

Optimización del Clima Áulico Universitario en estudiantes de arquitectura de la Universidad Kennedy a partir de estrategias de educación cerebro-compatible

Director del proyecto: Flannery Diego

Resumen

El proyecto busca evaluar y optimizar el clima áulico en estudiantes de primer año de Arquitectura de la Universidad Kennedy mediante la aplicación de la neuro pedagogía, disciplina que integra neurociencias, psicología y pedagogía para favorecer una educación cerebro-compatible. Este enfoque permite diseñar prácticas que fortalecen la regulación emocional, la motivación y la memoria, generando un entorno de aprendizaje más inclusivo y estimulante. El objetivo general es analizar el impacto de estrategias cerebro-compatibles sobre el clima áulico, bajo la hipótesis de que su implementación mejorará la interacción docente-estudiante, la participación y el bienestar académico. La población estará conformada por estudiantes y docentes de primer año. Se aplicará un diseño cuasiexperimental pre-post con grupo experimental y grupo control, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas. El relevamiento se realizará mediante cinco protocolos: VAK (De la Parra Paz, 2004), Honey-Alonso de estilos de aprendizaje, Cuestionario de estilos de enseñanza (Laudadio & Da Dalt, 2014), Evaluación del clima áulico y Bienestar subjetivo (García, 2021). Las estrategias de intervención incluyen: regulación emocional, pausas activas, investigación sobre espacialidad y temporalidad áulica, aprendizaje cooperativo, retroalimentación positiva y activación multisensorial. Se espera generar evidencias que permitan elaborar recomendaciones prácticas y un manual docente transferible a la educación universitaria.

Objetivo general: Analizar el impacto de la aplicación de estrategias didácticas basadas en la neuro pedagogía sobre el clima áulico en estudiantes de primer año de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Kennedy, con el fin de optimizar la interacción docente-estudiante, la motivación, la participación y el bienestar académico en un marco de educación cerebro-compatible.

Objetivos específicos:

1. Definir y fundamentar la neuro pedagogía como enfoque educativo aplicable a la enseñanza universitaria, identificando sus bases teóricas y prácticas más relevantes.
2. Diagnosticar el clima áulico inicial, los estilos de aprendizaje y los estilos de enseñanza mediante la aplicación de cinco protocolos validados: VAK (De la Parra Paz, 2004), Honey-Alonso,

Cuestionario de Estilos de Enseñanza (Laudadio & Da Dalt, 2014), Evaluación del Clima Áulico y Bienestar Subjetivo (García, 2021).

3. Diseñar e implementar estrategias de intervención neuro pedagógicas, que incluyan: - Regulación y gestión emocional, - Pausas activas, - Investigación y ajustes en la espacialidad y temporalidad áulica, - Aprendizaje cooperativo, - Retroalimentación positiva, - Activación multisensorial del aprendizaje.

4. Evaluar comparativamente el impacto de las estrategias aplicadas en un grupo experimental frente a un grupo control, utilizando un diseño cuasiexperimental pre–post.

5. Proponer recomendaciones pedagógicas y un manual docente con lineamientos prácticos transferibles a otros contextos universitarios

Palabras Clave: clima áulico; neuro pedagogía; primera etapa universitaria; intervención educativa; espacialidad; temporalidad.