

## **Estrategias didácticas y evaluativas en la carrera de Abogacía: un análisis comparativo entre modalidades de enseñanza aprendizaje**

**Director del proyecto:** Yvonne Blajean Bent

### **Objetivo General:**

Analizar comparativamente las estrategias didácticas, los materiales educativos y las herramientas de evaluación empleadas por los docentes en las modalidades presencial y a distancia en la carrera de abogacía de la Universidad Kennedy

### **Objetivos específicos:**

- Identificar y describir las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en las modalidades presencial y a distancia.
- Examinar los materiales educativos empleados en ambas modalidades, considerando su variedad y relevancia para los contenidos del curso.
- Comparar las herramientas de evaluación aplicadas en las modalidades presencial y a distancia, y analizar su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes

### **Resumen**

El proyecto surge como continuación de la investigación plurianual recientemente concluida "desafíos tecnológicos, pedagógicos y didácticos en la educación virtual universitaria" Este último constituyó una exploración sobre la educación virtual en la UAJFK, dentro de las carreras de Relaciones Públicas y Periodismo y como la representación de la modalidad presencial generaba algunas cuestiones a modificar o mejorar. Por ello es por lo que creemos pertinente avanzar y comparar las dos modalidades de enseñanza, dentro de una misma carrera universitaria. Por ello es por lo que elegimos la de abogacía, pues cuenta dentro la universidad con todas las formas del proceso de enseñanza-aprendizaje. La población que indagaremos es la docente, pues consideramos que es central para comprender muchas cuestiones sobre la mediatización de la educación. Nuestro objetivo general es el análisis comparativo de las estrategias didácticas, los materiales educativos y las herramientas de evaluación empleadas por los docentes en las modalidades presencial y a distancia en la carrera de abogacía de la Universidad Kennedy y los específicos consisten en identificar y describir las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en las modalidades presencial y a distancia. Examinar los materiales educativos empleados en ambas modalidades, considerando su variedad y relevancia para los contenidos del curso y comparar las herramientas de evaluación aplicadas en las modalidades presencial y a distancia, y analizar su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Para ello hemos pensado que la hipótesis rectora será: "La carrera de abogacía de

la Universidad Kennedy cuenta con diferentes modalidades de enseñanza (Presencial, virtual, híbrida), esta diversidad en el dictado implica semejanzas, y particularidades en las estrategias didácticas, los materiales educativos y las herramientas de evaluación usadas por los docentes".

**Palabras clave:** modalidad de enseñanza- estrategias didácticas-materiales educativos-herramientas de evaluación.