGE LUIS BORGES

Escritor

Director del Departamento de Estudios Norteamericanos UK

"Los fantasmas de mi espejo", de Luis Debairos Moura (2000) (Detalle)



Jorge Luis Borges llegó a la Universidad a través de la escritora Luisa Mercedes Levinson y se transformó en Director del Departamento de Estudios Norteamericanos. Si bien era bastante reacio para atender cuestiones relacionadas con la gestión del cargo, disfrutaba de dar conferencias y realizó muchas actividades en la Universidad.

Aunque era un notorio especialista en literatura inglesa, en 1967 editó una Introducción a la literatura norteamericana, con la colaboración de Esther Zemborain. *“Nuestra finalidad fundamental ha sido estimular el conocimiento de la evolución literaria de una nación que forjó la primera constitución democrática de los tiempos modernos”*, argumenta en el prólogo. En el libro presenta a los principales autores norteamericanos y sus obras según su personal criterio. Allí también rescata los considerados géneros menores, como el policial, la ciencia ficción, el *far west* y hasta la poesía oral de los “pieles rojas”.

Borges y el extranjero

La cercanía con el escritor permitió conocer algunas señales íntimas y muy particulares, como las que recuerda el doctor Pedro David y que data del año 1969. En ese año Borges hace la presentación de su traducción al español del libro *Hojas de hierba*, de Walt Whitman, en la Biblioteca Lincoln. Poco tiempo después, junto con el Dr. David y la escritora Luisa M. Levinson, decidió realizar en la Universidad la segunda presentación para un selecto grupo de personas, entre ellos embajadores de diferentes países. Recuerda el Dr. David que antes de sentarse frente al auditorio, Borges, que para ese momento tenía una ceguera avanzada, preguntó amablemente: “¿Qué embajadores están aquí?”. Estaban presentes el embajador de Estados Unidos, el de Inglaterra, el de Suiza y el de Israel. Cuando comienza su

disertación, Borges dice: *“Yo soy un típico argentino. Mi bisabuelo, el coronel Borges, luchó en las guerras de la Independencia. En cambio yo, desde muy temprano, a los cinco años, viví en Inglaterra y estudié inglés antiguo en la casa de mi padre. Por eso mi afición profunda por la literatura inglesa”*.

En otro momento de su disertación recordó: *“Hice mis estudios secundarios en Ginebra, ciudad a la que quiero mucho y a la que alguna vez espero volver definitivamente”*. Después habló de la Universidad de Austin, que le había dado un Doctorado Honoris Causa, en Estados Unidos, y comentó: *“Las llanuras de Estados Unidos, en Texas, se parecen mucho a la pampa argentina”*.

Por último habló de Israel: *“Acabo de venir de la inauguración de la Casa Argentina Israelí de Tel Aviv, y le asigno una gran importancia”*. Al año siguiente, Borges no estuvo en Argentina porque hizo giras por el mundo, y especialmente recibió invitaciones de estos cuatro países.

Borges, el profesor

*“Siempre les aconsejé a mis estudiantes: si un libro los aburre, déjenlo; no lo lean porque es famoso, no lean un libro porque es moderno, no lo lean porque es antiguo; si un libro es tedioso para ustedes, déjenlo, aunque ese libro sea *El paraíso perdido*, que para mí no es tedioso, o *El Quijote*, que para mí tampoco es tedioso. Pero si un libro es tedioso para ustedes, no lo lean, ese libro no ha sido escrito para ustedes. La lectura debe ser una de las formas de la felicidad”*. (Extracto de una entrevista incluida en la película *Borges para millones*, de Ricardo Wullicher, Producciones Victorica).



MARTÍN ALBERTO NOEL

Escritor
Vicerrector de la
Universidad Kennedy

El escritor y profesor Martín Alberto Noel (1919 -2001) fue Vicerrector de la Universidad Kennedy durante los primeros años de formación. No dudó en aportar su experiencia en el mundo de las letras y su prestigio académico para realzar el Departamento de Literatura.

Y fue más allá: al estar relacionado con el mundo empresario por la actividad industrial familiar, ayudaba con becas a jóvenes con inquietudes que querían iniciarse en estudios universitarios. Noel, doctor en Filosofía y Letras, cultivó la novela, el ensayo y la crítica literaria, preferentemente con trasfondo social. Sus primeros libros ya son un clásico de la literatura social argentina.

Aun en su obra de ficción se caracteriza por su condición de escritor identificado con la realidad del país y preocupado por los valores éticos. Irrumpe en el campo de la narrativa, en el año 1947, con su novela *Andanza porteña* de Simón Badaño, un enjuiciamiento de la sociedad cosmopolita en el Buenos Aires de entonces.

En 1953 obtiene el Premio Peuser con *La balsa*, otra exitosa novela donde, una

vez más, desnuda los distintos estratos sociales argentinos. Poco después, en 1960, escribe *La chilena*, que se consagra como la mejor novela argentina ese mismo año, merecedora del Premio Benito Lynch otorgado por el Fondo Nacional de las Artes y la Sociedad Argentina de Escritores, así como también del Primer Premio Municipal de la Ciudad de Buenos Aires. Por su novela *Oveja negra*, de 1967, centrada en el problema de la responsabilidad social y moral de la riqueza, logra el Premio Pen Club y obtiene el Segundo Premio Nacional de Literatura.

Noel también fue Profesor de Literatura Norteamericana en la Universidad de Buenos Aires, en la Western Reserve University de Cleveland y en la Universidad de Minnesota (Estados Unidos). Director del Museo Nacional de Arte Decorativo (1961), Presidente del Banco Municipal de la Ciudad de Buenos Aires (1957-58) y Subsecretario del Ministerio de Defensa Nacional (1962-63). En 1991 es elegido miembro de la Academia Argentina de Letras y en el 2000 se incorpora a la Academia Nacional de Ciencias Morales y Políticas.



JULIA PRILUTZKY FARNY

Poeta Asesora y
Colaboradora
extracurricular

La poeta, escritora y periodista Julia Prilutzky Farny enriqueció la vida extracurricular de los alumnos de la Universidad a través de una activa participación en actos académicos. Colaboró intensamente en el Departamento de Idiomas, acercó referentes del mundo de la escritura y condujo seminarios y jornadas.

Julia Prilutzky Farny nació en Ucrania en 1912, pasó su niñez en España y muy joven se radicó en la Argentina. En 1936 fundó el grupo Veinte Poemas Jóvenes. Entre sus libros más reconocidos figuran el best seller Antología del amor, editado con dibujos de Benito Quinquela Martín y otros artistas, Sonetos y Sólo estará la rosa. Dictó conferencias en universidades de España, Perú, México y otros países. Perteneció a la Real Academia Sevillana de las Letras y al Pen Club.

Trabajó en el diario La Nación, en las revistas El hogar, El mundo y Para ti, y fue Directora de la revista cultural Vértice. Como periodista entrevistó a personalidades como Lin Yutang, el papa Paulo VI y Franklin Delano Roosevelt.

Sentía un profundo amor por el país. En uno de sus libros, de 1950, La patria, dice: *“Se nace en cualquier parte. Es el misterio, / es el primer misterio inapelable, / pero se ama a una tierra como propia / y se quiere volver a sus entrañas”*.

Falleció en el año 2002, poco antes de cumplir 90 años. La Universidad tuvo el privilegio de contar con la cercanía de la escritora, portavoz de la generación poética de los años cuarenta, dueña de un fino espíritu y una amplia visión cultural.



EMMA GARMENDIA

Pianista
Concertista invitada

En los primeros actos de la Universidad era habitual la presentación de conciertos. Uno de ellos tuvo como invitada a Emma Garmendia, la gran pedagoga y educadora musical, creadora del método “Educación audioperceptiva”, donde sentó la trascendencia de las bases intuitivas en la formación y reconoció el vínculo esencial que existe entre la música y la naturaleza del hombre.

La trayectoria de Garmendia (premio Konex 1999) resume su espíritu innovador y el compromiso con la educación musical. Tras graduarse en Piano en la Universidad Nacional de Tucumán, obtuvo una Maestría en Educación Musical en la Universidad de Bloomington (Indiana, EE.UU.) y se convirtió en la primera argentina doctorada en Musicología en la Universidad Católica de América con sede en Washington. Fue Decana del Instituto Superior de Música de la Universidad Nacional de Rosario y Directora de los Departamentos de Educación Musical y Musicología del Conservatorio de Música del Tolima (Colombia). También dirigió el Centro Latinoamericano de Altos Estudios Musicales de la Universidad de Bloomington

desde su creación, en 1984, y el Centro Iberoamericano de Música.

Con su método “Educación audioperceptiva”, marcó un hito en la enseñanza musical de niños y adultos. Estableció bases que permiten vivenciar en la música aspectos rítmicos, melódicos, armónicos, instrumentales, textura musical y forma musical a través de la percepción corporal y auditiva, previos a la conceptualización. La obra, escrita junto a la profesora Marta Varela, abarca nueve volúmenes.

Emma Garmendia, quien falleció en 2012, participaba como pianista invitada en los actos de la Universidad, donde también se destacaba en la dirección su marido, el notable músico y maestro Efraín Paesky.



LUISA MERCEDES LEVINSON

Escritora

La escritora María Luisa Levinson fue una de las personalidades destacadas del ámbito cultural que acompañó los primeros años de la Universidad Kennedy. A través de ella se acercó Jorge Luis Borges (el primer Decano del Departamento de Estudios Norteamericanos) y otros intelectuales de renombre que colaboraron de una u otra manera en la consolidación del proyecto educativo.

Levinson brindó numerosas conferencias y participaba intensamente de las iniciativas culturales, mostrándose siempre muy cercana a la vida de la Universidad.

Se la recuerda como una escritora excéntrica e imaginativa, un personaje tan singular como su literatura. La crítica especializada coloca a su obra en la órbita del realismo mágico americano, precursora del estilo que consagró a escritores como Gabriel García Márquez.

Fue la única mujer que escribió un cuento con Borges: La hermana Eloisa, en 1954, con ilustraciones de Antonio Seguí. En ese entonces aún utilizaba el seudónimo de Lisa Lenson. Pero la relación con el escritor no se limitó a la edición de esa obra. Borges

la orientó en el proceso de convertirse en escritora, a encontrar una voz propia, alejada de los cánones de la literatura femenina de la época. También publicó en la influyente Revista Sur, creada por Victoria Ocampo, que reunía a la vanguardia de la literatura.

Autora del libro de cuentos La pálida rosa de Soho, de las novelas La casa de los Felipes, Concierto en mi, La isla de los organilleros, A la sombra del búho y El último Zelofonte, y de las obras teatrales Tiempo de Federica y Julio Riestra ha muerto. Sus libros han sido traducidos al inglés, al francés, al sueco y al alemán, y han recibido premios y reconocimientos en la Argentina y el exterior.

Su hija, la artista María Valenzuela, la define como *"Visionaria en más de un sentido. Era una escritora y su doble, como en el cuento de Henry James. Pero en el caso de ella el personaje mundano era sumamente seductor y fascinante. Demasiado, al punto de opacar a la que escribía en la cama esos textos tan bellos"*.



TOMÁS ELOY MARTÍNEZ

Escritor.
Doctor Honoris Causa
por la Universidad Kennedy

El escritor y periodista tucumano Tomás Eloy Martínez (1934-2010) fue declarado en 1993 Doctor Honoris Causa por la Universidad Kennedy. Reconocido por su compromiso, la vanguardia de su pluma y por ser creador de algunas de las ficciones más apreciadas de la literatura contemporánea nacional.

Martínez se situó en el territorio común que comparten la literatura y el periodismo. Las crónicas de libros como *La pasión según Trelew*, *Lugar común la muerte*, *El sueño argentino*, *Réquiem por un país perdido* son un ejemplo de esa realidad narrada en historias de ficción.

Buscó comprender fenómenos clave del poder y de la política argentina, desmenuzando los mitos de nuestra identidad. La novela de Perón (1985) y *Santa Evita* (1995) han sido traducidas a más de treinta idiomas y publicadas en más de sesenta países.

Como periodista pasó por las redacciones del semanario *Primera Plana* y la revista *Panorama*, que contaron con su mirada incisiva y sin mordazas. Dirigió el suplemento cultural del diario *La Opinión*

hasta 1975, año en que debió exiliarse en Caracas. En 1991 participó en la creación del periódico *Siglo XXI* en Guadalajara, México, y del suplemento de cultura *Primer Plano*, en *Página/12*. Dirigió durante muchos años el programa de Estudios Latinoamericanos de la Rutgers University, de Nueva Jersey, y fue uno de los referentes de la Fundación para un Nuevo Periodismo Iberoamericano, creada por Gabriel García Márquez. A partir de 1996 y hasta su muerte, fue columnista de *La Nación*. Sus artículos también se publicaron en *The New York Times* y en *El País*. El 24 de junio de 2009 fue incorporado a la Academia Nacional de Periodismo.



CAMILO JOSÉ CELA

Escritor español.
Doctor Honoris
Causa por la
Universidad Kennedy

La Universidad Kennedy tuvo una relación de gran amistad con el escritor español Camilo José Cela (1916-2002). Durante los años 80, a partir de una relación personal con el Dr. Miguel Herrera Figueroa, brindó numerosas conferencias y fue distinguido como Doctor Honoris Causa.

Luego de que falleció Miguel Herrera Figueroa, se crea en España la Universidad Camilo José Cela. Cuando se inauguró, se organizó un gran acto en el que se designó al escritor Presidente Honorario de la Universidad ante la presencia de los Rectores de todas las Universidades que lo habían nombrado Doctor Honoris Causa, entre las cuales estaba la Kennedy. La relación se mantuvo en el tiempo a través de una Fundación que llevaba el nombre del pueblo en que nació y está enterrado el escritor.

Por *"su rica e intensa prosa, que muestra una visión provocadora de la realidad humana"*, Cela recibió en 1989 el Premio Nobel de Literatura. Y en 1995 el Premio Cervantes, considerado el Nobel de la lengua española. También, desde 1957, fue miembro de la Real Academia Española.

Autor de obras narrativas, poesía, memorias y libros de viajes, su estilo inicial, conocido con el término de tremendismo, se evidencia en su primera novela, La familia de Pascual Duarte (1942), uno de los títulos más vendidos, censurados y más traducidos de la novelística española del siglo XX. La celebrada novela La colmena (1951), en la que presenta la vida miserable de unos seres en el Madrid de los años posteriores a la Guerra Civil, tuvo que publicarse en Buenos Aires debido a los problemas con la censura. Su obra, en general, se caracteriza por la experimentación de forma y contenido: San Camilo, 1936 (1969), Mrs. Caldwell habla con su hijo (1953), Oficio de tinieblas-5 (1973), Cristo versus Arizona (1988).

En 1956, Cela fundó la influyente revista literaria Papeles de Son Armadans, donde publicó a muchos escritores españoles en el exilio durante la dictadura franquista. En la época de la transición a la democracia ocupó, por designación real, un escaño en el Senado de las Primeras Cortes y participó en la revisión del texto constitucional elaborado por el Congreso.

A close-up portrait of an elderly man with a white beard and glasses, looking slightly downwards. He is wearing a dark suit jacket over a patterned shirt and a dark tie. The background is softly blurred, showing warm, golden light.

El artista plástico Luis Felipe Noé fue reconocido por su gran trayectoria con los nuevos Premios Kennedy en la Gala de los 50 años de la Universidad.

Nació en Buenos Aires en 1933. Innovador y trasgresor, estudió en el taller del maestro Horacio Butler. En 1961 obtuvo una beca otorgada por el Gobierno francés y en 1965 la beca de la Fundación Guggenheim. Formó parte del grupo conocido como la Nueva Figuración Argentina junto a Ernesto Deira, Rómulo Macció y Jorge de la Vega. Realizó más de cien exposiciones individuales en la Argentina, también en Madrid, Nueva York, París, Amsterdam y en las principales ciudades de América Latina. En 2006 fue declarado Ciudadano Ilustre de la Ciudad de Buenos Aires. Vivió en París (1961-1962 y 1976-1987) y en Nueva York (1965-1968). Actualmente reside en Buenos Aires.

LUIS FELIPE NOÉ

Artista Plástico



Desasosiego (2008)
Percepción amazónica (1980)

A large, stylized number '5' is positioned on the left side of the page, rendered in a light blue color. To its right, a thick, light blue arc curves across the page, partially overlapping the '5'. The background is a solid, medium blue color.

Trayectoria

“Nuestra Universidad responde al lema *Trinus et unus. Vita, spiritus et societas*. Él conforma la promoción del equilibrio físico vital, el bienestar de sentido espiritual y la integralidad societaria configuradora de un único todo, lo humano...Un organismo trinámico de servicio comunitario”.

Dr. Miguel Herrera Figueroa.
Fundador de la Universidad Kennedy

“Lo importante es que las instituciones puedan superar la duración de la vida humana, y por eso “los tú”, “los nosotros” van a seguir con la obra y van a hacerla aún más ajustada a las circunstancias de lo que traen los nuevos tiempos”.

Dr. Pedro David.

Cofundador de la Universidad Kennedy



Contemos juntos
nuestra historia...

Por Dra. Amelia Haydée Imbriano

El valor de enseñar con afecto

Mi padre, el Dr. Aldo Imbriano, fue del equipo de los primeros profesores. Él me pasaba a buscar por el colegio en primer año de la secundaria y no tenía tiempo de llevarme a mi casa, por lo tanto, a veces me colaba en su aula. Pero escuchar siempre neurobiología era medio aburrido. Entonces bajaba al Rectorado y era lo mejor que me podía pasar. Si yo tenía que hacer algún deber de historia, el Dr. Miguel Herrera Figueroa, que para mí era el Larousse ilustrado, me explicaba los temas sobre los cuales la profesora solicitaba que leyéramos e hiciéramos una síntesis. ¡Sus explicaciones eran más que interesantes, me entusiasmaban! Él me hacía preguntas para ver si comprendía, y casi siempre nos íbamos de tema. Al final me dictaba y yo copiaba rápido. El Dr. David me ayudaba con los cuestionarios inmensos que nos daba un profesor de Educación Cívica y el Dr. Mario Coscio, con los ejercicios de matemáticas. Y esos recuerdos me dejaron una enseñanza muy grande, porque eran profesores titulares y se ponían a la altura de una chiquilina de 12 años con todo el cariño, y me fueron enseñando un montón de cosas, pero sobre todo me enseñaron que el profesor tiene que transmitir afecto y entusiasmo, y yo creo que eso es muy importante.

Así como los psicoanalistas siempre decimos que el niño tiene que ver con su familia, en mi caso, que vine a la Universidad desde muy chiquita, siendo una adolescente, bien diría que tuve que ver con la familia Kennedy. Mi vida académica tuvo mucha producción. Con mis conocimientos del Doctorado de Psicología Clínica de la Kennedy fui recibida en el Doctorado de la Sorbonne, sin ningún problema. Después volví, y estoy muy contenta de poder volcar lo que estudié fuera de la Universidad, de poder contribuir, así como aquellos que me ayudaban a hacer los deberes de la Escuela.

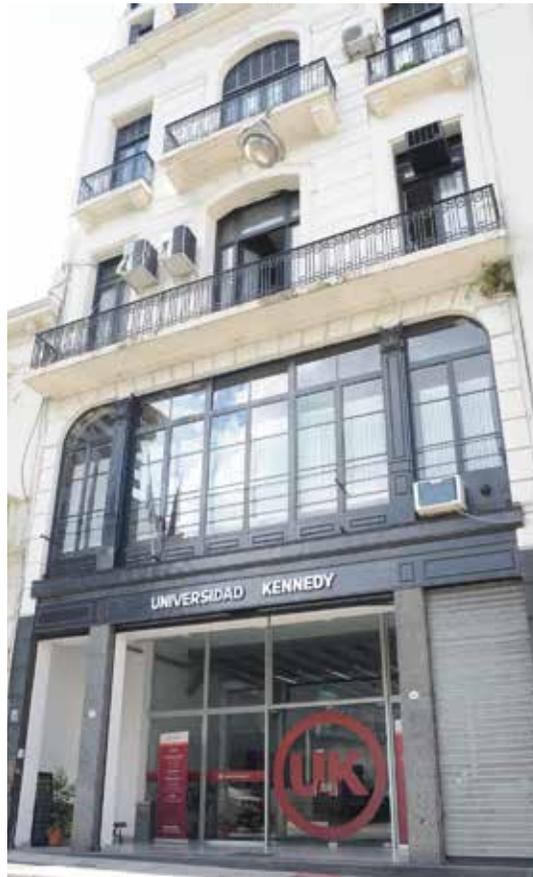
Amelia Haydée Imbriano

*Doctora en Psicología Clínica UK,
Doctora en Psicoanálisis (París VII),
Decana del Departamento de Psicología UK*

Trayectoria

La Universidad Kennedy es una universidad privada, de las denominadas de primera generación. El proyecto se inicia en 1960, comienza sus actividades en 1964 y logra el reconocimiento definitivo en 1981, por Decreto N° 543 del Poder Ejecutivo Nacional. Su creación no fue un acto azaroso. Fue una empresa espiritual fundada en el concepto de la transformación del hombre por los valores trascendentales. De inicio modesto, en cuanto a sus aspectos materiales, la Universidad reunió desde sus inicios a un grupo excepcional de intelectuales, entre los que se destacaron como figuras centrales sus fundadores, el Dr. Miguel Herrera Figueroa, su primer Rector, por el esfuerzo y el talento de su liderazgo junto con su producción intelectual, y el Dr. Pedro David, por su prestigiosa carrera internacional de jurista, su actividad académica y su gran vocación por la innovación educativa.

El emblema de la Universidad, *Trinus et unus. Vita, spiritus et societas*, es la manifestación de una institución que busca en forma dinámica mantener un equilibrio de esfuerzos en la formación de la persona en sus dimensiones vital, espiritual y valorativa, a través del cumplimiento de tres misiones esenciales: investigar, enseñar y servir a la Comunidad. La gran trayectoria de la Universidad Kennedy continúa evolucionando, abocándose a la renovación de su oferta y al desarrollo y coordinación de la informatización institucional a fin de optimizar sus servicios, acorde con las exigencias de los nuevos tiempos.



MIGUEL HERRERA FIGUEROA

Fundador de la
Universidad Kennedy



Miguel Herrera Figueroa, creador de la Universidad Kennedy, fue un visionario, pionero y estudioso durante toda su vida.

Nació en Salta en 1913. Se recibió de abogado en la Universidad de Buenos Aires (1942), pero no se conformó con los saberes específicos de la profesión. Pensaba que tenía que armar su propia currícula y se convirtió inmediatamente en alumno vocacional de Filosofía y Medicina. Así fue tallando, enriqueciendo su perfil hasta el día en que murió, el 1 de enero de 1999, a los 85 años, siendo un distinguido docente, filósofo e investigador del Derecho y el campo de las Ciencias Sociales.

Tuvo una extensa trayectoria universitaria que comenzó en 1946 al dictar clases de Derecho Penal y Filosofía del Derecho en la Universidad Nacional de Tucumán. Allí se empapó de ideas renovadoras junto a una elite de intelectuales que se habían refugiado en esa ciudad, escapando del nazismo y el fascismo. Y allí también conoció a su alumno, cofundador de la Universidad Kennedy y amigo para toda la vida, Pedro David.

Como profesor ya practicaba el modelo tutorial autoconducido, en el que los docentes orientan la formación. Lejos de

los tradicionales exámenes, el estudiante lee, reflexiona sobre libros de interés acordados y luego conversa con el profesor, fomentando un verdadero aprendizaje, sin memorización ni repetición.

“Desde antes de estar a su frente, había soñado con ella”, dijo sobre la fundación de la Universidad Kennedy el 4 de abril de 1964. Allí se desempeñó como Rector desde el año 1965 hasta su muerte, marcando a la Institución con una filosofía basada en una concepción integral y humanista del hombre, transferida a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Afirmaba que “las principales labores” en la Universidad son la investigación, el servicio comunitario y la docencia: *“Por la investigación formamos científicos, artistas y técnicos, generamos creadores. Por la conciencia, formamos profesionales al servicio de la comunidad de la que son parte”.*

Su espíritu pionero y visionario marcó a la Universidad desde el comienzo: fue novedosa la organización departamental y su oferta académica, al incorporar carreras que estaban poco desarrolladas o no existían en otras casas de estudio, como Psicología, Ciencias Políticas, Relaciones Públicas, Ciencias y Artes del Teatro.

Ya en 1954, junto al Dr. Pedro David, había organizado el Primer Congreso Argentino de Psicología, que congregó a los principales referentes del mundo en la Universidad de Tucumán. Allí se evidenció la necesidad de formar profesionales en el país.

Más allá de su vida como creador y Rector de la Universidad Kennedy, mantuvo una intensa actividad en ámbitos académicos nacionales e internacionales.

En los años tempranos se desempeñó, además, como Juez Federal en Tucumán y como Juez de la Cámara de Apelaciones en lo Comercial de la Capital Federal (1974-1976).

Doctor en Jurisprudencia, sociólogo y filósofo, se dedicó a la filosofía jurídica y a la criminología. Sus estudios abrieron paso a una nueva línea de pensamiento que sobrepasa la mera consideración normativa del hombre y se interesa por la existencia humana en su plenitud. Desafió al ámbito filosófico y científico de su época, enmarcado en las teorías dualistas, produciendo una ruptura epistemológica con la emergencia del positivismo.

Escribió, entre otras publicaciones, La ciencia del Derecho; En torno a la filosofía de los valores, Justicia y sentido; Psicología

y criminología; Sociología del Derecho; Sociología del Espectáculo; Vocablos intrínsecos; Universidad y educación trivariada; Principios de política; Desde la Ciencia del Derecho y el Estado; Enfoques trivariados y Filosofía de los valores.

Presidió distintas asociaciones científicas, como la Sociedad Argentina de Psicología Social y Política, la Sociedad Panamericana de Criminología, la Sociedad Argentina de Psicología y el Centro de Estudios Sociológicos de Buenos Aires. También fue miembro de instituciones académicas, tales como el Institut International de Sociologie (IIS), la Asociación Latinoamericana de Sociología, la Asociación de la Lengua Española y Portuguesa, la Academia de Ciencias Penales de México, la Sociedad de Medicina Legal y Criminología de San Pablo (Brasil), la Foreign Law Association y la American Society for Political and Legal Philosophy.

“La creación casi nunca responde a casualidades, sino a esa escasa constancia habitual que llamamos investigación”, pensaba el Dr. Herrera Figueroa. Y aquí reside parte de su legado: la investigación y la creación, como etapas enlazadas sobre las que construyó su valiosa existencia.

PEDRO DAVID

Cofundador de la Universidad Kennedy



Pedro David, cofundador de la Universidad Kennedy, combinó su carrera de jurista de prestigio internacional con la actividad académica y su ineludible vocación por la innovación educativa.

Nació en Tucumán el 18 de julio de 1929.

Como estudiante de Abogacía en la Universidad tucumana, conoció al Dr. Miguel Herrera Figueroa, que se transformó en su mentor al aconsejarle que se iniciara en la investigación y en la docencia de la Ciencia del Derecho.

En 1950, a los 21 años, poco después de recibirse de Doctor en Derecho y Ciencias Sociales, dejó su ciudad natal para instalarse en Salta, donde es nombrado fiscal interino de Estado (luego fue cesantado por la revolución de 1955, cuando ya era Juez de la Corte salteña, a los 24 años). En ese tiempo se consolida su alianza profesional y personal con el doctor Herrera Figueroa. En 1953 lograron que los ciclos básicos de las carreras fundamentales de la Universidad de Tucumán también se dictaran en Salta. En 1954 organizan el Primer Congreso Nacional de Psicología en la Universidad tucumana, evento que resultó clave para la creación de la Escuela de Psicología en el país. En 1964, ya en Buenos Aires, logran hacer realidad un sueño compartido: la Universidad Kennedy.

Ese año también publican la primera revista internacional bilingüe Estudios de sociología, que posicionó a la Universidad en un ámbito científico destacado. El comité editorial reunía a los grandes maestros de Sociología del siglo XX.

Junto a Herrera Figueroa, el Dr. David desarrolla además una intensa bibliografía sobre el trialismo filosófico jurídico.

En 1956 comienza a escribir su experiencia internacional al ganar la primera beca Fulbright que se otorgaba en la Argentina para realizar un posgrado en sociología en la Universidad de Indiana, Estados Unidos. En 1961, de regreso al país, preside la Comisión de Intercambio Educativo entre Estados Unidos y Argentina. En 1972 suma un nuevo título: el Doctorado en Ciencias Políticas de la Universidad Kennedy.

En 1974 fue designado vocal de la Cámara Criminal y Correccional de Buenos Aires, y cesantado en 1976 por la dictadura militar. Entre 1982 y 1993 fue Consejero Interregional de Prevención del Delito y Justicia Penal del Centro de Desarrollo Social y Asuntos Humanitarios de Viena, labor que lo llevó a recorrer más de cien países y a participar en la reforma de la legislación penal de todos ellos.

En 2008 integró la Corte Penal Internacional (CPI), con sede en La Haya, para juzgar los crímenes de lesa humanidad en la ex Yugoslavia y en Ruanda. A fines de los años noventa la ONU había nombrado a un grupo de cinco expertos internacionales, entre ellos el Dr. David, para lograr mejoras en el funcionamiento de la CPI. Su labor fue exitosa y, en el año 2005, 159 países de las Naciones Unidas le dieron su voto para consagrarlo Juez del tribunal, único representante latinoamericano. Lo apoyaron estados tan dispares como los Estados Unidos, Rusia, Israel y los de toda América Latina.

David es Juez de la Cámara Federal de Casación Penal desde su creación, en 1992, y llegó a presidirla en el 2012.

Decano y Profesor del Departamento de Sociología de la Universidad de Nuevo México, Albuquerque, en 1982. Posee numerosas distinciones, entre ellas, Profesor Honorario de la Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires y de la University of Hall, en Inglaterra. Académico de Honor Extranjero de la Real Academia de Medicina de Barcelona. Es también Maestro Honorario de la Universidad de Ciudad Juárez, México, y Doctor Honoris Causa de la Facultad de Derecho de la Universidad de Morón.

Tiene 16 libros de su propia autoría y más de cien artículos científicos publicados en revistas de su especialidad, en español, inglés, francés, portugués, italiano y también en idioma chino. Entre sus trabajos están Conducta, integrativismo y Sociología del Derecho, Globalización, prevención del delito y sistema penal, Sociología criminal juvenil, El mundo del delincuente, Criminología y sociedad, y Estructura social y criminológica.

Durante 22 años fue Vicerrector de la Universidad Kennedy (hasta 1992, cuando se transforma en Juez), proyecto de innovación y excelencia educativa que sostiene con entusiasmo y que enriqueció con su experiencia en Universidades del exterior y contactos en los distintos países.

Actualmente, el Dr. David es Presidente del Comité Académico del Doctorado en Derecho de la Universidad.

“Cuando hoy me preguntan qué soy, yo digo un estudiante. Un estudiante que enseña. Y quiere seguir aprendiendo a entender el mundo”, afirma el Dr. David, desplegando una muestra más de su pasión por la innovación y el descubrimiento de nuevos horizontes.



MARIO COSCIO

Secretario del Consejo Académico
de la Universidad Kennedy

La presencia del Doctor Mario Coscio fue continua y fundamental en la historia de la Universidad Kennedy. Miembro fundacional, acompañó a los doctores Miguel Herrera Figueroa y Pedro David en el diseño de la innovadora casa de estudios.

Para poner en marcha el proyecto ayudó en todo lo que pudo: trabajó *ad honorem* como docente durante varios años y hasta donó muebles de su casa para inaugurar la primera sede. Su compromiso se refleja en estas palabras: *“La Universidad para mí representa, en lo laboral, mi principal función desde toda la vida, y en lo espiritual es como si fuera mi casa”*.

Hoy el Dr. Mario Coscio es Secretario del Consejo Académico de la Universidad, Director de la Escuela de Graduados, Decano del Departamento de Humanidades y Secretario del Consejo Honorario. Pero realizó un largo recorrido en la institución: Director de la Escuela de Ciencias, Artes y Técnicas (1968-1974), Decano del Departamento de Psicología Clínica, (1975 -1995), Vicedirector de la Escuela de Graduados (1976-1986), Decano del Departamento de Pedagogía (1980-2012), Director de la Escuela de Psicología (1986-2008) y Presidente del Comité Académico de la Escuela de Psicología (1996-2009).

Su carrera docente comenzó como Profesor Adjunto, fue avanzando hasta ser distinguido como Profesor Emérito. Actualmente se reconoce en la tarea de formar docentes, los acompaña en su crecimiento asumiendo como propia la responsabilidad de que puedan llegar a su más alto nivel académico.

El Dr. Coscio es reconocido también como formador de los primeros psicólogos que dio la Universidad. En el año 1986 fue designado Presidente de la Sociedad Argentina de Psicología.

Desde sus funciones en la Universidad mantiene encendida la llama de la innovación educativa y el compromiso social en la formación de los profesionales, conceptos insignias de la Institución.



ALDO IMBRIANO

Doctor en Medicina

Doctor en Medicina, Aldo Imbriano fue Decano del Departamento de Biología. Su aporte resultó fundamental, no solo en la formación de los alumnos, sino también de otros docentes de la UK. Integró el círculo de profesores que durante el período fundacional sostuvieron el proyecto y dejaron su huella por su calidad profesional y humana. En reconocimiento a su trayectoria, recibió la Gran Cruz Kennedy y fue nombrado Profesor Emérito de la Universidad.

Imbriano provenía de una familia humilde de inmigrantes italianos que se esforzó en sostener su carrera universitaria, especialmente onerosa en aquella época. Supo hacerse lugar en la profesión y tuvo una destacada actividad como investigador en el campo de las neurociencias, la neurobiología y la neurofisiología. Sus publicaciones son muy importantes y hasta llegó a ser candidato al Premio Nobel.

Tuvo un notorio desempeño como docente, tanto en la Universidad Kennedy como en las universidades nacionales de Buenos Aires, La Plata y Rosario. Hasta su fallecimiento fue profesor de Fisiología en la Universidad Autónoma de Barcelona e

integró las Academias de Ciencias de Nueva York, Milán y Barcelona.

Como investigador se formó con el premio Nobel Bernardo Houssey de quien fue discípulo. Autor de los libros Neurobiología básica, Neurociencias I y II, El Lóbulo prefrontal y el comportamiento humano, Neurofisiología humana y La conciencia, entre otros. En el mundo académico se lo reconoce, además, como formador de los primeros psicólogos. Sus discípulos en la Universidad Kennedy siguieron sus ideas creando el Departamento de Neuropsicología. También en la UK, con el Departamento de Biología, colaboró en la organización de las carreras de Farmacia y Bioquímica.

Fue un precursor en el uso de aparatología de vanguardia. Inició la electroencefalografía en la Argentina, dando los primeros pasos para la electroneurología médica.

Con la Universidad Kennedy tuvo una relación profesional y familiar. Su hija Amelia Imbriano actualmente es Decana del Departamento de Psicología, Psicología Social y Psicoanálisis y Directora de la Maestría en Psicoanálisis.



JUAN CUATRECASAS

Psiquiatra

El eminente psiquiatra español Juan Cuatrecasas (1899 -1990) comenzó como Profesor de la Universidad Kennedy en 1969 y fue nombrado Profesor Emérito en 1972. Fue Decano de la Facultad de Psicología y Director de la Escuela de Graduados en el año 1980; se dedicó a la docencia hasta el final de sus días.

Exiliado luego de la Guerra Civil Española, continuó con su vasta producción científica y académica en la Argentina, donde conoce a Christofredo Jakob, neurólogo alemán, que influyó en su línea de investigación hacia estudios filogenéticos y ontogenéticos del cerebro humano. La principal teoría desarrollada por Cuatrecasas es la de que el hombre posee un cerebro óptico, resultante de una línea específica de evolución del sistema nervioso (en 1962 escribió *El hombre, animal óptico*). A partir de esta concepción desarrolla sus estudios complementarios referentes al lenguaje, al simbolismo y a la psicología social, donde aborda cuestiones de socialización, especialmente en relación con el instinto y la agresividad.

En la Universidad Kennedy se lo recuerda como un hombre de mente inquieta y de una amplia cultura. En 1967 fue Presidente de la Sociedad Argentina de Psicología. En el año 1978, ya muerto Franco, volvió temporarily a España y organizó con Miguel Herrera Figueroa y Pedro David un Congreso Iberoamericano de Psicología Social. En esa oportunidad, por presentación de Juan Cuatrecasas, la entonces llamada Real Academia de Medicina de Barcelona (que él integraba) nombra miembros a los doctores Herrera Figueroa y David.



LUIS FERNANDO RIVERA

Antropólogo y Filósofo

El antropólogo y filósofo Luis Fernando Rivera (1930-1999) se desempeñó desde 1974 como Decano del Departamento de Antropología de la Universidad Kennedy y Vicedecano de Filosofía. Además, a partir de 1989 fue Director de la Escuela de Graduados. Es considerado un pionero de la Casa de Estudios. No solo aportó prestigio académico, sino que se comprometió con el proyecto educativo, a tal punto que brindaba su destacado trabajo muchas veces *ad honorem*. Junto a los doctores Miguel Herrera Figueroa, Mario Coscio y Aldo Imbriano, fue formador de los primeros egresados de las carreras iniciales de la Universidad.

Rivera se caracterizó por sus valores a favor de la ciencia, la vida y la diversidad cultural. Docente e investigador incansable, desde 1958 realizó una intensa actividad literaria con artículos publicados en Argentina, Chile, Brasil, España, Italia y Alemania. Es autor de los libros *Cambio y Transfiguración* (1970), *Antropología filosófica*. A la búsqueda de un modelo (1981), *Antropología existenciaría*. *El hombre como centro y sentido* (1982), *Desde el Trialismo de Herrera Figueroa* (1993) y *La Drogadependencia* (1994).

Cursó estudios superiores en Salta, Catamarca y Buenos Aires. Continuó su formación en Roma, donde logró licenciaturas en Teología y Ciencias Orientales Bíblicas, y luego un Doctorado

en Ciencias Bíblicas. En Jerusalén obtuvo una especialización en Orientalismo.

Base fundamental de los títulos alcanzados fue el manejo de sus fuentes de investigación en cinco lenguas antiguas: hebreo clásico, arameo, siríaco, griego y latín. También evaluaba la bibliografía en seis lenguas modernas: hebreo, alemán, inglés, francés, italiano y español.

Fue Director de la Revista Bíblica durante doce años y Presidente reelecto de la Sociedad Argentina de Profesores de Sagrada Escritura y de la Sociedad Argentina de Psicología Social y Política.

Durante seis años integró la Primera Cátedra de Psiquiatría del Hospital Borda y se desempeñó como consultor científico de la Universidad de Buenos Aires. Especializado en Drogadependencia, trabajó durante dieciséis años como antropólogo del ex CENARESO (Centro Nacional de Reeducción Social, dependiente del Ministerio de Acción Social de la Nación).



NURIA CORTADA DE KOHAN

Psicóloga

Nuria Cortada fue la primera argentina con título de Psicóloga, pionera en la enseñanza y pieza fundamental en los planes de formación de las Escuelas universitarias. Se sumó a la iniciativa de los doctores Miguel Herrera Figueroa y Pedro David, y pusieron a la Universidad Kennedy a la vanguardia de la organización de la carrera de Psicología en el país.

Tras la muerte del Dr. Herrera Figueroa, ocupó la Presidencia Honoraria de la Sociedad Argentina de Psicología. Ya en el año 2002, como Vicedirectora de la Escuela de Psicología de la Universidad, participó del equipo de trabajo que apuntaló la Resolución 343 de la acreditación de la carrera.

Nació en Mendoza el 5 de noviembre de 1921. En 1941 egresó de la carrera de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo. Allí trabajó con el Dr. Horacio Rimoldi en el Instituto de Psicología Experimental, donde, en 1943, participó en la primera estandarización argentina del test de Raven. En 1946 viajó becada a los Estados Unidos y obtuvo un *Master of Arts* en Psicología Clínica, en la Universidad del Estado de Ohio.

La docencia, la investigación y la formación de investigadores fueron actividades constantes en su vida. Se dedicó a enseñar Estadística Aplicada en carreras de grado y posgrado, en universidades públicas y privadas. Sus actividades de investigación comenzaron con la psicometría, pasaron luego por la orientación vocacional y abarcaron más tarde los procesos cognitivos.

Escribió 9 libros y alrededor de 130 artículos científicos sobre temas de metodología de la investigación, cuantificación, psicometría, medición y evaluación, psicología experimental. Entre sus libros se destacan Estadística aplicada, reeditado 12 veces, que sirvió como texto a varias generaciones de psicólogos en Iberoamérica, Diseño estadístico (1994) y Técnicas de investigación científica (2008). Murió en 2013 a los 91 años.



PABLO A. BACCARO

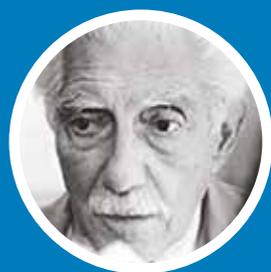
Doctor en Derecho

El Doctor Pablo A. Baccaro compartió los momentos inaugurales de la Universidad. Estuvo en el acto formal que se realizó en el segundo piso alquilado de la calle Bartolomé Mitre 1411.

Con su presencia ayudaba a sostener los ambiciosos planes académicos, a pesar de que los recursos económicos en los primeros tiempos no alcanzaban a cubrir todas las necesidades. Ahí jugaron un rol importante los profesores y profesionales que, como el Dr. Baccaro, no dudaron en aportar su prestigio académico y su trabajo sin recibir compensación. Donaban sus honorarios para que el proyecto se fortaleciera.

Conoció al doctor Pedro David en Salta cuando ambos eran muy jóvenes. David, de 21 años, era Fiscal interino de Estado y Baccaro, también abogado, de 31, era Ministro de Hacienda de la gobernación. Junto a Herrera Figueroa fundaron la primera escuela de Ciencias Económicas de Salta. La amistad se sostuvo durante los años, incluso cuando se encontraron en Buenos Aires.

Desde el primer momento, Baccaro fue testigo de la creación de la Universidad y de los proyectos de David y Herrera Figueroa. Fue presidente del Consejo Ejecutivo de la UK, Decano del Departamento de Planificación y Desarrollo, y coordinó numerosos seminarios y cursos de capacitación profesional. También atendió cuestiones vinculadas a las relaciones institucionales. El Colegio de la Universidad, ubicado en la calle Carlos Calvo al 3660, hoy lleva su nombre.



RICARDO LEVENE (HIJO)

Doctor en Jurisprudencia
Abogado y Escribano

Ex Presidente de la Corte Suprema de Justicia y destacado penalista, Ricardo Levene (hijo) integró el círculo de personalidades que crearon la Escuela de Derecho de la Universidad Kennedy, de donde fue Decano.

En sus más de 60 años de carrera judicial contribuyó a la reforma de una buena cantidad de códigos procesales de distintas provincias del país. En agosto de 1975 fue designado Ministro de la Corte, donde se desempeñó hasta el golpe de Estado del 24 de marzo de 1976. Luego recaló en el máximo tribunal de la Nación en 1990, cuando se dispuso la ampliación de la Corte de cinco a nueve miembros.

El jurista, hijo del renombrado historiador Ricardo Levene, nació el 20 de abril de 1914 en la Capital Federal. Ingresó en la Justicia como meritorio en 1931 y recorrió toda la carrera judicial sin saltar ningún cargo del fuero penal. Se desempeñó como Secretario, Juez y Camarista.

En su currículum, Levene acredita los títulos de doctor en Jurisprudencia, abogado y escribano, expedidos con diploma de honor por la Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires.

En 1974 fue nombrado miembro de la Cámara de Apelaciones en lo Criminal y Correccional de la Capital Federal, donde ocupó los cargos de Vicepresidente y, luego, Presidente.

En la Corte, se abocó a estudiar los asuntos en materia penal y se lo recuerda como impulsor y creador del nuevo Código Procesal Penal de la Nación, que instituyó el proceso oral en la Argentina, al que se conoce como Código Levene.

Levene (h) fue autor de más de 500 publicaciones jurídicas y de más de veinte proyectos de códigos procesales penales provinciales, aprobados y aún vigentes. Fue profesor de Historia Argentina y de Derecho Procesal en numerosas universidades oficiales y privadas. Murió en Buenos Aires en el año 2000.



WERNER GOLDSCHMIDT

Abogado Jurista

El jurista judío alemán Werner Goldschmidt fue Decano y uno de los creadores de la Escuela de Derecho de la Universidad Kennedy. Para establecer su relación con la Institución hay que remitirse a la Universidad de Tucumán, que en 1948 recibió una elite de profesores europeos que escapaban del nazismo y el fascismo. Allí el reconocido jurista era titular de la cátedra de Derecho Internacional Privado y tuvo como alumno al Dr. Pedro David. Con el tiempo la relación se estrechó y, cuando los avatares políticos de 1955 expulsaron a Goldschmidt de la casa de estudio tucumana, se trasladó a Buenos Aires y se sumó a la construcción de la incipiente Universidad Kennedy.

Goldschmidt era profesor en la Universidad de Berlín. Su padre, James Goldschmidt, fue un famosísimo procesalista que recibía en su casa y era amigo del gran economista Max Weber. O sea que lo rodeaba la cumbre de la intelectualidad europea.

Werner Goldschmidt nació en Berlín en 1910 y murió en Buenos Aires en 1987. Se recibió de abogado en tres países: en las Universidades de Hamburgo (Alemania), Madrid (España), en 1945, y Buenos Aires, en 1973. Radicado en Buenos Aires, tuvo

una activa participación como profesor en las universidades más importantes del país.

Fue un destacado jurista, creador de la Teoría trialista, que postula el estudio del mundo jurídico mediante el análisis de los tres grandes elementos que lo integran: conductas, normas y valores. Becario de la OEA (1979) y de la Academia Nacional de La Haya (1972). Abogado asesor de la Procuración del Tesoro de la Nación y Profesor Titular de Derecho Internacional Privado del Ministerio de Relaciones Exteriores. Entre otros libros, publicó Suma de Derecho Internacional Privado, Introducción filosófica al derecho: teoría trialista y El principio supremo de justicia. En 1986, recibió el Diploma al Mérito de la Fundación Konex en Humanidades por su Teoría general y filosofía del derecho.

Gran Cruz Kennedy y Doctorado Honoris Causa

Premios que hicieron historia

La Gran Cruz Kennedy y el Doctorado Honoris Causa fueron las dos grandes distinciones que antecedieron, con el mismo espíritu, a los actuales Premios Kennedy.

La Gran Cruz Kennedy fue el máximo reconocimiento que otorgaba la Universidad a personalidades nacionales e internacionales del quehacer y la cultura. Otorgaba un reconocimiento a la labor –no necesariamente académica– de hombres y mujeres sobresalientes en alguna área específica o en la lucha por el bienestar de sus pueblos. La entrega de este premio, que nació a fines de la década del 70, se llevaba a cabo en los eventos de colación, y la persona homenajeada tenía a su cargo el discurso central en la ceremonia. Embajadores, funcionarios, empresarios y artistas eran distinguidos anualmente con una medalla dorada en forma de cruz, con la imagen de John F. Kennedy.

Otro título honorífico que brindaba la Universidad era el Doctorado Honoris Causa –“por causa de honor”–. Una distinción a personas de gran trayectoria –científicos, pensadores, investigadores, artistas– o que hubieran realizado contribuciones académicas sustantivas. También existió la Estrella Kennedy, un reconocimiento vinculado, por lo general, a una dimensión política.

Algunas personalidades condecoradas con la Gran Cruz Kennedy, el Doctorado Honoris Causa y la Estrella Kennedy

Gran Cruz Kennedy

- 1978 **Dr. Arturo Ortega.** Presidente del Consejo de Regentes de la Universidad de Nuevo México y la Universidad de Georgetown
- 1992 **Monseñor Claudio María Celli.** Subsecretario para las Relaciones con los Estados (Ciudad del Vaticano)
- 1993 **Dr. Rubén Grimberg Almalde.** Médico psiquiatra y especialista en Criminología
- 1994 **Luis A. Lacalle.** Presidente de Uruguay
- 1994 **Prof. Dr. Alessandro Giorgetti.** Experto en Zootécnica y en Cooperación Internacional en el sector agro-zootécnico (Italia)
- 1994 **Dr. Francisco José Figuerola.** Embajador y Presidente del Consejo Superior de Embajadores
- 1997 **Dr. Julio María Sanguinetti.** Presidente de Uruguay
- 1998 **Dr. Guillermo A. Borda.** Ex Ministro de la Corte Suprema de la Nación
- 2000 **Doña Mireya Moscoso Rodríguez.** Presidenta de Panamá
- 2000 **Giovanni Jannuzzi.** Embajador de Italia
- 2001 **Rudolf Schuster.** Presidente de la República Eslovaca
- 2002 **Lic. Norman Caldera.** Ministro de Relaciones Exteriores de la República de Nicaragua
- 2002 **Ing. Enrique José Bolaños Geyer.** Presidente de la República de Nicaragua
- 2002 **Prof. Dr. Antonio Mercader.** Ministro de Educación y Cultura de la República Oriental del Uruguay
- 2003 **Ing. Guido Ferretti.** Ingeniero Mecánico, Rector de la Universidad de Parma, Italia
- 2004 **Prof. Dr. Miguel Polaino Navarrete.** Secretario del Departamento de Derecho Penal y Procesal de la Universidad de Sevilla

- 2008 **Fernando Lugo Méndez.** Presidente de la República de Paraguay
- 2010 **Dr. Gustavo Posse.** Intendente del Partido de San Isidro
- 2010 **Prof. Dr. Carlos Paza Gómez.** Director del Instituto Interamericano de Derecho Penal, México DF
- 2012 **Dr. Sergio García Ramírez.** Ex Presidente de la Corte Interamericana de Derechos Humanos
- 2012 **Bob Davis.** Rector de la Universidad de Nueva México

Doctorado Honoris Causa

- 1992 **Dr. Enrique de Gandía.** Historiador
- 1993 **Tomás Eloy Martínez.** Escritor y periodista
- 1994 **Arq. Don Sixto Duron Ballen.** Presidente de Ecuador
- 1995 **Dr. Francisco José Figuerola.** Diplomático y Presidente del Consejo Superior de Embajadores
- 1996 **Giorgio Giacomelli.** Embajador, Director General del Centro Internacional en Viena de Naciones Unidas y Director Ejecutivo del Programa Internacional de Control de Drogas en Naciones Unidas
- 1998 **Jaroslav Sedivy.** Ministro de Relaciones Exteriores de la República Checa
- 1998 **Jan Kopecky.** Embajador de la República Checa
- 2000 **Mario Roberto Álvarez.** Arquitecto
- 2006 **Dr. Sergio García Ramírez.** Presidente de la Corte Interamericana de Derechos Humanos

Estrella Kennedy

- 1992 **Judith Miller.** Máxima personalidad del Psicoanálisis, Presidenta de la Fundación Internacional del Campo Freudiano y de la Federación Internacional de la Biblioteca del Campo Freudiano
- 1993 **S.E. Qian Qichen.** Ministro de Relaciones Exteriores de la República Popular de China
- 1996 **Elida L. Hickman.** Representante en Washington del Departamento de Estado: US Mission to the Organization of American States
- 2000 **Prof. Guy Burton.** Presidente de la Comisión Fulbright para el intercambio educativo con los Estados Unidos de Norteamérica
- 2001 **S.E.R. Monseñor Santos Abril y Castelló.** Nuncio Apostólico
- 2001 **Dra. Chen Zhili.** Ministro de Educación de la República de China
- 2010 **Lord Jonathan Hugh Mance.** Miembro de la nueva Corte Suprema y de la Corte de Apelaciones de los Territorios Extranjeros de la Corona y de las Repúblicas de Mauricio y Trinidad y Tobago (Reino Unido)

Nota de Autor



“Gran parte de mi trayectoria la debo a las **oportunidades** de **crecimiento** que me brindaron las máximas autoridades de la Universidad de ayer y de hoy”.

El valor del reconocimiento

En el mes de noviembre de 1997, en el solemne acto de graduación de estudiantes, realizado en el Colegio Parral, con la presencia de Decanos, Directores y profesores, y presidido por nuestro Rector, el Dr. Miguel Herrera Figueroa, fui honrada con la Gran Cruz Kennedy.

Fue un momento emocionante que compartí con mi familia, graduados, estudiantes, docentes y amigos. El Dr. Miguel Herrera Figueroa hizo una semblanza de mi persona y se refirió a mis compromisos con la Universidad Kennedy, que, según sus emotivas palabras, me hacían acreedora de tan gran distinción.

En la Universidad Kennedy cursé la Licenciatura en Demografía y Turismo y el Doctorado en Psicología Social. Desde el año 1982 me incorporé al cuerpo docente de la mano de quien era el Decano por entonces, el Dr. Raúl Gómez Fuentealba.

Fueron ellos, el Rector y el Decano, quienes con su extraordinaria generosidad me permitieron asumir paulatinamente mayores responsabilidades, primero como Directora de la Escuela de Demografía y Turismo, luego de la Escuela de Administración Hotelera y más tarde el Decanato del Departamento de Demografía y Turismo.

Hoy, a 32 años de aquellos inicios, siento el mismo y renovado compromiso con la UK y el agradecimiento a mis mentores, a mis muchos colegas y al personal de la Universidad con quienes tengo trato cotidiano.

Gran parte de mi trayectoria la debo a las oportunidades de crecimiento que me brindaron las máximas autoridades de la Universidad de ayer y de hoy, y por ello vaya mi agradecimiento.

Festejamos los 50 años de la Universidad con el mismo entusiasmo de aquellos años iniciales, con el impulso de todos quienes trabajamos en ella y con la vista puesta en un futuro promisorio que seguramente nos espera.

Dra. María Adela Prina de Vandam

*Licenciada en Demografía y Turismo UK
Decana del Departamento de Demografía y Turismo
Directora de la Escuela de Admin. Hotelera UK
Doctora en Psicología Social UK*

Colación cincuentenaria









DR. MARIO COSCIO

“Las primeras aulas se armaron con muebles de nuestras casas”.

¿Qué representa la Universidad Kennedy en su vida?

La Universidad representa, en lo laboral, mi principal función desde toda la vida y, en lo espiritual, es como si fuera mi casa, mi familia “kennedista”. La gente que me ha acompañado desde los primeros años: recuerdo con mucho cariño al Dr. Miguel Herrera Figueroa, al Dr. Humberto Bono, al Dr. Luis Fernando Rivera, al Dr. Aldo Imbriano. Gente que ha sido pionera en la Universidad y que, desde el principio, hizo todo lo posible por el engrandecimiento de la Kennedy. Aquí se formaron mis hijos Carlos Alberto y Roberto Enrique, no solo intelectualmente sino espiritualmente.

¿Cómo fue acompañar a la Universidad Kennedy desde los inicios?

La Universidad comenzó con la conducción de Miguel Herrera Figueroa, con muy pocos recursos, y se formó con el esfuerzo de un grupo de personas. Recuerdo que las primeras aulas se armaron con muebles de nuestras casas. Los primeros años no cobrábamos y tampoco lo hacían eminentes profesores como Pablo Baccaro. Teníamos los mejores decanos y, cuando les pagábamos, lo donaban a la biblioteca porque entendían que la Universidad era para prestar un servicio. Así creció la Universidad en sus diez

primeros años. Después, por supuesto, esto fue cambiando, y se empezaron a pagar los sueldos de todos.

¿Qué significa el lema de la Universidad Kennedy: “Trinus et unus. Vita, spiritus et societas”?

Nuestro lema remite a la trilogía de la que siempre habla Herrera Figueroa. *Trinus et unus. Vita, spiritus et societas* (Tres y uno. La vida, el espíritu y la sociedad) apunta a lo espiritual valorativo como base fundamental de la formación en la Universidad Kennedy. La teoría herreriana del trialismo rompe con todos los dualismos dicotomizantes, comenzando por la concepción del individuo. El individuo no existe porque no se puede dividir entre cuerpo y mente. Podemos hablar de lo personal, pero no de lo individual. Lo individual remite a un ente aislado mientras que lo personal es socio-personalitario, es decir, la persona se forma en su vida en relación con lo social. Del mismo modo, es un error hablar de la salud mental o física. La salud es general, es el bienestar físico, psíquico y social de la persona. Lo físico interviene en lo psíquico y a la inversa. Y es por ello que la formación humanística es importante para el buen ejercicio de todas las profesiones. Desde esta concepción, en la salud, lo espiritual valorativo tiene un lugar muy importante.



¿De qué se trata el tema de la valoración?

El hombre es un ser valorante. Conoce lo que quiere conocer y de la manera en que quiere conocerlo. En las ciencias, las artes y las técnicas, la aproximación que las personas tengan a ese conocimiento está siempre orientada por una elección. Nosotros podemos elegir llegar a ser abogados, psicólogos, odontólogos, lo que fuera, pero en esa carrera que hemos elegido no solo están los conocimientos teóricos, sino que están el compromiso y la valoración que de esos conocimientos hacemos, y es esto lo que distingue a los profesionales. Los profesionales no son todos iguales, justamente por sus valoraciones, por sus elecciones. Los egresados de la Universidad Kennedy, por la formación que tienen a través de todas sus materias, saben que en la profesión que ellos estén lo más valioso son los servicios que pueden prestar a la comunidad. Nuestros profesionales están comprometidos con las sociedades en las cuales, de alguna manera, van a volcar sus conocimientos. Eso lo tienen muy claro porque a través de las materias se los ha ido formando valorativa y axiológicamente.

El hecho de inculcar valores, ¿acerca la educación religiosa a la Universidad?

Si bien no es una Universidad religiosa, sí es una Universidad que valora lo religioso. No compromete el conocimiento religioso, pero lo valora, y de cualquier religión, no solo de la católica. Es una Universidad que quiere ser abierta. Pero, que no sea religiosa no quiere decir que no tenga valores, más bien trabaja sobre ellos.

¿Qué premios recibió la Universidad?

La Universidad ha recibido muchas distinciones por su quehacer y por su organización en la mayoría de los medios académicos. Gracias a los múltiples reconocimientos, la Universidad Kennedy no solo ha logrado construir una trayectoria propia, sino también un gran prestigio para sus miembros. De hecho, fui elegido Secretario Académico de la carrera de Psicología en la UBA por ser Decano de Psicología en la Universidad Kennedy.

¿Usted ha recibido alguna distinción?

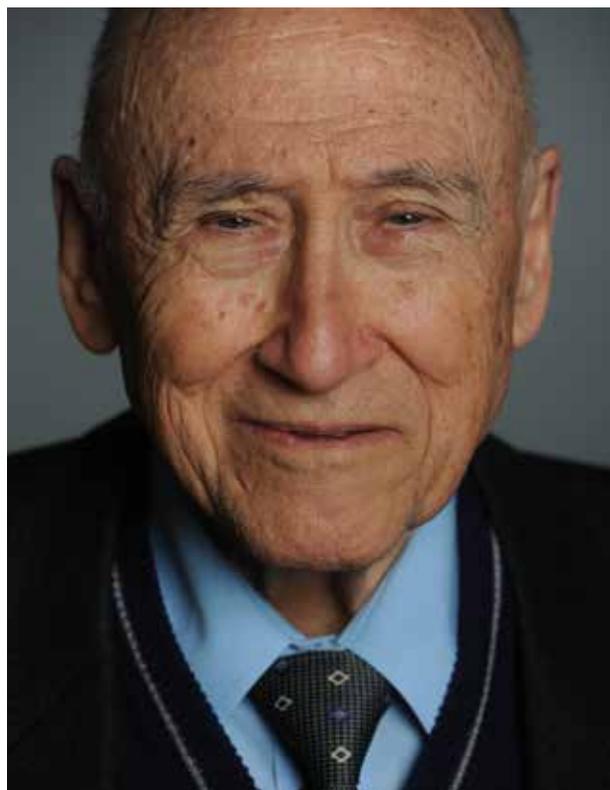
En el salón de actos de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales han colocado una placa reconociéndome por ser de la Universidad Kennedy. Recuerdo que cuando el rector de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales me llama para decirme que me quería entregar la distinción al Maestro Inolvidable, le pregunto: “¿Pero por qué, si yo nunca fui profesor de esa Universidad?” Y me dijo: “Porque usted fue profesor de muchos de nuestros profesores y de algunos de nuestros decanos, y el concepto que hay de usted es justamente este. Porque en su formación siempre hubo una gran amplitud, que es propia de la Kennedy, y porque para la Universidad Kennedy lo axiológico, lo valorativo, es fundamental y nosotros tenemos también en nuestra estructura el principio de que no importa cuál sea la carrera, detrás de todas las carreras lo importante es la formación axiológica valorativa”.

A su criterio, ¿qué es ser “un buen profesor”?

Un buen profesor sabe que en el proceso de enseñanza-aprendizaje el elemento principal es el alumno, que el profesor es un tutor del aprendizaje. Por lo tanto, tiene que respetar sus orientaciones e intereses y de ninguna manera transmitirle concepciones personales como imprescindibles para el conocimiento. En los exámenes, lo más importante es tratar de averiguar lo que el alumno sabe y no lo que no sabe. Eso viene después, por consecuencia. Porque el alumno, por sus intereses y orientación -y ahí está la pluralidad-, puede tener conocimientos más profundos y hasta desacuerdos con el profesor, que tienen que ser respetados.

¿Cómo lo lleva a la práctica?

Cuando yo tomo un examen empiezo por decir “Exponga”, “¿Sobre qué?”, “Sobre lo que usted quiera”. Primero lo escucho para darme cuenta hacia dónde va. Luego le digo: “Hágame una pregunta usted a mí”, “¿Yo a usted?”, “Sí, usted a mí”. Porque de su capacidad para hacerme la pregunta veo cómo lo puedo orientar y cómo lo puedo ayudar. Si un alumno solo repite memorísticamente lo que dije en clase o lo que el libro dice y no es capaz de decir algo desde él, nunca se va a llevar una nota alta. Mis preguntas son: “Esto que aprendió, ¿para qué le sirve?, ¿cómo lo vive?, ¿cómo lo integra con su propio conocimiento?”. Y ahí está la pluralidad y el respeto hacia la orientación del alumno.



Dr. Mario Alberto Coscio

Secretario del Consejo Académico UK.
Decano del Departamento de Humanidades UK.
Director de la Escuela de Graduados UK.
Miembro fundador de la Universidad Kennedy.

¿La Universidad acompaña a los profesores en su crecimiento académico?

Nuestra responsabilidad como Universidad es acompañar a los profesores para que puedan llegar al más alto nivel académico, es decir, no solo se les paga por su función, sino que se les presta un servicio, lo que se llama “carrera docente”, que se compone de cursos pedagógicos, didácticos y disciplinares. Además, se beca a los profesores para cursar carreras de Posgrado, como Especialidades, Maestrías y Doctorados.

¿Qué recuerdos tiene de Miguel Herrera Figueroa?

Miguel Herrera Figueroa fue mi gran maestro. Aprendí tanto de él, desde su forma de llevar la Institución hasta su forma de incrementar conocimientos. Era un estudioso de por vida, un ejemplo de lo que se denomina alumno vocacional -la posibilidad que tienen los graduados universitarios de estudiar materias de otras carreras, con una mayor libertad de asistencia. Cuando Herrera Figueroa se recibió de abogado en la UBA se dio cuenta de que, para ser un buen profesional, debía formar su propia currícula, entonces fue a otras facultades a estudiar materias de Filosofía, Medicina y Psicología. Es decir, siguió como alumno vocacional aprobando materias de otras facultades para enriquecer su profesión y formar su propio perfil. Esto lo hacen muy pocas personas, la mayoría cuando tiene una carrera y a lo mejor piensa en seguir otra, pero: siguió estudiando para seguir enriqueciendo su currícula. •



*Gala 50 años en el Teatro Avenida
(Buenos Aires, 27 de noviembre de 2014)*



Gala 50 años

Nuestros primeros 50 años

La Universidad Kennedy celebró sus primeros cincuenta años con una gran noche de Gala. El tradicional Teatro Avenida de la Ciudad de Buenos Aires fue la sede más apropiada para recibir a sus más de mil invitados. Entre ellos, la comunidad académica, los graduados y los representantes de instituciones vinculadas con el campo del gobierno, la justicia, la educación, la ciencia y la cultura. La apertura del evento estuvo a cargo de la Rectora de la Universidad, Dra. María Elisa Herren, acompañada por el Vicerrector, Dr. Oscar Cámpoli y el Presidente de la Asociación Civil, Lic. Agustín David.

Durante la ceremonia, que contó con performances artísticas de excelencia, se realizó la primera entrega de los Premios Kennedy. Un reconocimiento a la labor de importantes instituciones, organizaciones sociales, figuras internacionales y equipos de trabajo de la Universidad. Grupos y personas que representan aquellos valores que ésta sostiene desde sus inicios: la innovación, la pluralidad, el arte y la cultura, el compromiso con la comunidad y la trayectoria.

“Desde sus orígenes, la Universidad y sus integrantes sostienen un fuerte compromiso sociocomunitario, humanista, integrativo y existencial. Es una gran satisfacción cumplir 50 años y decidimos celebrarlos junto a quienes forman parte de la historia de nuestra Institución”, expresó la Dra. María Elisa Herren en sus palabras de bienvenida.



Durante la velada se realizó una performance de Sand Art (animación con arena), acompañada de música en vivo



1/ La Dra. María Elisa Herren durante el discurso inaugural de la Gala 2/ El Lic. Sebastián Lapadula, Secretario de Extensión Universitaria, junto al Lic. Diego Guilisasti y a Giorgia Narvaja 3/ La celebración culminó con un número musical 4/ Las doctoras Alicia Risueño, Directora de la Escuela de Psicología, y Amelia Imbriano, Decana del Departamento de Psicología 5/ La Gala 50 años se realizó, a sala llena, en el Teatro Avenida



6



7



8



9



10

6/ El Dr. Pedro David agradeció el Premio Kennedy a la Trayectoria 7/ La Gala 50 años fue conducida por Teté Coustarot y Pepe Basko 8/ El comediante Fernando Sanjiao amenizó la velada con un *stand up* 9/ La historia de la Universidad fue resumida en el video “Línea de Tiempo” 10/ Performance de *Sand Art*, con músicos en vivo



1/ El Dr. Pedro David acompañado por el Dr. Jorge Tollerutti 2/ Fernando Sanjiao durante su monólogo 3/ Los cantantes se mezclaron con el público y sorprendieron a los presentes 4/ El Lic. Jorge Boggino, Secretario Académico, y el Dr. Humberto Coen, Vicedirector de la Escuela de Odontología 5/ La Dra. Beatriz Maresca, Directora de la Escuela de Odontología 6/ La Dra. María Adela Prina de Vandam, Directora de la Escuela de Administración Hotelera, dejó un mensaje para la Universidad



7/ La Dra. Alicia Risueño escribe su saludo en el libro del evento 8/ Las doctoras María del Carmen Magariños, Secretaria de Evaluación y Acreditación, y María Antonia Lloret, Directora de Farmacia de la Universidad Nacional de Misiones, durante la celebración 9/ La Dra. María Elisa Herren acompañada por el artista plástico Luis Felipe Noé 10/ Proyección de *Sand Art* y músicos en vivo 11/ El Lic. Agustín David 12/ La Gala fue precedida por un brindis



1/ La Dra. María Elisa Herren acompañada por el Dr. Jorge Tollerutti 2/ El Dr. Pedro David junto al Prof. Antonio Salonia, premiado durante el evento 3/ Docentes y personal de la Universidad durante la celebración 4/ El mítico Teatro Avenida, sede de la celebración 5/ El Dr. Oscar Cárpoli, Vicerrector de la Universidad Kennedy, hizo entrega del Premio a la Trayectoria al Dr. Pedro David 6/ El Dr. Ricardo Ginés García, Decano del Departamento de Derecho



7



8



9



10



11

7/ La Lic. Gabriela Renault, Decana de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad del Salvador, junto a la Dra. Alicia Risueño 8/ La Dra. María Elisa Herren durante el evento 9/ La Dra. María Elisa Herren pronunció algunas palabras alusivas a la fecha 10/ El Dr. Miguel Pavlovsky, Director Médico y Científico de FUNDALEU 11/ El Dr. Pedro David, cofundador de la Universidad Kennedy, durante la recepción del Premio Kennedy a la Trayectoria

Premios Kennedy

PR
KE

Nuestros



PREMIOS KENNEDY

primeros 50 años

La estatuilla de los Premios Kennedy, realizada por el prestigioso y multipremiado diseñador y artista plástico Fernando Poggio, simboliza el emblema *Trinus et unus*. *Vita, spiritus et societas* a través de una llama sagrada compuesta por tres elementos que se vuelven uno: la **vida**, el **espíritu** y la **sociedad**. Una forma dinámica, espiralada y creciente, en la que cada elemento nutre al otro con vigor y energía. Donde el todo es mucho más que la suma de las partes.

Primera entrega de los Premios Kennedy

Los flamantes Premios Kennedy fueron entregados a organizaciones y personalidades nacionales e internacionales del ámbito social, cultural, académico y científico, y también a quienes día a día, en estos 50 años, brindaron su esfuerzo y su compromiso en pos del crecimiento de la Institución: los Equipos de Trabajo y las Escuelas de la Universidad Kennedy. De esta manera, se dividieron los Premios en diferentes categorías:

Compromiso con la Comunidad / Organizaciones

Un reconocimiento al trabajo de diferentes Organizaciones que desarrollan desde hace años una gran labor en el país y que cumplen una función primordial dentro de la sociedad. Entregaron los Premios el Lic. Agustín David y el Dr. Alberto Caniparoli, Presidente y Vicepresidente de la Asociación Civil Universidad Kennedy.



FUNDALEU

Fundación de Lucha contra la Leucemia

Por su servicio en la investigación, diagnóstico, tratamiento y orientación a pacientes con enfermedades oncológicas de la sangre.

Recibió el premio el Dr. Miguel Pavlovsky, su Director Médico y Científico.

LALCEC

Liga Argentina de Lucha contra el Cáncer

Por su incansable lucha contra el cáncer, a través de la educación, la detección temprana y la prevención.



Fundación Huésped

Por su trabajo en áreas de la salud pública desde una perspectiva de los Derechos Humanos centrada en VIH/Sida, otras enfermedades transmisibles y en salud sexual y reproductiva.

Recibió el premio la Lic. Silvia Claisse, Secretaria Ejecutiva.

Fundación Garrahan

Por alentar el desarrollo del Hospital de Pediatría SAMIC "Prof. Dr. Juan P. Garrahan", en todos sus aspectos.



Olimpíadas Especiales Argentina

Por facilitar la inclusión social de personas con capacidades diferentes a través del deporte en todo el país.

Recibió el premio Pía Soldati, su Presidenta.

Ciencia, Educación y Arte

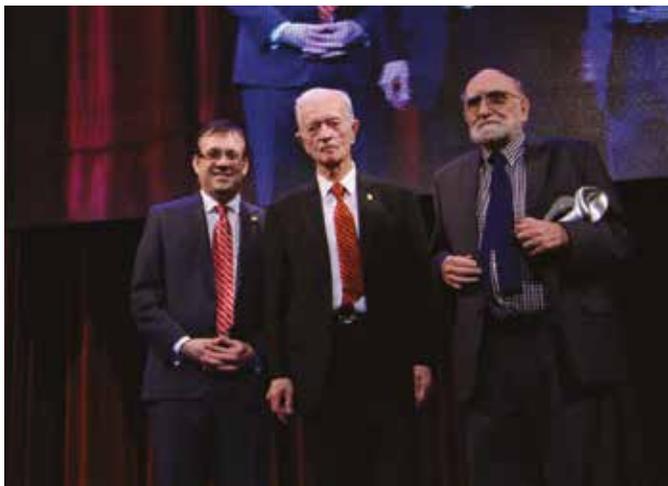
Una distinción a personalidades que trabajan de manera innovadora y creativa para divulgar, educar y crear, contribuyendo, junto a equipos e instituciones, al crecimiento del país. Entregaron los Premios el Lic. Agustín David y el Dr. Alberto Caniparoli, Presidente y Vicepresidente de la Asociación Civil Universidad Kennedy.



Diego Golombek

Doctor en Biología e Investigador Principal del CONICET

Por su innovadora labor de divulgación de la ciencia en la Argentina.



Luis Felipe Noé

Artista Plástico

Por su gran trayectoria y su prolífica obra, reconocida nacional e internacionalmente.



Antonio Francisco Salonia

Profesor, Director de la Nueva Escuela Argentina 2000 y político argentino

Por su incansable labor en el campo de la educación argentina, tanto en el ámbito público como privado.

Trayectoria Internacional

Entregado por el Dr. Pedro David, Presidente del Comité Académico del Doctorado en Derecho de la Universidad Kennedy.



Jonathan Lucas

Director del Instituto Interregional de las Naciones Unidas para Investigaciones sobre la Delincuencia y la Justicia (UNICRI)

Por su destacada labor en la Cooperación Internacional en la Prevención del Delito y la Justicia Penal.

Trayectoria

Entregado por el Dr. Oscar Cámpoli, Vicerrector de la Universidad Kennedy.



Dr. Pedro David

Cofundador de la Universidad Kennedy y actual Presidente del Comité Académico del Doctorado en Derecho

Por su extraordinario aporte en el ámbito académico y su permanente compromiso en el campo del Derecho.

Compromiso con la Comunidad / Escuelas

Si bien todas las Escuelas han sido y son valiosas en la construcción y el crecimiento de la Institución, la Universidad otorgó reconocimientos a aquellas Escuelas que a lo largo de estos 50 años de trayectoria educativa han asumido un compromiso con la Comunidad a través de distintas actividades. **Entregaron los Premios la Dra. María Elisa Herren, el Dr. Oscar Cámpoli y el Dr. Mario Coscio.**



Escuela de Psicología. Recibieron el Premio los doctores Alicia Risueño, Amelia Imbriano y Héctor Fischer.



Escuela de Odontología. Recibieron el Premio los doctores Beatriz Maresca y Humberto Coen.



Escuela de Abogacía. Recibieron el Premio los doctores Ricardo Basilio y Ricardo Ginés García.



Escuela de Servicio Social. Recibió el Premio la Licenciada Solvejg Ingrid Bernsdorff de Rivera.



Escuela de Farmacia y Bioquímica. Recibieron el Premio las doctoras María del Carmen Magariños y Jorgelina Smayevsky.

Equipos de Trabajo

Ante la imposibilidad de premiar a cada una de las personas que hicieron su valioso aporte, la Universidad decidió premiar por su trayectoria, dedicación, desempeño y responsabilidad en sus tareas a los equipos de Gestión de Coordinación Administrativa, Registro, Actas y Reconocimientos, Autoevaluación, Atención Integral al Alumno y al Departamento de Obras y Mantenimiento. **Entregaron los Premios la Dra. María Elisa Herren, el Dr. Oscar Cámpoli y el Dr. Mario Coscio.**



Aldo Gelso del Equipo de Coordinación de Administración Académica.



Elsa de Rose, Fernando Cicconi, Carolina Masramón y Beatriz González del Equipo de Coordinadores.



Cristina Núñez, Stella Lezana y Liliana Delgado en representación del Equipo de Registros y Certificaciones, Actas y Reconocimientos.



La Dra. María del Carmen Magariños en representación del equipo de Autoevaluación.



Paula Caraballo y Cristina Sarmiento en nombre de todo el Equipo de Atención Integral al Alumno.



Cinthia Villalba Ruiz y Gerónimo Quiroz en nombre del Equipo de Obras y Mantenimiento.



COLACIÓN CINCUENTENARIA (2014)



TUS ET SOCIETAS

30 AÑOS





